

寶血小學  
學校報告

2023/24

## 目 錄

	頁 數
(1)我們的學校	
學校的宗旨和目標 .....	1
我們的學生 .....	4
我們的教師 .....	6
我們的學與教 .....	10
校風及對學生支援 .....	36
(2)關注事項的成就與反思；回饋與跟進 .....	39
(3)學生表現 .....	43
(4)財務報告 .....	60
(5)附錄	
財務報告 .....	61
學校的未來發展計劃 .....	62
「學校發展津貼」計劃評估報告 .....	65
「校本課後學習及支援」計劃活動報告 .....	66
「加強言語治療津貼」計劃評估報告 .....	69
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告 .....	70
「學生活動支援津貼」計劃評估及運用報告 .....	71
「資訊科技綜合津貼」計劃評估報告 .....	74
推廣閱讀津貼報告 .....	75
「小學科學科的一筆過津貼」報告 .....	77
「校園,好精神一筆過津貼」報告 .....	79
「校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」報告 .....	82
姊妹學校交流報告 .....	84
「一筆過家長教育津貼」報告 .....	88
全方位學習津貼運用報告 .....	90
鄭倩濃校長 2023-2024 年度的持續專業發展 .....	96
鄭倩濃校長 2024-2025 年度的持續專業發展計劃 .....	97

## (1) 我們的學校

### 1.1 辦學宗旨

本校秉承寶血女修會之辦學精神，藉著教育傳播福音。以兒童為中心，致力提供全人發展的優質教育。我們以專業的團隊精神，創設愉快的學習環境，培養學生建立自信、積極學習的態度，務求令學生掌握解決困難的智慧及技巧，發揮堅毅不屈的精神。本著「智、義、勇、節」的校訓，締造校園內融和、友愛的氣氛，致力邁向教育多元化的新領域。

### 1.2 目標

#### 1.2.1 愉快學習

- ◇ 發展學生各種共通能力，以啟發其多元智能。
- ◇ 透過多元化的學習機會，豐富學生的生活經驗。
- ◇ 確立學生的自我形象，培養自信心、責任感、自律及主動學習的精神。
- ◇ 引導學生學習關心社會，服務社群，成為愛國愛港的良好公民。

#### 1.2.2 專業團隊

- ◇ 提升教師的專業知識和技能。
- ◇ 建立一個可供教師發展不同才能的平台。
- ◇ 發揚教師愛護學校的精神，建立一支富使命感的專業團隊。

#### 1.2.3 家校合作

- ◇ 強化與家長溝通的渠道。
- ◇ 建立家校互信的夥伴關係，彼此合作。
- ◇ 積極培養家長成為優質父母。

### 1.3 學校簡介

本校乃政府津貼小學，由天主教耶穌寶血女修會於1945年本著基督愛人的精神而創辦。

1945年香港重光，戰後失學兒童眾多，寶血會呂燃金修女有見及此，在灣仔道租屋作校舍，定名為「德貞第二女子中學」，接受政府津貼，分為上、下午校上課。初時僅開辦由幼稚園至初中，為著要解決初中畢業生升學問題，

1954年得政府貸款，在跑馬地成和道自建校舍，將灣仔道全部班級遷往跑馬地新校上課。由2003年開始，本校已轉為全日制小學。

### 1.4 學校設施

校內所有課室均有冷氣設備、音響設備、廣播系統、無線網絡系統、電腦及投映系統，另有操場、電腦室(又名 Innovative Centre)、校園電視台、英語室、音樂室、圖書室、輔導室及 2 個多用途室。

### 1.5 學校管理

- ✧ 校長領導十個行政小組，由一位副校長、七位主任及組長分別負責統籌校政、學校發展、課程發展、教務、學務、訓輔、學生支援、活動、IT 及 STEAM 和資源管理等工作。
- ✧ 本校成立「法團校董會」，讓教師、家長及校友等代表共同商議校政，以策勵學校的發展。
- ✧ 善用教育局「學校發展津貼」CEG 撥款，聘任合約教師、代課老師及教學助理人員，為教師創造空間，讓教師們能致力拓展學生潛能、制訂校本計劃、設計課程、訂定教學策略、擬備教案、學習評估及編訂教學資源等。
- ✧ 繼續優化教師專業發展，透過有系統的共同備課、同儕觀課、課研、考績觀課、查閱習作簿及與校長面談等工作，增加教師專業交流的機會，進行自我評估，促進教師專業發展及職涯發展，提升學與教的質素和行政技巧。
- ✧ 繼續完善自評文化，推行各層面評估，包括校長評估、中層人員評估、教師評估及科組計劃檢討等。

- ✧ 加強對外聯繫，優化學校網頁，開設社交媒體平台，增加與外界分享學校資訊的渠道。積極與中、小、幼學校合作，舉辦交流活動，進行專業交流，優化中、小、幼銜接工作。本年亦與大專院校緊密合作，參與校本支援及實習生計劃，提升學與教效能。
- ✧ 善用社區資源，申請「優質教育基金」及「奇趣 IT 識多啲」等津貼，改善學校資源，為學生提供更優質學習配套。
- ✧ 運用「一生一體藝」基金津貼，資助學生發展體藝潛能，並對資優學生作出獎勵。
- ✧ 為全校學生購買個人意外保險，使學生獲得更大的保障。
- ✧ 學校裝置保安監察系統，使本校之物資能得到充分的保障。
- ✧ 於校外走廊及校內牆壁放置學生各科的作品，除展示學生的學習成果外，亦使師生有更舒適、優美的校園環境。
- ✧ 於暑假期間，教育局為學校進行大型維修及改善工程，讓師生有更舒適和安全的環境使用。
- ✧ 與家長及校友保持密切聯繫，經常合辦各類活動，促進家校合作，加強與校友的聯繫，為培養學生共同努力。

#### **總結：**

本校各科組合作無間，以兒童為中心，攜手共建理想的學與教環境。此外，根據各類問卷調查，本校的教師團隊對學校管理的觀感正面，顯示本校行政決策具透明度及擁有良好的學校管理和專業領導。另外，家長對教師持正面評價，面對家長意見亦迅速回應，學生亦喜歡學校。

## 1.6 我們的學生

### 1.6.1 班級組織

#### 1.6.1.1 本學年各級開設的班別數目

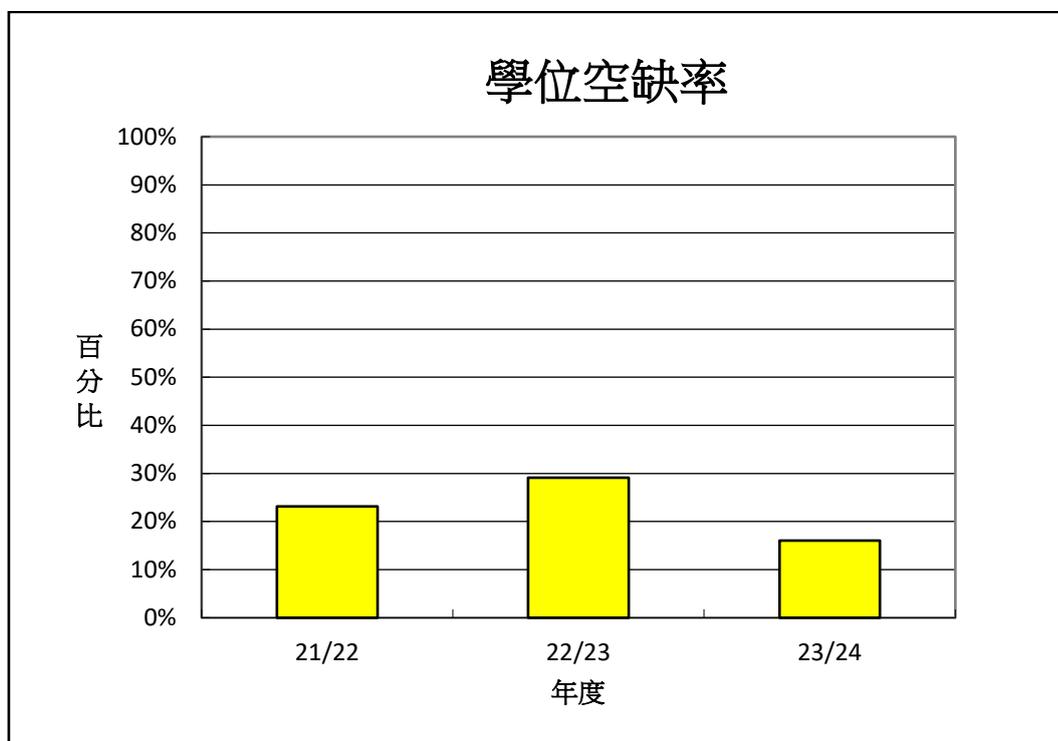
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	2	2	3	3	3	3	16

#### 1.6.1.2 本學年各級的學生人數

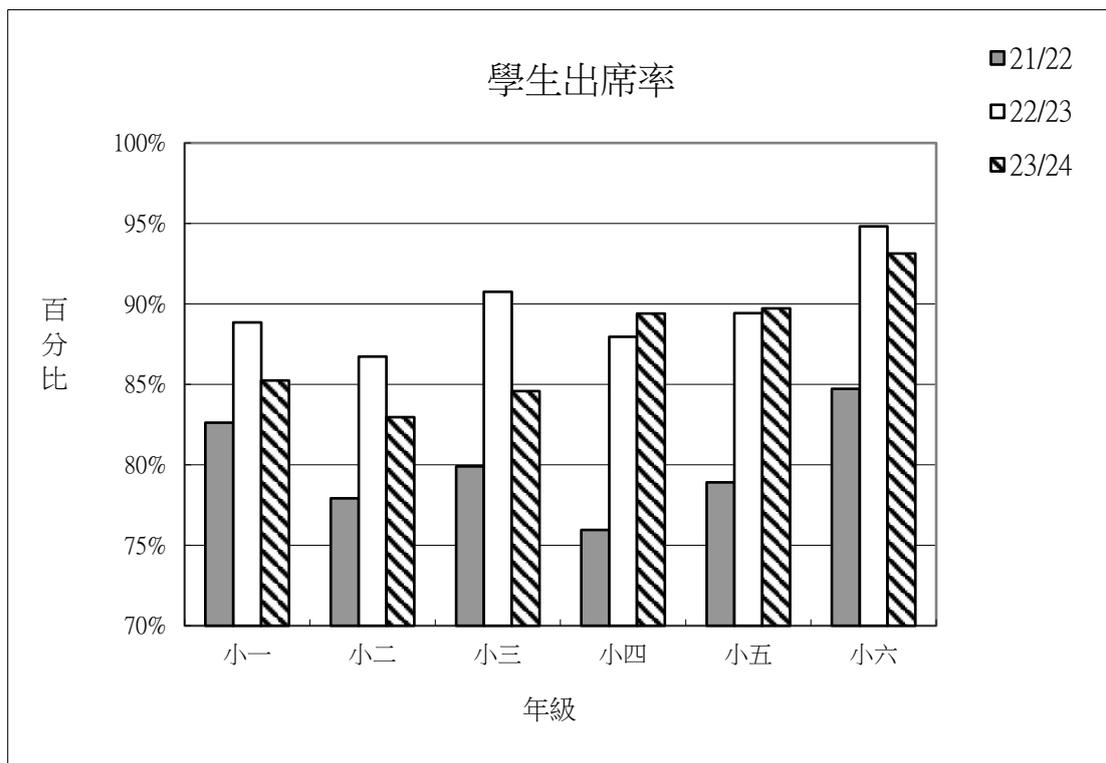
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	30	26	28	33	28	24	169
女生人數	19	18	27	28	32	24	148
學生總數	49	44	55	61	60	48	317

### 1.6.2 學位空缺率

過去三年學校的學位空缺率



### 1.6.3 學生出席率

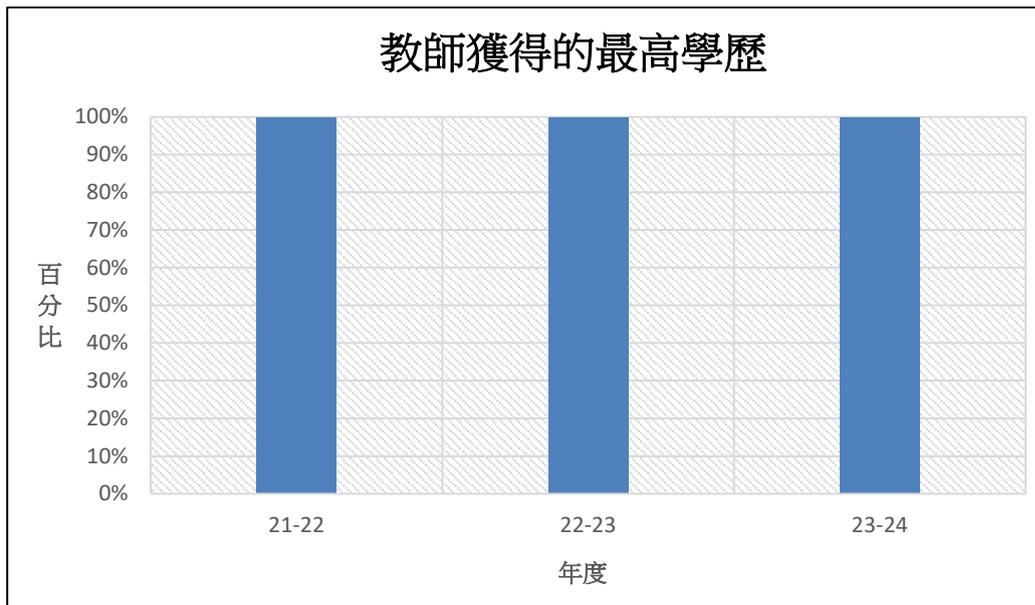


## 1.7 我們的教師

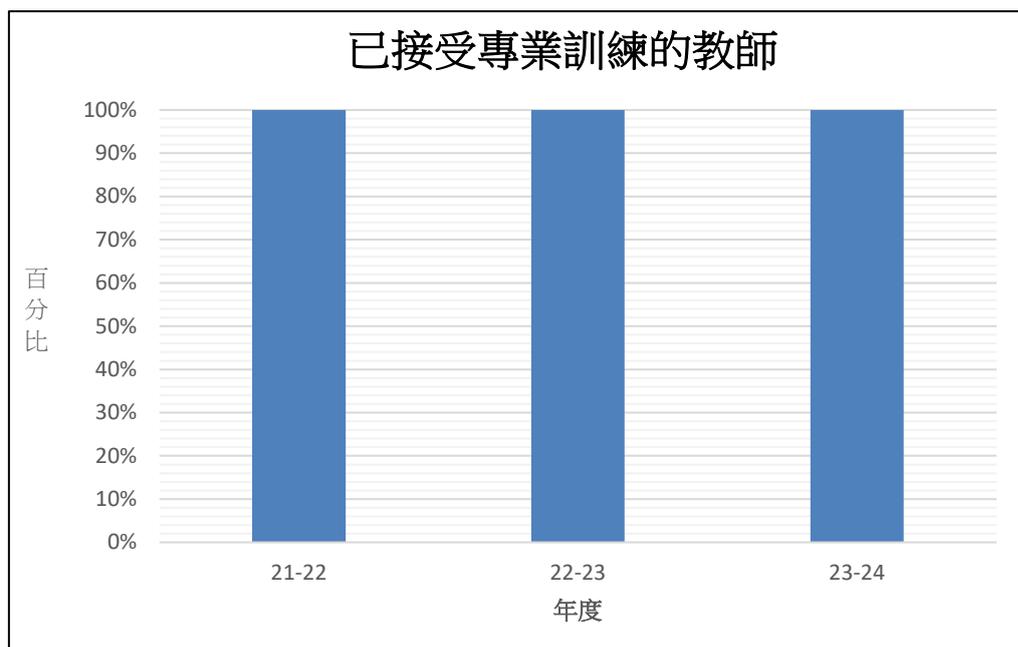
### 1.7.1 過去三年的教師數目

年度	教師人數
21/22	35
22/23	35
23/24	35

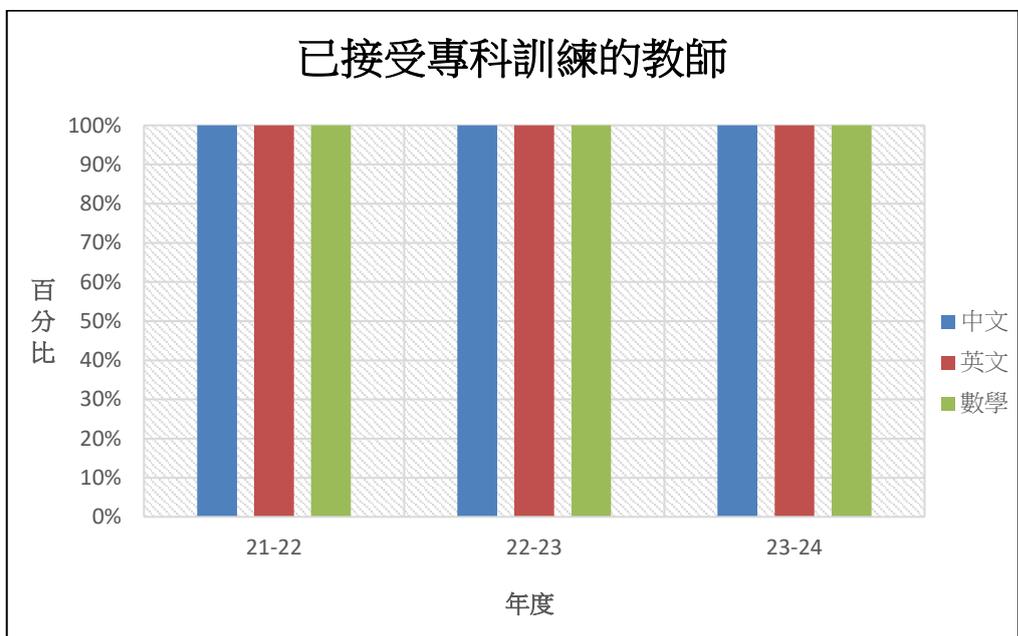
### 1.7.2 教師獲得的最高學歷



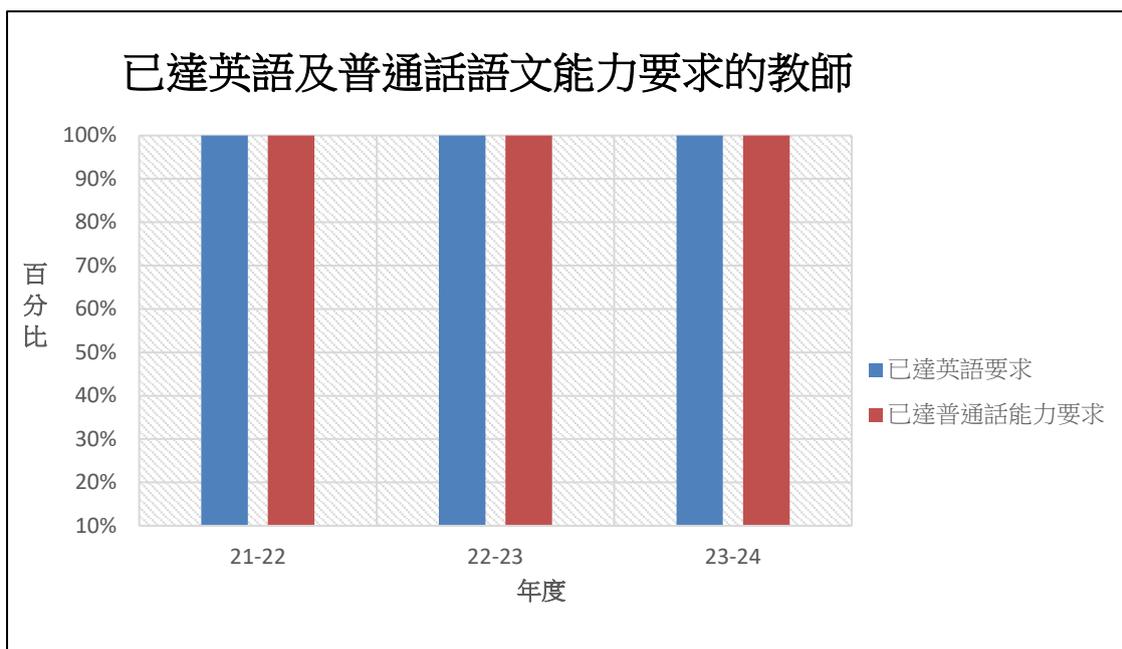
### 1.7.3 (常額)已接受專業訓練的教師



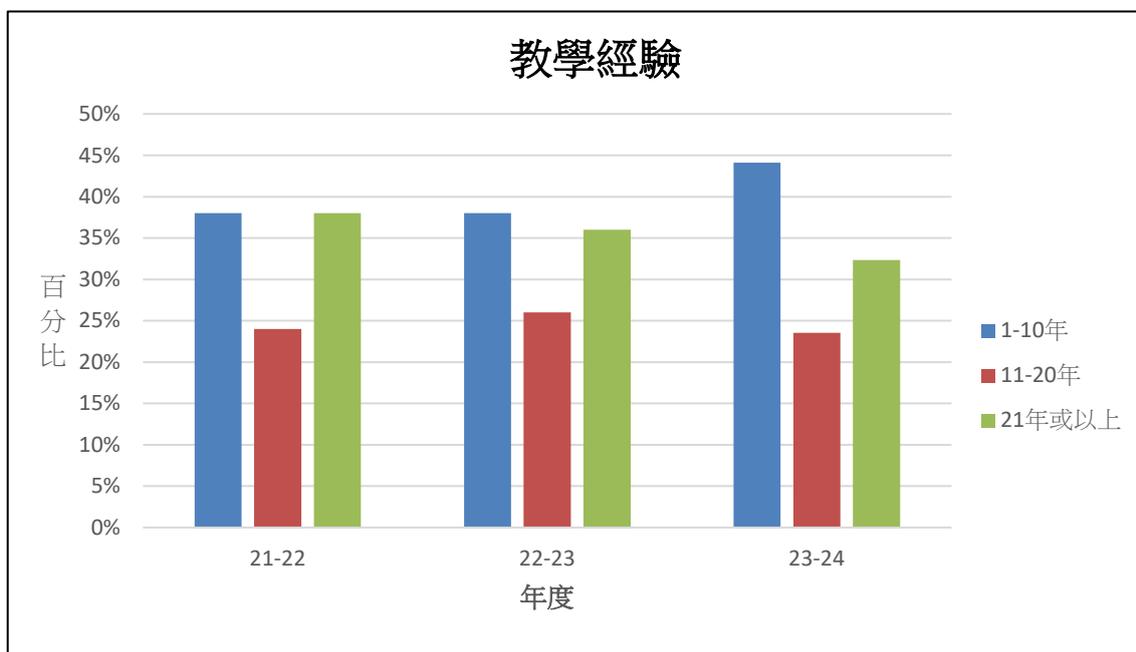
### 1.7.4 (常額)已接受專科訓練的教師



### 1.7.5 已達英語及普通話語文能力要求的教師



### 1.7.6 教學經驗



## 1.7.7 教師專業發展概況

### 1.7.7.1 校長的專業發展

- ◇ 本年度有系統的學習總時數為 133.75 小時，實踐學習共約 50 小時，為教育界及社會服務總時數約 13 小時。

### 1.7.7.2 教師的專業發展

- ◇ 本年度教師按個人專業發展，配合課程轉變的需求，積極參與教育局、大專院校及其他機構主辦的研討會、工作坊。教師進修總時數為1289.8 小時，平均時數為40.3 小時。
- ◇ 舉辦教師發展日及校本培訓課程，以提高教師的專業水平，配合學校的整體發展。
- ◇ 舉辦科本工作坊，提升教師團隊的專業知識與教學技能。
- ◇ 參與「優質評核管理認證計劃」，教師藉「感·創·做」體驗式學習全校教師工作坊增加對體驗式學習的認識。
- ◇ 參與寶血女修會的培訓，提高教師靈的修養。
- ◇ 善用外界資源，邀請教育局、教育機構或各大出版社為教師舉辦工作坊，包括：
  - 資訊素養講座、
  - 園藝治療工作坊、
  - 學生數據工作坊、
  - 常識分拆分享會、
  - 「感·創·做」體驗式學習全校教師工作坊、
  - 寶血女修會教師發展日、
  - 適異教學工作坊、
  - 國家安全講座、
  - 新老師輔導

## 1.8 我們的學與教

### 1.8.1 學與教的特色

#### 1.8.1.1 課程

- A. 以「動手做、動腦想」的模式設計課程，推動STREAM教育，強化學生在科學、科技及數學教育各學習領域及跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力。由小一起，提升學生相關的學習興趣，培養他們二十一世紀所需要的創造力、協作和解決問題能力。
- B. 靈活編排時間，推行Play, Learn & Grow全人發展課及全方位學習活動，豐富學生學習經歷，培養學生具備多元技能及正確的態度及價值觀。
- C. 創造語言環境，讓學生於課堂內外都用上兩文三語，推動粵語、英語及普通話成為校園生活語言。
- D. 積極發展電子學習，透過不同電子學習程式和平台，結合互動教學模式，營造自主學習氣氛，推動學生精進不懈地追求知識。
- E. 推行跨課程閱讀，培育廣泛閱讀的校園氛圍。為了讓學生有更好的學習成效，學校透過不同學科的合作，訂立共同課題，就同一課題內容整體規劃閱讀資源。
- F. 藉著專題研習和學科知識的學與教，二者相輔相成，幫助學生建構知識、發展共通能力、推動學生自主學習並作自我反思。
- G. 採用不同模式的評估活動，讓不同學生均有機會展示能力和學習成果，並給予學生優質和正面的回饋，引導他們深化或改善學習。
- H. 以建立分享文化、協作式的課堂策劃、同儕觀課等方式，促進校內教師團隊的專業成長及其承傳，塑造教師團隊的成長型思維，以優化教學質素為專業發展動力。
- I. 與社區及外間機構保持聯繫，並按需要和發展優次，引入如校友、教育局、大專院校、企業、社區組織等資源，為學生提供額外的學習支援和多元化的學習經歷。
- J. 透過多元化的課程和活動，為資優學生提供富挑戰性的學習環境，為他們在一般課堂學習以外開闢另一個學習空間，讓他們充分發掘及發揮潛能。

### 1.8.1.2 政策的措施

#### A. 各科配合教改趨勢及科本發展，進行相關活動及教學

- ◇ 跨科專題研習週以富挑戰性的問題或難題作起始，讓學生在該週內，以協作的形式對特定的主題進行研習，包括計畫、研讀和作出決定。透過多樣化的研習活動，專題研習把知識、能力、價值觀與態度結合起來。這些學習活動涉及其他關鍵項目，如從閱讀中學習及運用資訊科技進行互動學習，同時對培養學生的品德甚有助益。
- ◇ 整合宗教科、生命教育科及訓輔組價值教育範疇的學習活動，強化學生對生命的認識，提升正面價值觀，培養學生敬主愛人的生活態度。
- ◇ 中文科以普通話教授，設「讀寫結合」、「閱讀策略」、「識字教學」、「寫作歷程檔案」等課業，以提升學生的語文能力。課程的學習內容，包括讀、寫、聽、說、文學、中華文化、品德情意、思維和語文自學九個學習範疇，並以提升學生的思維能力、培養學生的語文自學能力，以及透過反思和回饋引導學生自我完善為近年主要發展方向。
- ◇ 英文科於小一及小二着重培育學生在英語拼音 (Phonics) 及使用英語常見詞彙 (Sight words) 的基礎。小三課程進一步加深學生對英文文法 (Grammar) 的認知，並透過不同的寫作訓練，擴展學生的寫作創意，提升寫作技巧。小四進行 London Academy of Music and Dramatic Art (LAMDA) 訓練，小五及小六則進行英文辯論訓練，加強高小學生讀、寫、聽、說的英語能力、辯才、思考力及組織能力，豐富學生的學習經歷。
- ◇ 數學科重視發展學生的解難能力，透過解難策略訓練提升學生的思維技巧，鼓勵學生運用不同的方法解決問題。學生藉著課前預習、資料搜集、探究活動、同儕討論及課後延伸等學習活動，建構數學知識，達致活學活用。數學科亦推廣「閱讀中學習」，鼓勵學生多閱讀有關數學的課外讀物及瀏覽網上資源，以提升學習數學的興趣。
- ◇ 常識科著重學生從經驗中學習，故多採用探究式學習活動，如：訪問、實驗、實地考察、STREAM探究、專題研習等，讓學生主動地發掘知

識。教授不同的高階思維策略，藉以引導學生以不同角度去進行思考、探索及解決問題。學生除學習課程所訂定的學習內容及生活技能外，亦鼓勵學生留意時事，關心社會，如學生定期分析剪報內容和分享閱報感想，從而為提高他們對日常事物和社會動態等關注。

- ◇ 電腦科自訂電腦認知課程，內容涵蓋電腦認知單元課程、計算思維編程教育及資訊素養課程，並教授電子學習應用軟件，以提高學生的資訊科技技能、運算思維能力及資訊素養。透過學習指定資訊科技的技能，學生能應用於其他學科的學習，從而提升自學力。
- ◇ 音樂科透過安排多元化的校內音樂活動，如樂器演奏、歌唱、聆聽和創作等，讓學生享受音樂，發展他們的音樂技能，並培養他們的創意及想像力、評賞音樂的能力及認識音樂的情景。音樂科亦安排學生參與校外的音樂活動及比賽，培養學生的共通能力、正確的價值觀與態度，提升學生的成就感。
- ◇ 視覺藝術科除了與音樂科合作，以音樂故事創作圖畫外，更透過安排學生參與不同的視覺藝術活動，提升學生對不同創作媒介的認知及評賞能力。每單元教授學生一些視覺藝術的語言及評賞策略，引導學生對生活環境中的視覺現象作出適當的回應、認識藝術的情境、藝術文化的成就及其對社會的貢獻。
- ◇ 體育科課程的學習內容，包括體育技能、健康及體適能、運動的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識和審美能力六大學習範疇。小一至小三透過基礎活動及體育遊戲，讓學生發展基礎動作技能及學習正確的價值觀，小四至小六則教授不同範疇的運動項目，包括田徑、球類、體操、舞蹈、體適能活動、其他新興運動等。配合恆常的早操安排及長假的體育任務，為學生提供寬廣而均衡的運動學習經歷，促進學生全人發展。

## B. 舉辦全方位學習活動，讓學生從實際體驗中學習

- ◇ 舉辦 STREAM 活動及專題研習。
- ◇ 舉辦開筆禮、中華文化周及作家分享會。

- ◇ 參與康文署學校文化日。
- ◇ 透過時事新聞進行通識教學，讓學生從生活體驗中學習。

### C. 創設語境

- ◇ 外籍英語教師及中文科教師經常透過中央廣播或課室接觸，與學生一起唱歌、講故事、介紹新書、宣傳活動、報道新聞、猜謎語等。
- ◇ 本校設置英語室，學生可在全英語的環境下玩遊戲、閱讀、與外籍英語教師談天等。
- ◇ 高小設 London Academy of Music and Dramatic Art (LAMDA) 訓練及英語辯論訓練，加強學生聽說英語的能力。
- ◇ 外籍英語教師及英文科教師於英語課堂中以不同的生活處境為題材，與學生進行對話，營造一個真實的語言環境，讓學生多聽多說，使學習有趣而有效，從而提高學生的語言能力。
- ◇ 其他與英語有關的課外活動，如 PBPS Online Newspaper Group、Filmit Workshop、VR/AR Group 及 Roblox Game Makers Group 等，則有助提升學生學習英語的興趣，鼓勵學生使用英語去探索課堂以外的事物，活學活用。

### D. 透過不同模式的評估，回饋學與教，促進學習

- ◇ 外採用多元化評估：筆試、口試、專題研習、實際操作等，以及多方面參與評估，包括學生自評、同儕互評、教師評估和家長評估，從而對學生在不同方面的能力和學習，有更全面的了解，回饋學與教。
- ◇ 家長可了解子女的學習情況，考慮如何協助子女改善學習及作出合理的期望。
- ◇ 學生鞏固所學，了解自己的強、弱項，反思個人的學習態度及學習方法，然後作出改善。
- ◇ 本年度，為協助小一和小二適應學校考試模式，小一和小二第一學段考試改為評估，以貼紙取代分數。小三至小六則如常進行考試。第二學段考試及第三學段考試各級如常進行。

- ◇ 中文、英文、數學及常識科科主任與科任教師於三個學段均進行試後檢討，數學科更使用AQP的數據作參考，分析各班學生成績、各級試卷表現，以了解學生的學業增值表現情況，並提出改善建議，助學生提升學業成績。

#### E. 運用資訊科技互動學習

- ◇ 於課堂上經常以資訊科技作為教學工具，如展示互聯網的資料、簡報、繪圖軟件、教學短片、並運用實物投影機協助教學等。
- ◇ 電腦科配合課程，與其他科目作跨科協作教學，如中文科、英文科、數學科等，進行課程統整。
- ◇ 於小息、午間及放學後開放電腦室，讓學生有更多機會使用資訊科技進行學習活動。
- ◇ 善用混合學習模式，老師積極利用不同的互動的電子平台，如 Google Classroom、Nearpod、Classkick、Padlet、Kahoot 等作教學，與學生進行互動學習、發放功課及回饋。

#### F. 營造豐富的藝術氣息，讓學生沉浸在藝術氛圍中

- ◇ 本校張貼學生及名家藝術作品，美化走廊圍牆。
- ◇ 音樂科及視覺藝術科課堂讓學生沉浸在藝術學習中，並讓學生領略藝術如何融入生活，從藝術感悟中培育他們的正面價值觀。
- ◇ 為學生安排外出參觀及體驗式學習，讓學生跳出校園，享受在音樂廳和藝術館之中的氛圍，從而學習有關的知識。

#### G. 推廣閱讀風氣，培養閱讀習慣

- ◇ 為每天早上均設有 10 分鐘為全校集體閱讀中文圖書或英文圖書時間。
- ◇ 小息時間開放圖書室。
- ◇ 圖書科安排不同閱讀活動，如小一及小二親子伴讀計劃、中英文廣泛閱讀計劃、閱讀獎勵計劃、跨校書籤交換計劃、Padlet 閱讀分享、

書展及暑期活動計劃。

- ✧ 於中文科及英文科加入「閱讀策略」元素，引領學生深度理解閱讀材料，學生將能透過閱讀，對文本有更深入的體會。

#### H. 發展協作文化

- ✧ 編訂課研和集體備課時間表及程序。
- ✧ 安排及鼓勵同儕觀課。
- ✧ 推行觀課及評課計劃，讓教師學習如何觀課及評課。
- ✧ 建立資源庫，共享優質教學計劃及教材。
- ✧ 設「師徒制」，由經驗豐富的教師扮演導師角色，為新教師提供指導。
- ✧ 持續發展學習分享文化、協作式的課堂策劃、同儕觀課等，以增進教師間的溝通，並促進教學技巧和構思的分享。

#### I. 各科重點發展項目:

##### 宗教科

- ✧ 2018-2021年度的「寶血會聯校宗教科共同備課計劃」，上年度開始在校內延續。各科任教師選取其中一個教節，透過運用「厄瑪烏教學法」撰寫教案，並從中嘗試引入電子學習、中華文化及校訓等元素。此教學法適合信徒及非信徒學生。從課堂觀察所見，學生對課堂感到興趣，積極投入。
- ✧ 全年設有各項祈禱活動，包括：開學祈禱會、聖誕祈禱會、新年祈禱會及四旬期活動，以加深學生對信仰及教會禮儀的認識。祈禱活動更與本年的價值培育主題（正向教育）緊扣，從而為學生帶出正向的價值觀。
- ✧ 在校園電視台/試後活動時段重溫聖人及會祖簡介。透過介紹他們的事跡，讓學生能從聖人及會祖的身上，學習正面的價值觀。在各班「價值教育角」張貼該級的聖人簡介，透過介紹他們的事跡，讓學生能從聖人及會祖的身上，學習正面的價值觀。

- ◇ 在玫瑰月、將臨期及聖母月設置祈禱牆。在早會或周會時段先由校牧闡釋相關時節的意義，讓學生透過祈禱作出承諾，然後透過課室壁報進行展示，讓學生學懂關心有需要的人，培養學生正面價值觀。
- ◇ 在玫瑰月及聖母月期間，在早讀課時段，老師輪流帶領各班同學進行祈禱，藉以幫助學生內化個人信仰。
- ◇ 半職校牧每星期三天到校接觸及聯繫公教學生，在小息時段會主動接觸學生及交談，進行宗教小遊戲，增加學生接觸宗教的機會，以進一步協助推動福傳工作。校牧透過午膳時段輪流訪問公教學生，鞏固他們的宗教知識和基礎，進一步提醒他們作為公教學生的權利和應有的責任。
- ◇ 半職牧民助理除了與公教學生進行聚會外，在小息時段在校園與不同的學生開展福傳遊戲，並亦透過陽光電話，以及定期與公教家長進行信仰聚會，作信仰上的聯繫及交流。
- ◇ 本年度繼續與海怡寶血小學及華富邨寶血小學共同籌辦聯校宗教活動「聖善之光」，本校的小三至小五學生到華富邨寶血小學參加活動。透過祈禱、活動及分享，讓學生深入認識天主，培育學生正面思維，從而建立正面價值觀和態度。

## 中文科

- ◇ 全校各班推行以普通話教中文，中普合一，提升學生學習普通話的興趣和能力。為創設良好的普通話語境，每周 Day B 定為普通話日，用普通話祈禱，並鼓勵全校同學運用普通話與中文科教師交談。小息時，學生可跟機械人互動，進行問答遊戲，又可參加由普通話大使主持的攤位遊戲，增加聽說普通話的機會。配合普教中的推行，本校聘請專科人士為部分小一、小二及小三學生開辦「童遊樂趣普通話班」，以提升學生的普通話能力。
- ◇ 本年度中文科參加教育局《香港初小中文分層支援教學模式：讀寫課程》，將相關教材與校本小一課文整合，加強學生讀寫能力，並照顧

不同能力的學生需要。

- ✧ 為提升小一及小二學生的詞彙量，老師安排學生在上中文課前或換課時段朗讀詞彙，口耳並用，鞏固所學。
- ✧ 利用 Google Classroom 發放學習材料、評估或延伸課業，擴闊學生自學空間。此外，課堂用Nearpod、Padlet、Kahoot!、Dashboard、Mentimeter 等設計互動練習，提升課堂上學習的交流及趣味。
- ✧ 透過恆常的共同備課，在課堂活動加入自學策略及分組活動，以提升學生的自學能力。
- ✧ 印製校本學習材料「課堂學習冊」及「自學冊」，培養學生課前預習及摘錄筆記的習慣，並學習運用思維圖整理資料。
- ✧ 小一至小六與圖書科進行「跨課程閱讀」，配合相關主題，進行閱讀活動及延伸學習。
- ✧ 小三、小四繼續推展校本讀寫結合課程，以加強文本的閱讀教學，讓學生掌握不同文體的「圖式結構」，從閱讀中學習，藉此提高寫作水平。小五、小六運用「寫作歷程檔案」，以提升讀寫效能。
- ✧ 與言語治療師進行協作課，指導小三學生小組討論的技巧。課堂有助引導學生思考及組織內容，增強說話表達的能力。
- ✧ 於第二學段試後活動日舉行全校中華文化同樂日，透過不同的攤位遊戲和活動，讓同學在歡快的遊戲中學習中文及認識中國傳統文化。此外，學校邀請專業的醒獅隊上演了一場精彩的舞獅表演，讓同學認識舞獅文化的典故與發展。
- ✧ 配合國家安全教育，本科小一至小六進行與課程緊扣的延伸活動，例如：小一元宵節猜燈謎、小四彩虹書法工作坊、小五光影偶劇等，以提升學生對中國文化的興趣，加深國民身份認同。此外，本科在各課室張貼中華經典名句，鼓勵小一至小六學生背誦古詩及名言金句，並舉辦小三古詩書法及小六古詩畫書法比賽，讓學生認識中華文化精粹。

- ✧ 配合正向教育的推展，本科逢 Day B 播放由高小學生負責錄製的短片，分享以「正向」為主題的故事。
- ✧ 鼓勵及訓練學生參加多項校外比賽，如朗誦、演講、書法、寫作比賽等，提高學生語文學習的信心及興趣。

### 英文科

- ✧ 透過賽馬會「校本多元」計劃，英文科推展適異教學時，教師均就着學習環境、學習內容、學習過程及學習成果四方面於課堂上進行適異教學，以照顧學習多樣性。
- ✧ 在統整小一至小六的計劃和活動中，英文科因應學習內容，於教學進度表及教案設計滲入正向教育元素，務求將正面價值觀和態度滲入日常英文課堂之中。教師利用獎勵計劃，鼓勵同學學習。另外，教師在設計課堂時，利用多元教學策略，如講故事、體驗活動、戲劇、角色扮演及小組討論等，建構有意義的課堂學習經歷。
- ✧ 英文科協助佈置課室環境，加強宣揚正向訊息，營造正向的學習氛圍。課室內，英文科科任張貼 English Sayings of Wisdom 海報，時刻提醒學生要用正面態度面對學習上的困難。本年度，所有教室均設立了 English Corner，並就著級本的教學進度制作互動海報，教導學生欣賞中國文化及提高他們的國家安全意識。課室外，則製作英語大壁報「A Grateful Mind」，透過介紹繪本教導學生以感恩的態度面對生活、提供多樣化的方式讓學生表達感恩之情及展示學生的感恩作品，表揚他們的感恩之心。
- ✧ 本年度，英文科課程運用了教育局課程發展處英國語文教育組製作的 English Fun Games with Sayings of Wisdom 活動內容及 Oxford University Press 的 Talk about China with Oxford 繪本，讓學生在每次考試週完結後都可從玩遊戲、觀賞短片及閱讀中輕鬆培養正面價值觀。
- ✧ 英文科安排小一至小六各班學生輪流進行網上的 Podcast Episodes。學生可按英文科教授的課題分享生活點滴，培養正面的

學習態度。活動中，同學們都踴躍分享。外籍英文教師亦偶爾會以「正面價值觀和態度」為題，與學生進行 Kahoot! 的互動遊戲。

- ✧ 在正規課程方面，小一至小六均使用 Living Oxford English 的課本及 Reading and Vocabulary Plus 的補充練習。Living Oxford English 及 Reading and Vocabulary Plus 的文章題材緊貼學生的日常生活。單元內，亦附有教導學生簡單生活技能及提升學生在 STEAM 方面知識的部分，有助學生全面發展。
- ✧ 本學年，英文科為小一至小六各級制作了一套有系統、螺旋式的校本 Grammar Books。Grammar Books 涵蓋了教科書中的文法主題及其他常見的文法練習，有效地提高了學生的整體語言能力。Grammar Books 同時能作為新到校學生的銜接教材，也有助於小六學生過渡到中學。
- ✧ 小一及小二教學，主要着重培育學生在英語拼音 (Phonics) 及使用英語常見詞彙 (Sight words) 的基礎。
- ✧ 本年度，英文科科任延伸小一及小二「促進小學英語學習津貼」(PEEGS) 的課程到小五。每個課題配合適異教學教案、活動工作紙及閱讀工作紙，以提升英文科學與教，並統整學校的英語課程。
- ✧ 小三課程進一步加深學生對英文文法 (Grammar) 的認知，並透過不同的閱讀及寫作訓練，擴展學生的創意，提升他們的閱讀及寫作技巧。
- ✧ 英文科為推動評估素養及提升學生自評互評的能力，就聆聽、說話、閱讀及寫作四大範疇，備有小一至小六各級的學生自評互評表，讓學生掌握自己的學習進度，促進學生自主學習的能力。
- ✧ 小四至小六的教學着重於學生在寫作方面的訓練及學生自評及互評的能力。教師運用電子教學，教導學生給同學簡單的評語，以提升學生自主學習的效能，及培養學生批評性思維，藉以提高學生自身的寫作技巧。
- ✧ 本校亦安排小三學生參加「Enlightening Short Stories」工作坊。

通過導入有趣生動的英語小故事，鞏固了學生的語言運用能力，同時亦培養他們的良好品格，潛移默化地塑造他們的品德修養。

- ◇ 為配合跨學科學習，英文科為小四學生舉辦了「Forensic Whiz: English and Science Mysteries Unlocked」工作坊。過程中，學生扮演小偵探的角色，運用英語技能來搜尋和研究各種線索。此活動不僅激發了學生對科學探究的興趣，亦培養他們的合作能力和解決問題的技能。
- ◇ 本年度英文科更與視藝科合作，增添了小五的跨學科的書法學習。活動內容圍繞正面價值觀和態度，學生以草書及聖經經文進行金句創作。
- ◇ 為培養學生閱讀興趣，小一及小六學生於本年度的「PLG課」進行了校本的Reading Club 課堂。教師為小一學生導讀了六本英語繪本和玩小遊戲，以引發學生閱讀的興趣。教師亦為小六學生介紹了兩本優質英語讀本，帶領學生讀出弦外之音，深入理解文字。每節課包含思考、討論和分享的部分，提升學生英語表達的能力，培養學生的思考判斷能力。
- ◇ 除此之外，小四學生於本年度的「PLG課」進行 London Academy of Music and Dramatic Art (LAMDA) 的訓練，提升他們運用英語的自信心及其與人對話及演說的技能。
- ◇ 英文科利用「PLG課」進行小五英語辯論訓練，全面提升小五資優生在聽、說、讀、寫四方面的英語能力、辯才、思考力及組織能力，豐富學生的課外經驗。
- ◇ 英文科亦於小五至小六甄選學生，以課外活動小組形式教授學生運用各種VR及AR Apps動手製作具主題性的Google Sites，並學習將3D影片轉化為個人的2D故事。
- ◇ 為創設良好的英語語境，每周Day C 定為英語日，用英語祈禱，並鼓勵全校同學運用英語與老師交談。午膳時播放由同學參與制作的英文短片，增加學生接觸及使用英語的機會。
- ◇ 本年度十一月舉行了 English Fun Day。當天，教師為同學安排了

多個英語攤位活動。學生在輕鬆愉快的氣氛下，一邊玩攤位遊戲，一邊學習英文。本年度更安排英語短劇供各師生欣賞，讓同學可寓學習於娛樂。

- ✧ 英文科亦與學生支援組及生命教育科合作安排了小一至小六學生觀賞由外間機構舉辦的《街坊小子木偶劇場》(The Kids on the Block Puppetry)，透過英語劇場教導學生關心社會，認識及接納別人。
- ✧ 英文科積極鼓勵學生參與第75屆香港學校朗誦節英詩獨誦 (Solo Verse Speaking) 及英詩集誦 (Choral Speaking)。老師為已挑選的學生進行朗誦訓練，訓練重點包括學習英文詩歌內容、訓練朗誦技巧、練習聲音投射及學習正確英語發音。本校於朗誦節英詩獨誦 (Solo Verse Speaking) 中，獲得理想的成績，兩位同學獲得季軍，三十七位獲得優良獎，而小三同學參加的英詩集誦 (Choral Speaking) 亦獲得優良獎。
- ✧ 此外，英文科透過不同校內外的比賽及活動，如英文書法比賽、創意寫作比賽、辯論比賽、影片制作比賽、英語短劇等，提升學生學習英語的興趣，激發他們的潛能。
- ✧ 英文科參加了由NET Section 主辦的 Learning Hub Cluster Meeting。會議的主題是通過使用電子學習工具，豐富學生的英語學習體驗。本校外藉教師進行了公開課示範。是次會議為各校教師提供了寶貴的交流機會，得以了解新的電子學習工具如何能夠生動有趣地呈現於教學，從而提升學生的英語學習體驗。

## 數學科

- ✧ 本年度全體數學科教師已參與適異教學工作坊，學習科本適異教學設計。
- ✧ 各級於課堂上進行適異教學，並於課業加入適異元素，以照顧學生的多元需要。
- ✧ 各級老師運用「適異教學」策略設計一個教案，以提升教師照顧學習

多樣性的技巧。及後，教案及教材等將上載聯校平台與友校分享。

- ◇ 本科老師參考ELPS模式設計教學，透過實物操作及實際經驗啟發學生學習數學概念，學生以數學語言描述其經驗，並以圖像思維表達，最後歸納為數學符號。
- ◇ 各級已全面使用AQP平台分析考題及學生表現，科任老師每學段根據AQP數據分析出各級學生強弱項，並落實學段跟進重點加以強化，提升學生的學習水平。
- ◇ 數學科於教學設計滲入正向教育元素，採取探究式學習，培養學生的好奇心、洞察力、創造力和判斷力，而計算練習則訓練學生的審慎和堅毅。課堂活動需要學生的團隊精神，所有教學和活動均以啟發學生喜愛學習為目標。
- ◇ 善用小班的教學環境，結合正向教育的元素及多元教學策略，以促進學生的自學能力，優化數學科的學與教。
- ◇ 開辦小三奧數興趣班及小四至小六數學資優組（奧數課程），啟發學生潛能，發展自我。
- ◇ 本年度已於小一及小二推行Play, Learn & Grow「趣味數學」課程，課程包括閱讀中學習活動、解難活動和邏輯遊戲等。學生透過趣味活動培養邏輯思維，提升解難能力，享受數學思維的樂趣。
- ◇ 學生積極參加各項數學比賽，包括全港小學數學比賽（灣仔區）、全港小學數學挑戰賽、泰國國際數學競賽、大灣盃、HKIMO、華夏盃等，比賽成績優異，共獲獎項19次。
- ◇ 持續推行自主學習，加強課前、課堂、課後三大層面自主學習活動的連繫。包括課前預習任務、課堂中透過探究及互動獲取知識、以及課後延伸進行更深入探討，或應用知識於生活。本科教學配合研習技能，如解難策略、多角度思考及判斷、摘錄筆記、資源的運用等，以幫助學生提升自我研習的能力。
- ◇ 持續進行電子學習，各級配合學生學習發展的需要，在課堂上利用平板電腦進行學習活動，如 Classkick、Kahoot!、GeoGebra 等。

學習動機等大大提升。小四至小六學生運用電子資源進行預習，提升教學效率。

- ◇ 小四至小六進行「數理遊蹤」活動，學生利用平板電腦配合電子學習平台進行活動。
- ◇ 各級課室設置自學角，張貼自學資料，如海報、數學漫畫及數學故事等。本年度，配合教學課題進度，張貼英文專題海報，為學生提供更廣、更多、更有趣味的自學資源。
- ◇ 製作寶血電視台節目「數學真有趣」共兩次，本年度以數學家生平和成就為主題，提升學生對學習數學的興趣，鼓勵學生向數學家學習，提升好奇心、洞察力、創造力和判斷力等性格強項。
- ◇ 持續推展「從閱讀中學習（數學科）計劃」，在圖書室及各課室放置數學圖書供學生借閱，並設海報介紹課室圖書。
- ◇ 在3月14日向小六同學推介 $\pi$  Day 文章，文章張貼於小六課室外的走廊供學生閱讀。
- ◇ 數學科教師在課堂上進行閱讀推廣活動，各級已完成閱讀活動，小一至小四配合有聲電子書閱讀故事進行解難，小五及小六以好書推介工作紙，每位學生向其他同學推介一本數學相關的好書。
- ◇ 閱讀推廣活動成效顯著，本年度學校圖書室「自然科學及數學類」圖書借閱量為886次。
- ◇ 透過跨科STEAM DAY，讓學生設計及創作，以改善生活上遇到的小問題。

### 常識科

- ◇ 教師善用校本多元管理模式，就着學習環境、學習內容、學習過程及學習成果四方面於課堂上進行適異教學，以照顧學習多樣性。
- ◇ 科任參加學生數據平台工作坊，學習如何獲取學生不同數據的資料，再進行分析。
- ◇ 小三「童心共創」於上學期第十節「PLG」時段內及下學期專題研習

日進行，以「照顧流浪動物」、「關懷視障人士」及「認識多元文化」為主題，讓學生發揮創造力和解難能力，培育同理心等正面的價值觀和態度。

- ◇ 鼓勵學生積極參與校內及校外 STREAM 活動、比賽、交流及參觀等，如香港機關王競賽、VEX IQ 機械人比賽及火箭車比賽等，發展學生潛能。
- ◇ 學校安排奇趣 STEAM組以及多個STEM 課外活動，如 V E X I Q 機械人培訓班、Cubico Maker and Coding興趣班等。學生之間以合作形式進行活動，讓學生學習與人相處，增強溝通技巧、解難能力及創意。
- ◇ 因應教育局未來將會把常識科分拆為人文科及科學科，本科於本年度小六「力與運動」課題製作實驗冊子，加強學生對科學過程和公平測試的認識。
- ◇ 依據教育局課程政策的最新發展，更新國安教育相關內容。善用重要節慶，深化學生對中國傳統文化的認識和了解，從而擴闊學生的學習經歷，加強國民身份認同。此外，學生參加中國歷史文化和《基本法》相關比賽，提升學生對國家的認識。
- ◇ 於四至六年級的剪報冊中，滲入「高階思維十三式」的分析技巧，剪報題材配合各級的學習單元，以提升學生的時事觸覺及批判性思考的能力。
- ◇ 本科安排四至六年級學生成為小主持，逢Day D午膳時間進行新聞報導環節，除提升學生的時事觸覺外，亦增強學生的自信心。
- ◇ 於小一至小三課堂加入「Gigo 動手做」活動，培養學生邏輯思維、創新、探究和解難等能力。本校亦設用「動手做」評估，以提供多元化評估模式。
- ◇ 小一至小五推行生活技能評估，提升學生的自理能力。由科任於課堂上教授，讓學生於課堂中嘗試，並給予評分準則，讓學生熟習生活技能評核模式。本年度「動手做」評估及生活技能評估均計算在考試

分，而且加大了所佔分數，大大減少考核壓力。

- ✧ 小四於試後活動進行用水考察，使用 Shell NXplorer不同的思維工具，探究全球水資源問題，並在用水考察中實踐。
- ✧ 所有學生全年都可透過電子悅讀圖書進行自學，培養學生對 STREAM 的興趣。科任亦安排小一至小四學生於聖誕節及復活節長假期完成與該級悅讀圖書相關的跨課程工作紙。

### 視覺藝術科

- ✧ 本科發展共同備課、專業進修及分享等，增進老師的專業交流之外，亦有助老師掌握課程的最新發展，提升教學效能。
- ✧ 本科由受專科訓練的教師去規劃和推行校本視藝教育課程，學生能運用不同材料、元素、藝術語言及資源去體驗和表現藝術，並在創作過程中進行探究和實驗。
- ✧ 配合 STREAM 發展，本科在各年級及視藝精英組加入有關 STEM 元素的課程。
- ✧ 在電子學習方面，各年級學生透過電子學習平台，擴闊自學空間，提升自學能力。
- ✧ 為加強跨學科的協作，本科於各年級均進行跨科學習，讓學生拓闊藝術視野。另外，小一至小六進行「書立」設計，於課室放置視藝圖書，鼓勵學生閱讀及自學。
- ✧ 為了提高藝術的氛圍，在各班課室內張貼不同的美術圖卡，讓學生溫故知新。
- ✧ 透過藝術評賞教學，讓學生培養美感及評賞能力。在學習過程中，設多元化的評量，以發展學生的自主學習能力。
- ✧ 透過網上學習平台積極推廣校外的美術展覽，讓學生知悉更多渠道，接觸不同類別的藝術品。
- ✧ 持續讓學生參與多種藝術學習活動，以照顧學生學習的多樣性，包括多個填色及設計比賽。

- ◇ 為鼓勵創作，校內舉辦「小小藝術家選舉」及「寶血畫廊」，讓學生發揮創意，展示潛能，並於課室門外及走廊陳展學生佳作，讓學生欣賞不同級別的作品。

## 音樂科

- ◇ 在共同備課時繼續以適異教學的策略，調整課堂及課業設計，以照顧學生的多樣性。
- ◇ 在音樂科的計劃和活動中，因應學習內容，於教學設計及進度表列出正向教育元素，培育學生正面思維。
- ◇ 透過學習活動，例如：課堂分組活動、樂器班訓練、領唱及司琴訓練，學生學習溝通和合作，發揮潛能和發展自我的機會。
- ◇ 透過課外活動、興趣班及校隊等，豐富學習歷程。
- ◇ 在小四級至小六級進行平板電腦學習活動，配合電子互動學習平台的發展需要，擴闊自學空間。
- ◇ 老師於課堂時滲入電子互動學習元素，提高課堂活動趣味性。
- ◇ 學生能掌握不同的自學元素，如：課前預習、摘錄筆記等，從而提升學生自我管理的能力及學習效能。
- ◇ 透過參與校外比賽、公開評核、周會、畢業禮、結業禮及校園電視台公開表演等機會，建立學生的正確價值觀和態度，達致全人發展。
- ◇ 於學務組壁報板展示學生佳作，讓學生懂得欣賞同學作品。
- ◇ 小四至小六學生於週會負責司琴和領唱，從而培養學生正向教育元素。
- ◇ 學生完成跨科專題研習日活動，在創作方面，小四完成樂句創作活動、小五以優質課業形式進行曲式創作活動及小六以優質課業形式完成大調樂曲創作活動。
- ◇ 跨學科活動：小三與視藝科進行童話故事《彼德與狼》泥膠製作、小四與視藝科進行音感作畫、小四與常識科進行「認識民族音樂欣賞」、小六與英文科進行圖書閱讀“A Night at the Opera”、小四至小六與宗教科合作，學生於早會負責領唱和司琴及訓練教友歌詠團。

- ◇ 小三於「全人發展課」學習夏威夷小結他，讓學生獲得寬廣及均衡的學習經歷。本年度加入「粵劇教育」，深化學生對中國傳統文化的認識和了解，從而擴闊學生學習領域的知識，加學國民身份認同。
- ◇ 本年度開辦敲擊樂班、敲擊樂隊及小提琴班。學生錄影了表演片段以作全校欣賞。同時，導師與學生進行評估，以跟進他們學習樂器的進度和提升他們的表演技巧。敲擊樂隊參加了聯校音樂大賽，學生從比賽及活動中啟發多元潛能及豐富學習歷程。

### **體育科**

- ◇ 本科鼓勵教師進行專業進修並定期作分享，以增進教師的專業交流，提升教學效能。
- ◇ 與專業教練合作，讓學生體驗不同的體育活動，包括疊杯運動及欖球等，以提升學生對運動的興趣。
- ◇ 學生能掌握不同的自學元素，如使用 Google Classroom 作課前預習及課後延伸等，從而提升學生自我管理的動力及學習效能。
- ◇ 鼓勵學生參加各項校外比賽，如跳繩、舞蹈、欖球及田徑等，以增強學生的自信心及汲取比賽經驗。
- ◇ 配合本校重點發展，校本課程包含跳繩、欖球及舞蹈單元，提升學生對運動的興趣。
- ◇ 推動電子互動學習，運用平板電腦進行教學，如相機慢鏡拍攝，以協助學生改善技巧，提升學習效能。
- ◇ 教師培訓學生在校園電視台介紹不同的運動及中國運動員，讓學生能仿效運動員承擔的態度、並提升學生的國民身份認同。
- ◇ 為小一至小六學生訂立個人體適能目標，並進行體適能測試，以培養他們正面的價值觀和態度。
- ◇ 邀請小三至小六同學擔任陸運會大會幹事，培養學生的領導才能及公平的價值觀。
- ◇ 透過舉辦班際體育比賽，培養學生的團隊精神及加強學生的歸屬感。

- ✧ 鼓勵學生參加各項表演，培養學生勇敢的心。例如於畢業禮表演、學校年終才藝表演及小一迎新日表演。
- ✧ 於小二至小六推行學生自評及互評，學生能更清楚掌握不同的運動標準，有助學習及掌握各種運動技能，同時鼓勵學生以堅毅的態度面對挑戰。
- ✧ 教師使用Learning Fun 網上學習平台，介紹不同的運動知識，並透過平台製作網上功課讓學生鞏固所學。
- ✧ 教師使用Learning Fun 網上學習平台，有系統地收集學生體適能數據。
- ✧ 建立活躍健康校園，安排各級早操課及運動閣，以培養學生堅毅的精神。運動閣於第三學段開始，安排學生進行原地跑活動，學生非常投入原地跑活動，有效提升校園運動氛圍，培養學生恆常運動的習慣。

### 電腦科

- ✧ 為配合關注事項(一)「在不同學習階段，學生按能力和成長需要，豐富學習體驗得以全人發展」，本科以下列課程及活動配合：
  - 小一至小六於課堂上進行適異教學，本年度能完成有關內容，照顧學生學習多樣性。
  - 小五於下學期的「Play, Learn & Grow」課堂進行「製作拍攝」，以豐富學生的學習經歷，培養學生的多元潛能。本年度已完成有關內容，學生對活動感興趣。根據校本問卷調查，100%教師認為透過電腦科課堂以外的學習項目安排，讓學生獲得寬廣及均衡的學習經歷；而96.2%學生認為透過「全人發展課」，能獲得寬廣及均衡的學習經歷。
- ✧ 為配合關注事項(二)「推動正向教育，建立學生正面價值觀」，本科以下列課程及活動配合：
  - 於教案及進度表列出正向教育元素。
  - 小五學生砌mBot機械車，各級亦教授有關編程及資訊素養的課題，以培養學生正面價值觀。

- 透過校園電視台，製作價值教育的節目，以傳遞正面訊息。本年度已完成四次廣播，學生能從廣播中培養正面的價值觀及態度。
  - 鼓勵學生參加不同類別的比賽。校外比賽方面，上學期曾與常識科合作，參加「低碳節能小發明比賽」。下學期與中文科、圖書科合作，參加「第二屆全港小學生『學習新常態』短片製作比賽」，並獲得多個獎項。此外，本科安排小六學生自由參加「全港中小學校際虛擬實境創作大賽」及全校家長和學生以親子形式參加「電子版敬師卡設計比賽」。校內比賽方面，本年度於小三舉辦「個人學習檔案大賽」。透過參加不同的比賽，能啟發學生多元潛能。
  - 透過IT小幫手，服務同學。本年度，IT小幫手熱心服務，積極投入，並能從服務中加強學生解決問題的能力。
- ✧ 為了照顧家中沒有電腦及軟件版本與學校不同的學生，電腦室於每天的小息開放給同學使用，第一個小息開放給小一至小六使用，第二個及第三個小息開放給小四至小六自由使用。
  - ✧ 本年度於走廊壁報陳展學生佳作及課堂照片，成效良好。
  - ✧ 與中文、英文、數學及其餘各科作跨學科學習。
  - ✧ 為培養學生資訊素養，以配合國家安全教育，小一至小六均設有與資訊素養有關的課題或活動，並於各級教學進度內加入德育、公民教育及國家安全教育相關的價值觀教育。本科亦於科務會議中提示教師的行為不可有違專業操守。
  - ✧ 為了提升學生對電子貨幣的認識及培養正確的態度，小一加入一教節「善用資訊科技—八達通篇」研討課。
  - ✧ 為了培育學生組織及記錄個人的學習歷程，小三於下學期加入一教節「管理我的個人學習檔案」研討課，並在「個人學習檔案」內完成「自我介紹」、「我的活動」及「加入1科佳作及反思」等項目。
  - ✧ 為配合學習平台發展需要，強化電子互動學習，於小一、小三、小六完成一教節「平板電腦」研習內容，內容為與該級有關的課題。本年

度已完成有關課題，成效良好。

- ◇ 根據學生校本問卷調查，90.8%小一至小三學生曾使用家中電腦自學及搜集資料，91.5%的小四至小六學生曾使用家中電腦自學、搜集資料及使用中文輸入法平台，兩者均認為可透過不同學習平台，擴闊自學空間。
- ◇ 配合課程發展組的「跨科專題研習日」，本科讓小二至小六學生於課堂上學習如何搜集專題研習的資料。
- ◇ 本科發展專業進修及觀課文化等工作，增進老師的專業交流之外，亦有助老師掌握課程的最新發展，提升教學效能。本年度科主任繼續參與校內STREAM核心團隊，而本科教師亦會參與有關STREAM的資訊科技課程、講座或研討會，並填寫紀錄交予校方。根據教師校本問卷調查，100%任教本科的老師認同透過進修、培訓或分享，能掌握STREAM教育的理念及發展趨勢，提升教師的專業效能。

### 圖書科

- ◇ 三至六年級參與賽馬會校本多元計劃，並進行課研，完成以適異教學策略設計分層課業及試教。
- ◇ 進行跨課程的閱讀活動，已完成小一至小六中文科課程，小三、四英文科課程，小一、三、五、六視藝課程，小一至小六閱報課程及高階思維工具課程等，利用圖書館的館藏，設計跨科的閱讀教學，並於三次試後與中、英、數、常舉辦了科本協作活動。
- ◇ 根據《從閱讀中學習》文件建構校本的課程，課程包括：圖書技能、閱讀策略、專題研習技能、高階思維工具課程及閱報課程，培養學生資訊素養、閱讀素養及自主學習能力，並透過校本課程落實和推行維護國家安全的措施，推介中華文化主題書籍及進行閱讀活動。此外，以正向價值繪本進行好書推介及主題閱讀，滲入正向教育元素。
- ◇ 建立師生課外閱讀文化，除了圖書室外，在學校不同位置設圖書角，提供早讀圖書、主題圖書、延伸閱讀書目等，亦訂購了不同閱讀平台

及電子書，讓學生培養經常閱讀的習慣。

- ✧ 舉辦校內多元化的閱讀活動，包括：讀書會、校本閱讀獎勵計劃、「書本·去旅行」活動、書展、作家分享會、於4月舉行4·23世界閱讀月，活動包括：初小故事寶盒、書籤交換計劃-我最喜愛書籤設計投票、閱讀1小時、小書製作等。而校外參與不同閱讀活動，包括：閱讀競賽、教城閱讀約章、書籤交換計劃、篇篇流螢網上閱讀計劃、全港校園導讀比賽、「學習新常態」比賽及4·23世界閱讀日創作比賽等，培養閱讀興趣。
- ✧ 本科亦利用社區資源參與公共圖書館的活動，協助學生申請「一生一卡」及參與閱讀獎勵計劃，透過計劃引發學生對閱讀的興趣，養成良好的閱讀習慣。此外，亦舉辦了主題書車外展活動-與小恐龍共讀及到灣仔區兩所公共圖書館參觀。

## 生命教育科

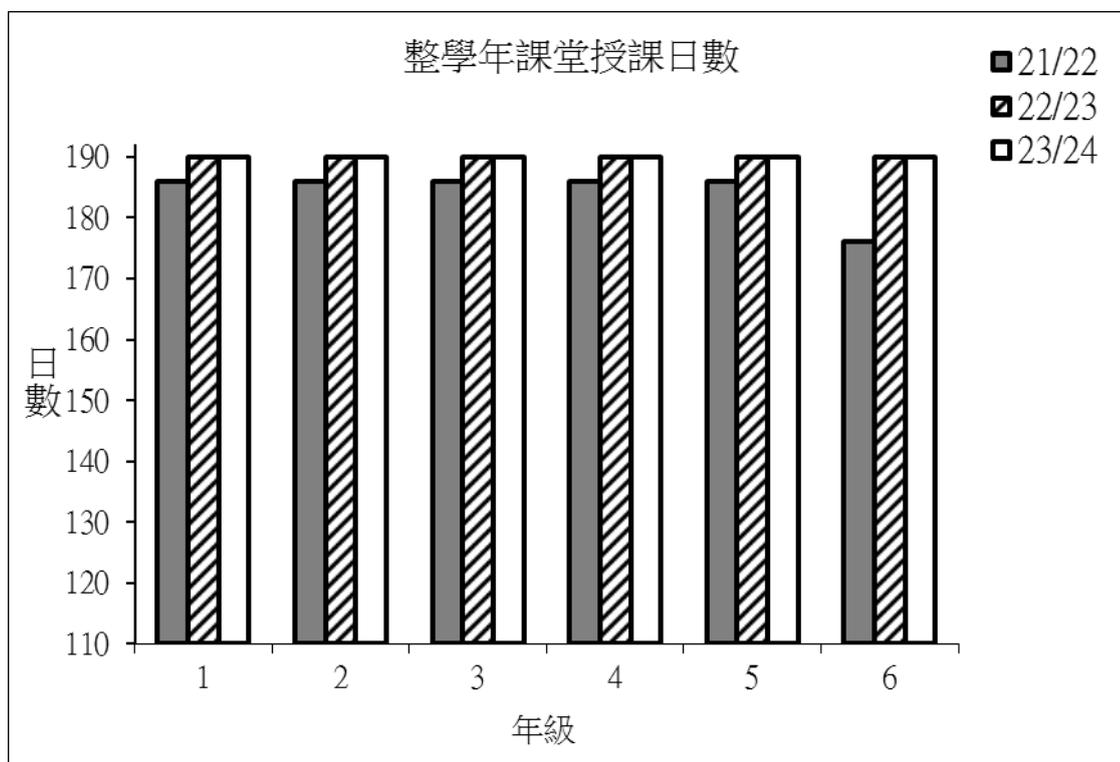
- ◇ 小一至小六選用《成長列車新探索》為教科書，並配合學生成長需要，設計校本課程。
- ◇ 每級設有兩節正向教育的教學內容，配合學校關注事項，建立正向文化。
- ◇ 安排小五學生進行義工服務，實踐正面的價值觀和態度。
- ◇ 與宗教科、常識科及視覺藝術科合作，進行「關懷行動」，透過講座、祈禱、簡樸餐及填色活動，鞏固學生在德育及公民教育上的培育。
- ◇ 透過校園電視台分享生命教育故事，引領學生從多角度分析、思考，從而建立正確的生活態度及價值觀。
- ◇ 配合課程內容，設計不同的體驗活動，讓學生透過體驗、分享及反思，將正面的價值觀和積極的人生態度實踐和呈現出來。
- ◇ 在分科會議上，教師分享教學心得，並討論課程、教學法及學習效能，共同商議優化課堂教學策略，以提升教學效能。

## 總結：

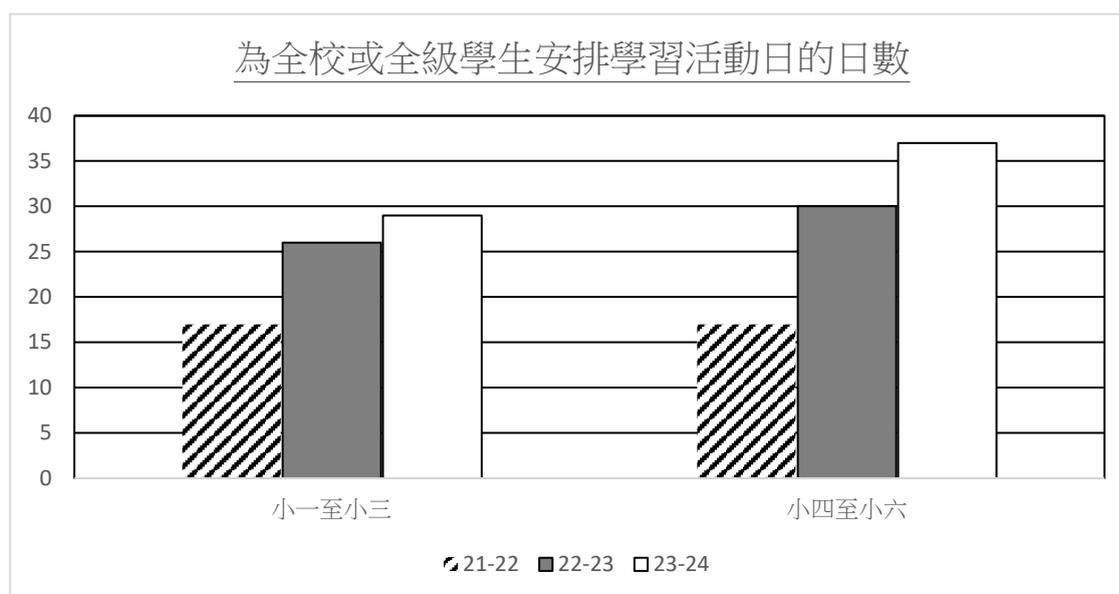
各科的發展計劃均能配合課程發展的新趨勢，亦能依本年度學校的重點發展項目推動教師學習社群，以「適異教學」、「自主學習」及「正向教育」作重點，設計教學活動，調節學生學習的方法及步伐，提升學與教效能。

## 1.8.2 學校實際上課日數

### 1.8.2.1 整學年課堂授課日數

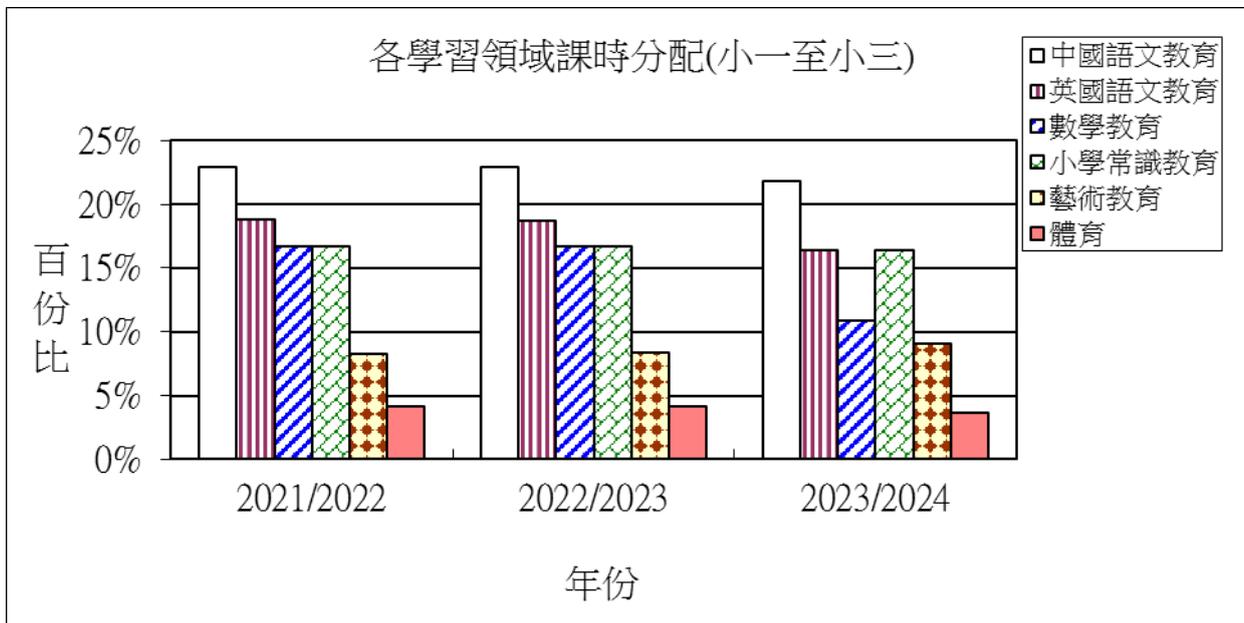


### 1.8.2.2 為全校或全級學生安排學習活動日的日數

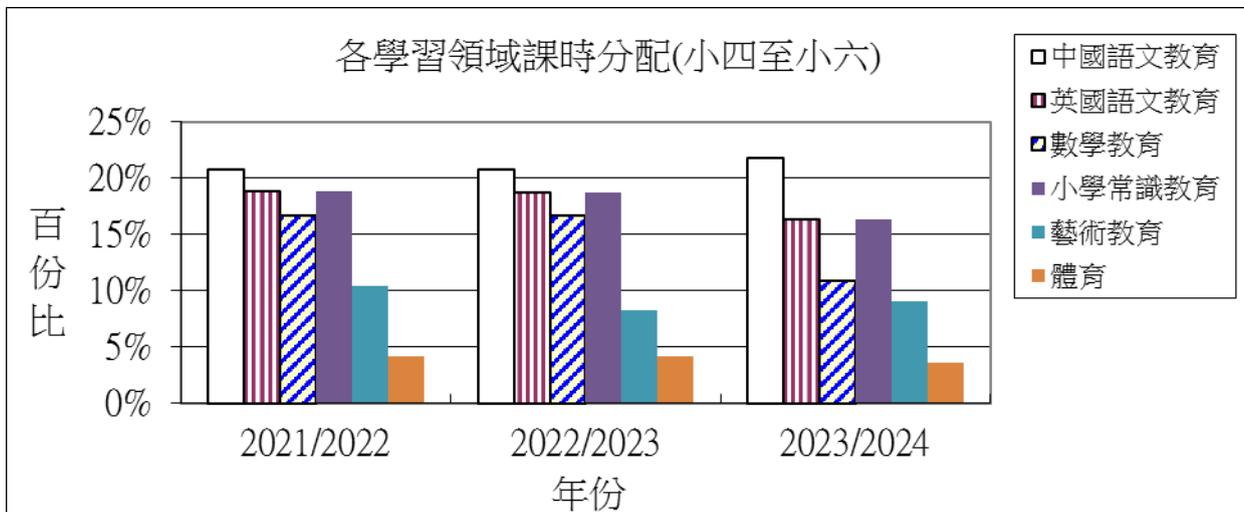


### 1.8.3 各主要學習領域的課時

#### 1.8.3.1 各學習領域課時數分配(小一至小三)



#### 1.8.3.2 各學習領域課時數分配(小四至小六)



\* 常識教育，包括常識科、電腦科、宗教科、圖書科及生命教育科。

\* 藝術教育，包括音樂科及視覺藝術科。

## 學生閱讀習慣

- ◇ 收集的問卷中，只有少於6%學生表示不喜歡閱讀，其中更有42%學生表示非常喜愛閱讀。而學校表現評量(KPM)亦見學生喜愛閱讀的表現高於全港學校水平，故可見本校能有效營建閱讀氛圍。
- ◇ 至於閱讀時間方面，平均每周閱讀時間少於2小時的佔六成，而初小每周閱讀量以1-10本內佔4成，高小則佔六成。初小每周閱讀超過20本的中文圖書的學生有接近三成，英文圖書約兩成，高小則有兩成學生每周閱讀超過20本中文圖書及一成學生每周閱讀超過20本英文圖書，可見學生雖然愛閱讀，但大多未能分配時間閱讀。
- ◇ 而閱讀材料方面，學生雖然仍以閱讀實體書為主，但見初小閱讀電子書、網上閱讀資源有輕微的上升，佔初小學生的兩成，學生借閱 eClass 電子書次數接近2000本，較上年度1300本略為上升，可見學生的閱讀模式正逐漸改變。
- ◇ 校本閱讀獎勵計劃中，共64名學生獲得金獎，共32名學生獲得銀獎及57名學生獲得銅獎。較上年人數略微提升。
- ◇ 根據學生閱讀頻次統計，每周借閱一次或以上的學生有69%，每兩星期借書一次的學生佔25%。至於全校圖書資源使用量較上年度上升，本年度為10005本，借閱中、英文圖書的比例方面，為57%及43%(中文共5746本、英文共4259本)，而上年度為8296本，借閱中、英文圖書的比例方面，為57%及43% (中文圖書4693本及英文圖書3603本)，可見本校學生已培養閱讀的習慣及興趣。
- ◇ 根據借閱圖書分類數據，初小(P.1-3)學生比較喜歡的圖書類別為小說類、自然科學及數學類、總類，而高小(P.4-6)學生比較喜歡的圖書類別為小說類、自然科學及數學類、總類。相對比較少初小(P.1-3)學生借閱圖書類別為宗教類、文學類及史地類，而高小(P.4-6)為宗教類、哲學與心理學類及應用科學類。

## 1.9 校風及對學生支援

為使兒童能接受全人教育，發展潛能，學校致力協助學生建立自信，肯定自我；同時重視群體生活，讓學生學會熱愛生命及尊重他人，從而達到懂得關愛校園、面向社會、認識祖國。

### 1.9.1 本年度整體策略

- ✧ 本校採取宗、訓、輔合一的策略，各小組訂下長遠及短期目標，落實以兒童為中心的教育信念。
- ✧ 透過全校參與方式，推展學生成長支援的工作。
- ✧ 本校採用「重獎勵，輕懲罰」的策略，以多獎勵，鼓勵學生作出正面的行為，建立自信。如學生犯錯，會教導學生以正面的態度去面對，勇於承擔、改過。
- ✧ 透過早禱、班主任課、宗教祈禱會和生命教育課傳遞德育的訊息，協助學生建立正確的價值觀。
- ✧ 訓輔組學生個案轉介機制，運作暢順。訓輔組組長、學生支援組組長及社工定期開會跟進學生情況，共同處理學生問題，適時檢討及修訂支援策略。
- ✧ 註冊社工每周駐校五天，除協助和推行生命教育課程外，並跟進老師轉介的學生個案，有需要時亦會尋求外間資源的協助。
- ✧ 透過各級的家長會及家長日，讓家長更了解其子弟之學習情況，提供更適切的支援。

### 1.9.2 學習支援

- ✧ 設立及早識別機制，對有言語障礙、學習困難或有情緒行為問題的學生，作出適時的轉介、評估及跟進。
- ✧ 學生支援組與班主任、科任老師緊密溝通，以便了解有特殊教育需要學生的需要及學習進度。
- ✧ 駐校社工為有需要的學生作個別輔導。
- ✧ 學生支援組為有學習困難的學生提供功課調適、默書及評估調適的安排。

- ✧ 根據學生不同的特殊教育需要，與外間機構合辦多元化的小組，如執筆小達人小組、讀寫小組、社交訓練小組及「喜躍悅動」小組等，讓學生在課堂以外獲得支援。
- ✧ 為學習能力稍遜的學生開設中文、英文及數學輔導班。
- ✧ 本學年參與「香港初小中文分層支援教學模式」計劃，小一中文科教師與教育局人員進行備課，優化小一中文科課程，更能照顧學習多樣性。
- ✧ 小四至小六推行「成長的天空」計劃，透過一連串的小組活動，提升同學的抗逆力。
- ✧ 訓練高年級學生協助低年級學生適應校園生活，如：親親校園大使、遊戲大使及小老師。
- ✧ 與學生家長多作聯繫，以了解學生在學校及家中的學習情況及表現。
- ✧ 教育局教育心理學家定期訪校，就學生問題提供專業意見及調適策略。
- ✧ 「資優教育組」每年更新人才庫，為在學科及領導能力等表現較突出、能力較高的學生提供支援，並提名學生參加校外資優課程或比賽，照顧他們的學習需要，讓他們能發揮所長。
- ✧ 安排老師參與資優教育課程、三層課程，讓老師明白學生的學習需要，更能照顧學生學習的多樣性。
- ✧ 邀請教育局教育心理學家舉辦老師講座、家長講座及與家長進行面談，讓家長及老師認識學生的學習需要，以便更有效支援學生。

### 1.9.3 配合學校關注事項的活動

- ✧ 統籌各項校內、校外活動及比賽，如陸運會、朗誦、戲劇、音樂、花式跳繩、西方民族舞、非撞式欖球比賽、STREAM比賽、徵文比賽、數學比賽等，建立學生的正確價值觀和態度，達致全人發展。
- ✧ 為配合關注事項一：設「全人發展課」，發展學生的多元潛能。
- ✧ 為配合關注事項二：推動正向教育，建立學生正面價值觀。在團隊集會活動計劃及其他活動中豐富生活體驗，學習正向溝通和與人合作。
- ✧ 戶外教育營活動使小六學生學會守時的重要、與人溝通和協作、尊重身邊的人等，並發揮團隊精神。

總結：

本年度學生在全人發展課中獲得寬廣及均衡的學習經歷，學校亦提供不同的表演機會展示學生學習成果。同時，學校致力在各科組滲入「正向教育」的元素，培育學生正向情緒及建立社交技巧。根據情意及社交表現評估問卷調查的數據顯示，學生在正面價值觀及態度方面均有所提升，學習做個正向積極的學生。來年繼續於正規及非正規課程灌輸學生正面價值觀，期望學生更進一步在各方面建立成就感及自信心，追求卓越。

## (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項一： 在不同學習階段，學生按能力和成長需要，豐富學習體驗得以全人發展。

### 成就

1. ★運用適異策略元素提升不同能力的學生於課堂上的學習能力、信心和興趣。
  - 100% 老師認同透過專業培訓，讓他們認識校本多元管理模式，以提升專業能力。檢視各科共備檔案中，見有提升學生學習能力的設計。從觀課所見，學生在課堂中的自信心和興趣有所提升。
  - 100 % 受訓教師於考績觀課加入「適異教學」策略設計課堂，從學習環境、學習內容、學習過程及學習成果四個方向，有效令學生在課堂中提升學習能力、信心和興趣。
  - 100% 數學科及圖書科課研能滲入適異教學元素及把教案及工作紙等上載聯校平台與友校分享。
  - 100% 老師認為建立有系統的學生數據管理平台、適異教學及學生支援能互相緊扣模式，能提升學與教。
  - 98.9% 家長認同透過家長會，能讓家長了解學校活動的多元化，以及學校如何促進學生的全人發展。
2. 豐富學生的學習經歷，培養學生的多元潛能。
  - 100%老師及96.2%學生認同透過各科各組課堂以外的學習項目安排，課展組及活動組合作統籌「全人發展課」，能讓學生獲得寬廣及均衡的學習經歷。學生在學校營造不同的學習機會下，如：陸運會、周會、開放日等展示他們的多元潛能。

### 反思

整體而言，本年上學年數學科及圖書科老師嘗試運用「適異教學策略」設計課堂，在同儕觀課及各考績觀課中，見課堂上學生投入學習，主動回答問題，小組匯報表現具自信。學生在全人發展課中能獲得寬廣及均衡的學習經歷，學校亦提供不同的表演機會成就學生豐富的學習成果。有系統的學生數據管理平台已建立，可嘗試進行多方面的學生數據分析。課堂設計亦可聚焦於多感觀、多展示及全班參與，以提升不同能力的學生於課堂上的學習能力、信心和興趣。

## 回饋與跟進

建議下一個周年計劃由課程發展組統籌運用適異教學的重點策略。中、英、數、常各級共同備課，運用策略於共同備課教案中，以多感觀、多展示及全班參與為發展方向。「適異教學」策略作課堂設計為考績觀課重點。優化「數據平台、適異教學及學生支援能互相緊扣模式，提升學與教。」修訂為「★ 3. 研究及分析學生數據以了解學生的特質，發掘學生潛能及識別風險學生」。資訊科技組收集成績、活動及操行各方資料並作整合，教務組、課展組、活動組、訓輔組及學生支援組研究及分析學生數據以了解學生的特質，發掘學生潛能及識別風險學生。學校發展組統籌及監察各組進度。

• 關注事項二：推動正向教育，建立學生正面價值觀

成就

透過統整正規及非正規課程，在天主教價值教育的基礎上，結合正向心理學，讓學生效法耶穌基督愛主愛人，達至寶血會「犧牲」、「修和」、「與弱小者同行」的精神，共同建立正面價值觀，邁向正向人生。

1. 培育學生正面思維，從而建立正面價值觀和態度。

- 根據 APASO 數據，本年度數據顯示大部分的副量表表現高於全港常模。其中，在學生心理健康的副量表方面，正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀及滿足感的數據均比全港85%學校為高，可見培育學生的正面價值觀已見成效。
- 價值培育小組連繫不同的科組帶領全體學生認識正向教育，並透過統整正規及非正規課程把「正向教育」滲入課堂或活動中，於全年從不同層面培育學生正面思維。
- 從持分者問卷的數據中，94.8%學生認同透過學習活動，例如：「SUPER BOBO獎勵計劃」、周會活動、班級經營活動等建立正面情緒及提升社交技巧，從而培養正向良好的品格。91.7%學生認同擔任班會幹事、不同的校內服務崗位、領袖培訓及活動匯報等機會能增加他們的成就感。

2. 加強教師認識上述關注事項的理念和落實的技巧。

- 從持分者問卷的數據中，全體教師認同學校透過正規、非正規、德育、公民及國情教育活動，例如：週會、班級經營、校內宗教祈禱會、校本獎勵計劃及生命教育科課程等能培育學生正面思維。教師亦認同學校重點培育的「正向教育」能提升學生的社交技巧，建立正面情緒，以及多元化的學習經歷，例如：服務學習、領袖訓練、親親校園大使計劃等能提升學生的成就感。

3. 協助家長培育子女正面價值觀和態度。

- 從持分者問卷的數據中，97.4%家長認同學校提供的家長教育活動及資訊，例如：家長講座、家長通訊(GC)、小一及小二親子日營、親子流體畫工作坊及溫習工作坊等活動能協助我學習正向的管教方法，引導子女認識及控制情緒，培育子女正面思維。
- 97.7%家長認為學校在家長義工聚會舉辦的中華文化活動能讓他們有機會認識中華文化。

## 反思

本年度，學校從全年的正規及非正規課程中致力滲入「正向教育」的元素，培育學生正向情緒及建立社交技巧。根據情意及社交表現評估問卷調查的數據顯示，學生在正面價值觀及態度方面表現不俗，學習做個正向積極的學生。

## 回饋與跟進

本年度各項計劃順利開展，培育學生的正面價值觀已見成效。下年度繼續推行「正向教育」，培育學生正向情緒及學習建立良好的人際關係。於正規及非正規課程培育學生正面的價值觀和態度，透過「SuperBOBO 獎勵計劃」連繫不同的科組，滲入國民身份認同、正面價值觀和態度、資訊素養及健康的生活方式等學習元素。

### (3) 學生表現

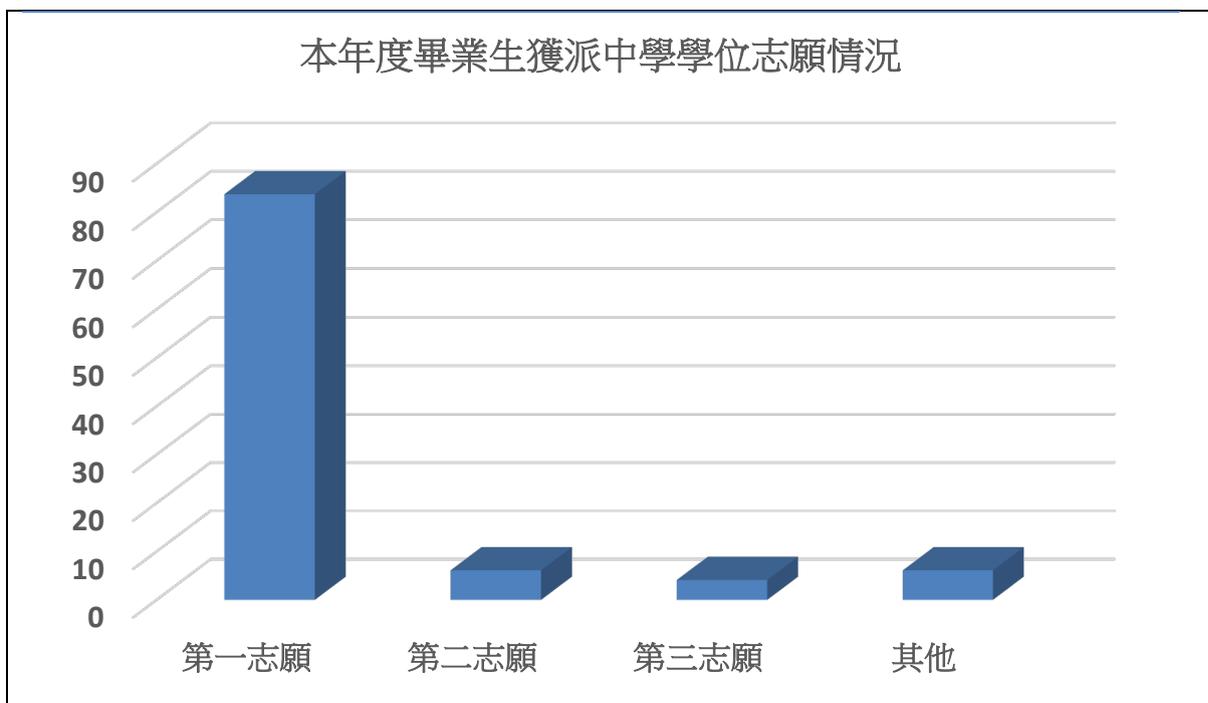
#### 3.1 學生的態度和行為

學生樂意接受教導，朋輩間相處融洽、健談，亦尊敬老師。學生具責任感，熱心參與服務，並樂意擔任所委任的工作。在靈育薰陶下，學生在禮儀和行為方面俱良好表現。惟學生的自理能力仍有待提高及需要強化學生的正向特質。

#### 3.2 學生的參與和成就

本年度畢業生獲派中學學位志願情況

本校在歷年的中學學位分配中成績理想，本年度 93.9% 的學生獲派首三志願，當中有 83.7 % 獲派第一志願，如皇仁書院、英華女學校、聖保祿中學、聖士提反女子中學、香港真光中學、瑪利曼中學、聖公會鄧肇堅中學、筲箕灣官立中學、港大同學會書院、嘉諾撒聖方濟各書院、金文泰中學、中華基金中學、香港鄧鏡波書院、香港真光書院、嘉諾撒培德書院、漢華中學、何東中學和粉嶺救恩書院等。



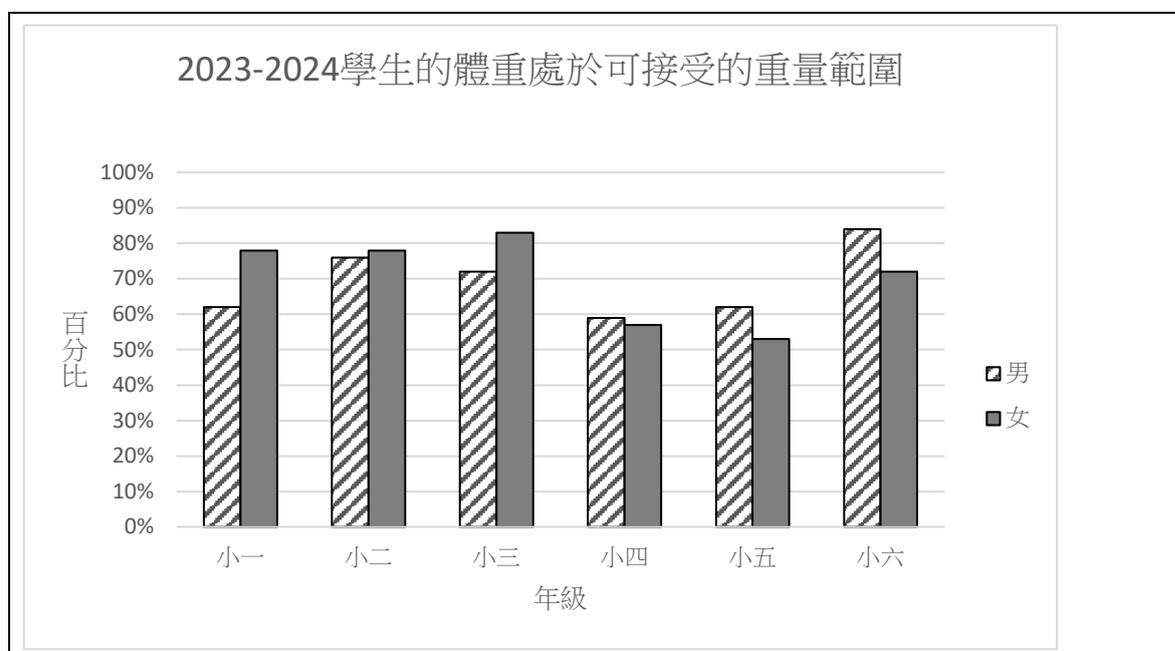
### 3.3 學業以外表現

#### 體格發展

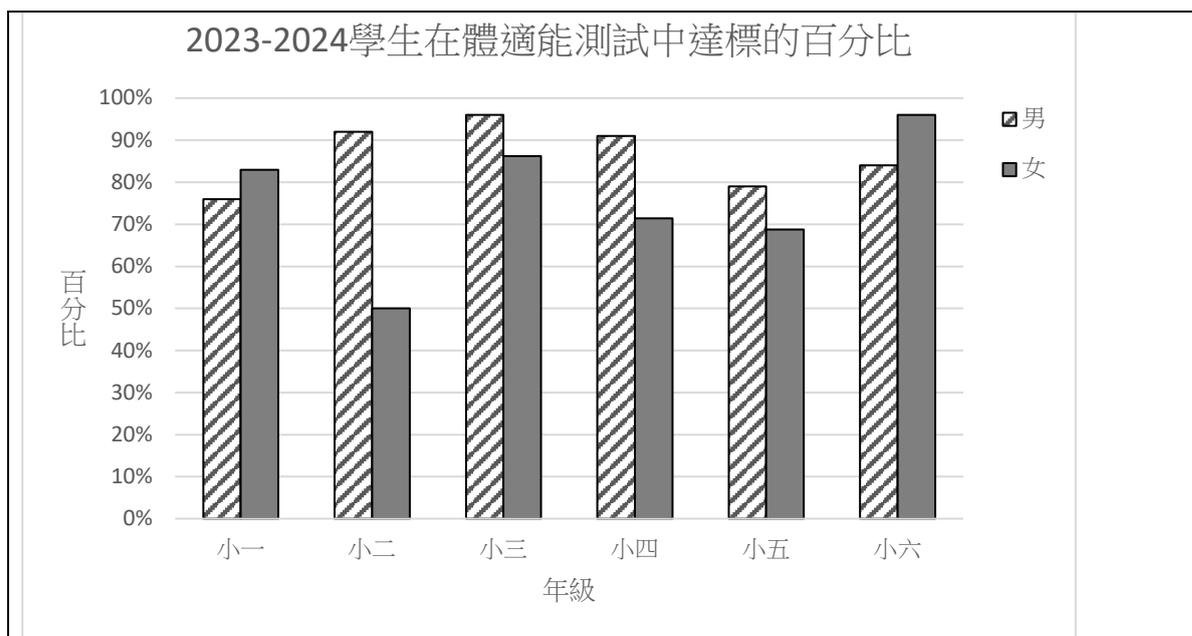
本校根據教育局和香港兒童健康基金所推行的小學體適能獎勵計劃，在體育課替學生進行體適能測試。希望藉此能鼓勵學生們去做運動，能享受到運動帶來的益處，增強體魄，建立活躍及健康的生活方式。

(表一)以下是男、女學生在指定年級的體重情況：

(可接受的重量範圍根據以下來源：S.S.F. Leung, Growth Standards for Hong Kong. A territory wide survey in 1993, Department of Paediatrics, The Chinese University of Hong Kong)



(表二)以下是男、女學生在指定年級的體格發展情況，包括(1) 屈膝仰臥起坐、(2) 坐地前伸、(3) 耐力跑和(4) 手握力:



根據表一，除小一男生、小四及小五的男女生組別外，其他年級的組別都有70%或以上學生的體重處於可接受的重量範圍。根據以上資料分析，小一男生、小四及小五的男女生需在體重控制方面多加注意。老師需提醒學生要控制體重及建議控制體重的方法，讓學生養成良好習慣並持之以恆。

根據表二，在體適能測試中，除小二女生及小五女生的組別外，其他組別均有70%或以上學生能達到標準。根據以上資料分析，小二女生及小五女生需增強體適能。老師需提醒學生在課餘時要多做運動，並需多練習體適能測試的項目，因為體適能並不是靠一朝一夕的體育鍛煉就可以得來，它必須透過長時期有規律地參與體育鍛煉，並維持健康正常的生活方式才得以改善。

### 3.2.2 過去三年校外活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
視覺藝術	世界兒童畫展 (ICAE)	-----	銀獎	-----
	堆沙比賽	-----	-----	荃灣區 冠軍、亞軍及季軍  屯門區 冠軍、亞軍及季軍
	Draw My Watch 錶面設計比賽	-----	金獎一名	-----
	冬季兒童繪畫及填色 比賽	-----	高小組 金獎	-----
	八達通卡套設計比賽	-----	小三至小四 海底世界組 季軍	-----
	IYACC 第十四屆國際 公開繪畫大賽	-----	金獎 十歲組別漫畫組銀獎界	-----
	全港青少年兒童視藝 繪畫大獎賽	-----		-----
	國際青少年文藝培訓中心 國際公開繪畫大賽	亞軍一名 銀獎一名	-----	-----
	世界兒童繪畫大獎賽	中童組 西畫銀獎一名	-----	-----
	國際兒童藝術交流平台 海洋動物繪畫比賽	-----	小童組 金獎	-----
	IYACC 第十四屆國際公 開繪畫大賽	-----	八歲組別 銀獎 十一歲組別 冠軍	九歲組別 銀獎

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
視覺藝術	夏日奇遇繪畫大賽 2023	-----	-----	銀獎 一名
	西港城玩具歡樂繪聖誕卡設計比賽	-----	-----	優異獎 一名
	意大利聖安里摩節國際繪畫比賽		-----	-----
	International Academy of Science, Culture and Art The Official International	-----	桂冠 I 獎 2 名	-----
	香港文創薈 美食之都在香港繪畫比賽	-----	少年組 金獎	-----
	香港青少年藝術家比賽	-----	-----	金獎
	香港青少年表演藝術交流發展會	-----	-----	第一級組 一等獎
	第八屆全港兒童繪畫比賽	西洋畫一等獎	-----	-----
	香港青年兒童藝術協會 香港兒童填色及繪畫大獎賽 2021	高小組繪畫比賽銀獎一名	-----	-----
	香港青年兒童藝術協會 香港兒童填色及繪畫大獎賽 2021	高小組繪畫比賽銀獎一名	-----	-----
	第 3 屆 515 國際家庭日 全港青少年繪畫比賽 2021	中童組銅獎一名	-----	-----
香港多元智能教育協會 - 視覺空間智能之第五屆香港紫荊盃國際繪畫大賽	-----	高小組 銀獎	-----	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
	I LOVE SUMMER兒童創作大賽 (環保袋設計)	-----	-----	銀獎
	第9屆兒童繪畫分齡比賽	-----	西洋組二等獎	-----
音樂	香港校際音樂節	銀獎:5人 銅獎:6人	-鋼琴獨奏一級第三名1人 -銀獎:5人 -銅獎:4人	-----
	HKYPAF 第十屆香港國際青少年表演藝術節香港區初賽	-----	-鋼琴公開分齡組幼兒組銀獎 -敲擊樂級別組三級組 第一名	-----
	香港青少年鋼琴比賽	第二名	-----	-----
體育	中銀青少年發展計劃港九小學分區劍擊比賽	參與獎		
	繽紛復活節兒童花劍分齡賽	-----	U13 男子花劍組 優異獎	-----
	粵港澳大灣區劍道比賽	-----	-----	兒童組個人賽 敢鬥賞
	中國香港柔道總會 香港青少年柔道錦標賽	E 組男子 23 公斤季軍	-----	A 組男子 32公斤冠軍 A 組男子 33公斤冠軍 B組男子 50公斤以上冠軍 C組男子 50公斤以上季軍 D組女子36公斤亞軍

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
體育	北區體育會 北區柔道錦標賽	-----	冠軍一名	-----
	飛躍龍城慶回歸柔道邀請 賽	-----	-----	季軍一名
	香港智道跆拳道邀請賽	-----	-----	冠軍一名
	飛躍杯跆拳道錦標賽	-----	-----	亞軍兩名
	觀塘跆拳道搏擊比賽	-----	-----	季軍一名
	公民鑽禧田徑錦標賽	-----	女少甲組 200M 冠軍 女少甲組 400M 冠軍	-----
	沙田慶回歸兒童田徑錦標 賽	-----	女子 2011 年組別 400M 冠軍	-----
	沙田體育會 – 沙田復活節 田徑大獎賽	-----	2011 年組別 100 米 冠軍一名 200 米 冠軍一名 個人全場總冠軍	-----
	屈臣氏田徑會周年大賽	女子 U12 組別 4 X 100 米接力賽 亞軍	-----	-----

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
體育	香港學界兒童體育會 兒童節田徑超級盃	-----	-----	男子組2016年2x50米隊 際接力冠軍
	Oakley Hong Kong Junior Age Group Athletics Championships	-----	Women's U12 200M 亞軍	-----
	粵港澳大灣區慶祝香港回 歸邀請賽	-----	男子 9 歲以下4 X 50 米 接力冠軍 四式接力冠軍	-----
	北區欖球比賽	-----	-----	男子兒童組碗賽 冠軍 女子兒童組盾賽 亞軍
	「Gai Wu」非撞式欖球邀 請賽	-----	-----	男子小學組碟賽冠軍 女子小學組盾賽亞軍
	國際扶輪小籃球比賽	-----	-----	亞軍一名
	中國香港游泳總會 青少年韻律泳推廣計 劃評核賽 2021 -2022	-側踩水比賽8-9 歲組別 冠軍一名 -仰泳腿比賽8 -9 歲組別 季軍一名	-----	-----
	懲教署 周年水運會	-----	-50 米自由泳冠軍及亞 軍 -50 米胸泳亞軍	-----

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
體育	新界區體育總會 跳繩錦標賽暨公開賽 2021	-公開賽 4x30 個人混合 速度接力賽混合組 10- 12 歲季軍一名 -公開賽 2 分鐘大繩 8 字速度賽男子組 13-15 歲 冠軍	-----	-----
	香港回歸 25 周年青少年足 球比賽	-----	U12 盃賽 殿軍	-----
	萬立盃	-----	U10 盃賽 亞軍	-----
	東區民政事務處 東區康體節 2021 開幕典 禮暨東區康體盃兒 童足球邀請賽 2020 / 21	6 歲組季軍一名	-----	-----
	香港哥爾夫球會暨創毅英 華盃全港 5/7 人足 球公開賽	-----	最佳球員	-----
	Hong Kong Football Club – Junior Soccer Seven	-----	U10 Boys Championship Shield Winner	U10 Boys Championship Shield Wnner
	Hong Kong BOAS Football Club 香港青少年足球聯賽	冠軍一名	-----	-----
	大埔體育會大埔足球會 冬季足球賽 U8 組別	冠軍一名	-----	-----

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
體育	育新足球會 拼搏盃五人足球賽 U9 組別	冠軍一名	-----	
	青少年正向隊際城市運動 春季體育節五人足球比賽 南區			冠軍一名
	志強杯足球賽金盃賽			冠軍一名
	南青足球會南青挑戰盃 U8 組別	亞軍一名	-----	
	「國家盃」青少年及公開 標準舞及拉丁舞大賽	-----	-小學 4- 6 年級校際 單人鬥牛組第四名 -藝術家大賽喳喳 舞組 最傑出獎	
	全港校際「青少年 標準舞及拉丁舞大獎」	-----	-喳喳舞組 最傑出 獎兩名 -校際單人鬥牛組冠 軍一名 -倫巴舞組 最傑出獎兩名	
	第16屆香港青少年及幼兒 藝術節			芭蕾舞獨舞 小學一/二年級組 金獎一名
	香港文藝協會全港18區灣 仔區跳舞比賽	-----	-----	小學三至四年級組 亞軍
	高材生文藝發展中心第十 二屆超新星舞蹈公開比賽	2-6 人爵士舞季軍	-----	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
體育	香港公開舞蹈比賽 2021	雙人爵士舞金獎一名	-----	-----
	區際校際標準舞及拉丁舞大獎	- 倫巴舞組最傑出獎 - 喳喳喳舞組最傑出獎 - 小學校際喳喳組第五名	-----	-----
	創舞坊 香港舞林盛會暨香港挑戰杯舞蹈比賽	現代爵士舞(三人賽) 銀獎	-----	兒童芭蕾舞銀獎
	Dance World Cup Asia – Hong Kong Qualifying Match	-----	幼兒團體芭蕾舞 – 亞軍 幼兒個人芭蕾舞 – 第五名	-----
	校際游泳比賽 (港島東區小學分會)	-----	-----	男子乙組 50 米蝶泳亞軍 男子乙組 100 米自由泳亞軍
	分齡游泳比賽	-----	東區 12 歲或以下組 4X50 米自由泳接力季軍	灣仔區 12 歲或以下組 4X50 米自由泳接力冠軍 100 米背泳 季軍 東區 12 歲或以下組 4X50 米自由泳接力亞軍

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
體育	Hong Kong Hercules 邀請賽	-----	- 搏擊組 季軍 - 電子競速組 季軍	-----
	香港舞蹈體育學會 標準舞 拉丁舞公開賽	-----	青少年拉丁舞單項 Cha Cha Cha 冠軍 2 人 季軍 1 人 青少年拉丁舞雙項 Cha Cha Cha 冠軍 1 人 青少年拉丁舞雙人 Cha Cha Cha 冠軍 1 人 季軍 1 人	-----
	香港舞蹈體育學會 兒童及青少年拉丁舞大賽	-----	SAMBA 冠軍	-----
	學校舞蹈節	-----	-----	- 小學組當代舞獨 舞比賽甲級獎 - 小學組校園健康 舞甲級獎兩隊 - 小學組低級西方 舞群舞比賽甲級 獎
	全港分區小學跳繩比賽港 島東區	-----	- 個人賽 冠軍三名 - 組合 全場總冠軍	- 個人賽 冠軍一名 - 個人賽亞軍五名-個 人賽季軍三名
	愉園體育會 - 愉園體育會 超新星	-----	25 米自由泳季軍	-----

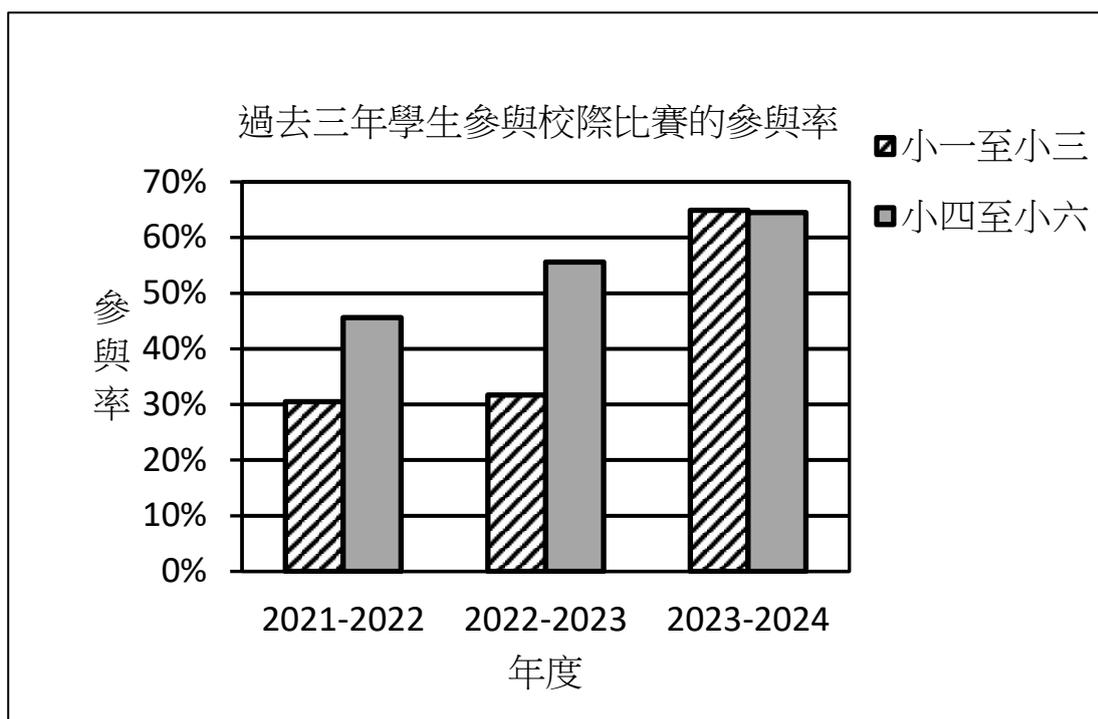
類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
體育	香港藝術體操協會 香港藝術體操新秀賽	-----	-個人小學高級組 徒手項目 冠軍一名 -個人小學高級組 球操項目 亞軍一名	-----
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2021	小學高級混合組第五名	-----	-----
	香港青少年柔道隊際錦標 賽	-----	6至11歲女子組 亞軍	
	香港劍擊學校 Tomorrow's Star Fencing Competition	-----	1st season 第五名 2nd season 第七名	-----
	中國香港跳繩體育聯會 「第五屆全港學界跳繩比 賽」	-----	- 1分鐘大繩 8 字走位速 度賽港島東小學 女子 組 季軍 - 4x30s 個人混合速度接力 賽港島東小學公開組亞軍 - 30 秒前繩速度賽 灣仔區 小學高級女子組 冠軍一名 亞軍一名 - 30 秒前繩速度賽 灣仔區 小學高級男子組 冠軍一名 亞軍一名 季軍一名 - 45 秒個人花式 灣仔區小 學高級男子組 冠軍一名 亞軍一名	
	Hong Kong Kids Premier League 2022	-----	最有價值球員 1 人	
	Vaillant Hong Kong Youth Soccer League	-----	銀獎 U9 Cup 亞軍 U9 組別盃賽 亞軍 U11 冠軍	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
學術	數學思維大激鬥	-----	金獎 1 人 銅獎 4 人	-----
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO)晉級 四年級組	-----	銅獎 1 人	-----
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO)晉級 五年級組	-----	-銅獎 1 人 -級別團體優異獎	-----
	全港小學數學挑戰賽初賽	-----	-小五個人賽銅獎 2 人優異獎 1 人 -小六個人賽 優異獎 1 人	-小五個人賽優異獎 2 人
	全港小學數學挑戰賽決賽	-----	-----	-小六個人賽銅獎 1 人- 優異獎3人
	Fun Fun Arena 香港學科比賽	-----	數學科 銅獎一名	-----
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽(華南賽區)初賽	-----	-----	季軍 一名
	華夏盃 晉級賽	-----	— 等獎一名 -二等獎一名 -三等獎三名	-----
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽全國總決賽	銀獎 一名	— 等獎 一名 -二等獎一名 -三等獎 一名	-----
	香港國際數學競賽準決賽	-----	-----	銀獎 一名
	Timo 國國際數學競賽初賽	-金獎一名 -銅獎二名	-----	-----
	數理科技振中盃 小學數學及科普解難比賽(個人比賽)	-----	-二等獎 一名 -三等獎 四名	-----
	數理科技振中盃 STEM -小學浮力船創作大賽	-----	-二等獎 六名 -三等獎 十八名	-金獎 三名 -銅獎 五名

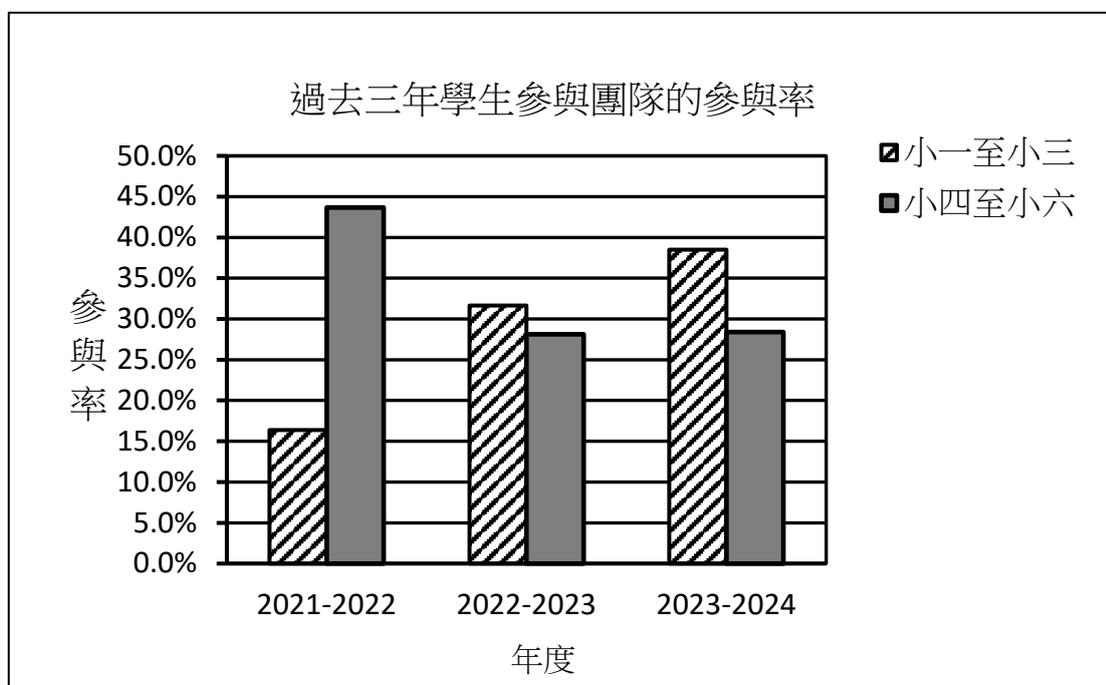
類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
學術	數理科技振中盃 STEM -小學磁浮列車創作 大賽	-----	-----	-金獎 四名 -銀獎 四名
	數理科技振中盃 STEM -小學創意攻防大賽	-----	-----	-銀獎 四名 -銅獎 四名
	鳳翎盃 VEXIQ 機械人比賽	-----	-----	-創意獎 四名 -體育精神獎 四名
	RobotFight 2024 VEXIQ 機械人比賽	-----	-----	高級組團隊合作挑戰賽 殿軍 初級組最佳設計獎
	泰國國際數學競賽初賽	-----	四年級組 -銀獎兩名 -銅獎五名	四年級組 銀獎一名
	泰國國際數學競賽晉級賽	-----	四年級組 優異獎	-----
	教育局課程發展處 非華語學生中文才藝比賽	-----	硬筆書法 (小二組) 優 異獎	-----
	香港數學挑戰賽	-小學五年級組卓越獎- 小五組個人賽優異獎 -小六組個人賽優異獎	-----	-----
	粵港澳大灣區數學競賽預 選賽(香港賽區)	-----	-二等獎三名 -三等獎六名	二等獎一名
	粵港澳大灣區數學競賽選 拔賽 (大灣賽區)	三等獎二名	-優異獎一名 -三等獎一名	-----
	港工程師學會「我們的夢 想城市」小學生設計比賽	-----	-----	冠軍
	招財貓設計比賽	-----	-----	少年組冠軍
	我是小詩人	金星獎狀六名	-----	-----
	第二屆全港小學生培僑盃 火箭車工作坊、比賽	亞軍	-----	-----
	VEX IQ Challenge SlapShot	-----	體育精神獎	-----

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
學術	佛教黃鳳翎中學鳳翎盃 VEX - IQ Challenge 團體挑戰賽	-----	亞軍	-----
	Now TV - Now TV STEM 獎勵計劃	-----	-銅章 16 人 -金章 8 人 -學校參與大獎	-----
	衡怡盃 全港小學常識問答 比賽		-----	-銀獎六名 -銅獎十一名
	華文盃 全港小學中華文化 常識問答比賽	-----	-----	優異獎 兩名
	Coding Galaxy 計算思維 挑戰賽 2021	校際參與獎	優異獎	-----
	馮燊均國學基金會香港教 育工作者聯會 四維八德踐行獎	-----	學校積極參與獎	-----
	校園教育有限公司「語文 閱讀之星」獎勵計劃	-----	優異獎 四名	-----
	2021 全國青少年無人機挑 戰賽 ( 香港站 )	多機編隊編程障礙賽 進步獎	-----	-----
	< 憲法 > 和 < 基本法 > 全 港校際問答比賽	-----	-----	最積極參與學校獎
	全港小學中國歷史文化常 識問答比賽	最積極參與學校獎	-----	最積極參與學校獎
	第七屆《基本法》全港校 際問答比賽	最積極參與學校獎	-----	-----
其他	幼童軍團呼比賽	-----	-----	優異獎
獎學金	屈臣氏集團香港學生運 動員獎	運動員獎一名	運動員獎一名	運動員獎一名

### 3.2.4 課外活動的參與



校際項目，包括香港學校朗誦節、香港學校音樂節、香港學校戲劇節、香港學校舞蹈節、花式跳繩比賽、欖球比賽、STEAM 比賽、書法比賽及數學比賽。疫情後，學生積極參加比賽，並獲得理想的成績。



團隊項目，包括基督小先鋒、小童軍、幼童軍及小女童軍。在疫情後，參與團隊的學生人數逐漸增加。

#### (4) 財務報告

- 表列學校周年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額（不包括教職員薪酬）、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘/赤字等。
- 學校應參考有關發放和使用各項津貼的通函或通告，按要求闡述運用津貼的情況。如有需要，可將相關文件以附件形式夾附於報告內。
- 有關匯報直資學校周年財政狀況的範本，請參閱附錄。

## (5) 附錄

寶血小學法團校董會  
2023-2024年度(截至31-Aug-2024)  
財務報告

	政府賬		學校賬		優質教育基金賬		IT實驗室及奇趣IT識多啲賬	
	收入	支出	收入	支出	收入	支出	收入	支出
31/8/2023結餘	5,137,318.59		2,932,511.58		40,670.00		0.00	
<b>政府賬 (001)</b>								
<b>(甲) 擴大營辦開支整筆津貼</b>								
A2701 基本撥款 - 基線指標	941,436.26	600,188.43						
A2701501551 定期利息收入	78,671.67	0.00						
A2ZZZ 一般範疇(累積總盈餘)	0.00	0.00						
<b>(乙) 擴大營辦開支整筆津貼(特別津貼)</b>								
A2007 修訂行政津貼	1,087,742.67	886,795.48						
A2072 資訊科技綜合津貼	427,756.00	435,179.17						
A2074 空調設備津貼	268,595.00	297,244.00						
A3003 新來港學童校本支援計劃津貼	81,256.00	13,050.00						
A3017 學校發展津貼	557,320.00	649,999.25						
A3018001 學生輔導服務津貼	0.00	0.00						
A3018002 額外的學生輔導服務津貼	96,820.00	124,087.81						
A3019 成長的天空計劃津貼	148,708.00	142,700.00						
A3020 加強言語治療津貼	109,000.00	94,070.00						
A3027 校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	0.00						
A3028 校本管理額外津貼	52,596.00	48,000.00						
(甲+乙) 小計:	3,858,316.60	3,291,314.14						
<b>(丙)+(丁) 非擴大營辦開支整筆津貼</b>	7,273,929.04	5,650,812.57						
合計(A)	7,327,437.52							
<b>學校賬 (002)</b>								
<b>(甲) 學校賬收支(A1701)</b>								
學生牙科保健			10,584.00	10,584.00				
練習簿及文具雜項			51,347.80	44,015.10				
補充紙			16,572.00	15,087.90				
視藝材料			12,768.00	10,384.01				
學生課本、學習平台及雜項			37,341.30	19,612.00				
學生活動			92,262.20	87,594.84				
學生活動(預繳2024-2025旅行日費用)			0.00	2,898.50				
繳費靈			343,408.20	348,694.20				
2023-24家教會會費			11,350.00	11,350.00				
P6教育營			23,865.00	23,868.00				
欖球隊球衣			2,460.00	2,460.00				
聖誕聯歡會			10,815.00	0.00				
修會公益慈善活動津貼			2,500.00	2451.40				
利息收入			80,462.97	0.00				
其他收支			1,126.20	97,159.44				
捐款			3,600.00	3,600.00				
一生一體藝基金			0.00	2,100.00				
黃焯傳紀念獎學金			0.00	9,900.00				
(甲) 小計:			700,462.67	691,759.39				
<b>(乙)+(丙) 學校賬 其他項目</b>			62,700.00	20,857.43				
合計(B)			2,983,057.43					
<b>優質教育基金賬 (003)</b>								
合計(C)					136,850.00	8,000.00		
					169,520.00			
<b>IT實驗室及奇趣IT識多啲賬 (004)</b>								
合計(D)							255,370.00	201,380.00
							53,990.00	
31-8-2024總計結餘	7,327,437.52		2,983,057.43		169,520.00		53,990.00	
31-8-2024寶血小學總結餘(A)+(B)+(C)+(D)	10,534,004.95							

## 學校的未來發展計劃

### 2022/23-2024/25 年度的關注事項

項目	關注事項	時間表		
		22/23	23/24	24/25
1	在不同學習階段，學生按能力學習和成長需要，豐富體驗，得以全人發展。	✓	✓	✓
2	推動正向教育，建立學生正面價值觀	✓	✓	✓

### 其他發展項目

#### 教師專業發展方面

- ◇ 參與各項校本支援計劃，透過與外間專家進行共同備課、同儕觀課、課研等方式，提升教師專業水平，配合課程改革趨勢。
- ◇ 透過教師工作坊，分享來年「適異教學」中重點發展的策略，並透過同儕觀課及考績觀課等方式，提升教師運用重點策略的能力。
- ◇ 核心小組研究校本學生數據平台，學習分析學生數據，配合「適異教學策略」，調整課堂設計，並分享成果予其他教師。
- ◇ 透過分享會，推展STREAM教育的理念及發展趨勢，提升教師對「專題研習」及STREAM學習的教學技巧。
- ◇ 透過共同備課、分享會等分享電子學習策略，提升教師運用資訊科技進行互動學習的能力。
- ◇ 製造空間讓教師就常識分拆外出進修。
- ◇ 優化教師於科、組的組長領導角色。
- ◇ 透過有系統的教師培訓活動，加強教師認識正向教育的理念和落實的技巧。
- ◇ 透過訂定清晰的行為指標及班級經營，協助教師在班內推行正向教育。
- ◇ 持續優化新入職教師專業發展。
- ◇ 各科持續進行本科專業交流活動，協助教師推動科本發展。

## 學生學習方面

- ◇ 透過全班參與、多感官學習模式及多元化學習成果展示的學習策略，提升學生對學習的信心和興趣，讓不同能力的學生都能在課堂中投入學習，提升學生學習效能。
- ◇ 完善跨學科活動，藉著活動設計、參觀及講座等，讓學習的環境從課室伸展到戶外，開拓更多的學習機會，容許更大的彈性，從而取得更佳的教學效果。
- ◇ 聚焦發展常識科科學探究及人文科學學習的活動，讓學生能透過體驗式學習，深化知識，提升學生的學習能力，培養學生正面的學習態度。
- ◇ 持續優化STEAM學習活動設計，培養學生堅毅的精神，及對科學的好奇心。同時，讓學生充份發揮創意，就著日常生活問題，設計和擬定具體及有創意的解決方案，從而增強他們在綜合和應用跨學科知識與技能的能力。
- ◇ 持續優化下午時段「Play, Learn and Grow」全人發展課，促進學生的均衡發展。全人發展課以「學會學習、終身學習、全人發展」為方向，讓學生有不同範疇的學習體驗，培養學生的共通能力及核心價值觀。
- ◇ 持續發展電子學習，妥善管理及連結電子學習資源，適時為學生提供豐富的電子學習旅程。學生得以在學與教活動中活用資訊科技，建構知識，融和合作。
- ◇ 鼓勵學生閱讀，並推動跨學科閱讀，使不同學科在同一主題下，能帶出多元的學習成果，讓學生融會知識於不同學科上，以及建立良好的閱讀習慣。

## 其他

- ◇ 善用「學校自評」結果及「保改開停」檢討，優化各科、組計劃。
- ◇ 善用「學校自評」結果，改進學與教模式及持續發展「科目評估」。
- ◇ 優化各類考績內容及方式。
- ◇ 回應外評及重點視學報告，優化科本發展。
- ◇ 妥善運用教育局為學校提供的學習支援津貼及靈活調配校內的人力資源，以「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生，為他們提供適切的支援，並有系統地安排教師接受相關培訓。
- ◇ 持續有系統地發展資優教育，發展學生多元智能。

## A. 提升語文能力

### 童遊樂趣普通話班

項目	成效	非常同意及同意總和百分比
童遊樂趣普通話班	導師能按中文科課程教學。	100%
	學生在朗讀課文及拼音方面的能力有所提升。	100%

收集教師及學生意見，聘請導師為普通話能力稍遜的學生開辦「童遊樂趣普通話班」，能提升學生朗讀課文及拼音的能力。此外，導師亦能按中文科課程的進度教學。因此，本校開辦這項課程對學生具有一定的幫助。

**B. 創造教師空間**

項目	成效	非常同意及同意總和百分比
聘用兼職牧民助理	兼職牧民助理能有效協助完成以下的工作： 1. 製作教材 2. 協助教師籌備及帶領福傳活動	100%
聘用一名英文科合約老師	合約教師能讓學校有效地調配人手，配合各項新課程的推展，讓教師能有更多空間進行課研，提升學與教質素，教師亦能藉此有更多空間照顧不同學生的學習需要。	100%
聘用全年三天或以上代課老師	代課老師能讓學校有效地調配人手，為老師創造空間，提升學與教質素，並進行教師專業發展。	100%

根據調查結果顯示，聘請兼職牧民助理、一名英文科合約老師及三天或以上代課老師後，能提供更多人力資源去安排各項活動，讓教師更能專注於教學，並進行規劃性的工作上。故此，教師都認為以上三個項目都能為他們創造空間

**二零二三/二四學年校本課後學習及  
支援計劃校本津貼 - 活動報告表**

學校名稱： 寶血小學

計劃統籌人姓名： 謝韻怡老師

聯絡電話： 25723851

A. 本計劃受惠學生人數共 15 名(包括 A. 領取綜援人數：3 名 · B. 學生資助計劃全額津貼人數：12 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：0 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. LEGO 模型製作 (小一至小三)	3	7	0	100%	11-7-2024	\$6,600	老師觀察、問卷	保良局學生支援服務	/
2. DIY飾物手工 (小四至小六)	0	5	0	100%	3-7-2024	\$6,100	老師觀察、問卷	保良局學生支援服務	/
活動項目總數： <u>2</u>									
*學生人次	3	12	0		總開支	\$12,700			
**總學生人次	15								

備註:\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

\*\*總學生人次：指 (A)+(B)+(C) 的總數

# 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

#### D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上  超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)： \_\_\_\_\_

## 「加強言語治療津貼」計劃評估報告

本校於2023至2024學年運用「加強言語治療津貼」，僱用「香港言語及吞嚥治療中心」一位校本言語治療師，為學校提供定期服務。言語治療師於本學年駐校共140小時。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升三個範疇上，分別為學生、家長和教師提供支援。

本學年，治療師為語障學生提供個別訓練。為了與家長保持緊密聯繫，言語治療師於學校家長日(2024年1月13日)透過電話或面談，與小一及新加入接受言語治療訓練的語障學生的家長溝通，確保他們了解學生的語障問題和掌握日常訓練技巧。

下年度，本校將繼續利用言語治療支援服務津貼，為學生、家長及教師提供不同程度的支援。

### 財政收支表

(截至 15/7/2024)

項目	收入	支出
二零二二至二零二三學年「加強言語治療津貼」結餘	62,345 元	
二零二三年至二零二四學年「加強言語治療津貼」撥款	109,000 元	
外購言語治療服務 機構：香港言語及吞嚥治療中心		91,000 元
購買言語治療訓練物資		3,070 元
合計	171,345 元	94,070 元
	結餘 =	77,275 元

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告

(2023/2024 學年)

<p><b>I.政策</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；</li> <li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
<p><b>II.資源</b></p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援津貼；</li> <li>● 加強言語治療津貼。</li> </ul>
<p><b>III.支援措施及資源運用方式</b></p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立學生支援組，校長作顧問，成員包括學生支援組老師、社工等；</li> <li>● 增聘1名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 為學業成績稍遜的學生提供中文、英文、數學輔導課；</li> <li>● 外購「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供個別言語治療訓練。言語治療師亦與小三中文科教師進行協作課，讓全班學生學習小組討論技巧。</li> <li>● 安排教學助理在課堂上支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 向有需要的學生提供功課、默書或考試調適；</li> <li>● 設立「親親校園大使」、「小老師」計劃、遊戲小組、「識字2」小組及「至叻專家」小組，為初小學生提供協助；</li> <li>● 設立「伴讀計劃」，協助有學習困難的學生閱讀中文讀物，以提升他們的閱讀能力；</li> <li>● 與外間機構合作，根據學生不同的學習需要與香港基督教女青年會、聖公會聖基道兒童院健苗軒、香港青年協會、東華三院等開辦小組，如：社交小組、讀寫訓練小組、執筆小達人小組、升中快活人小組、「喜躍悅動」小組等，讓學生在課堂以外獲得支援；</li> <li>● 提供家長講座及小組觀課，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，掌握教導技巧，從而配合學校的措施；</li> <li>● 鼓勵教職員報讀照顧有特殊教育需要學生的課程，亦會邀請教育局教育心理學家為教師舉辦講座，讓教師於課堂運用不同的支援策略，照顧有特殊教育需要的學生。</li> <li>● 本年度參與「香港初小中文分層支援教學模式」計劃，小一中文科教師與教育局人員進行備課，優化小一中文科課程，更能照顧學習多樣性，讓每位學生都能主動學習。</li> </ul>

## 「2023-2024 年度學生活動支援津貼」計劃評估報告

本年度，受惠學生人數有 34 位，當中 16 位學生屬資助全額津貼的學生及綜援學生，而校本評定有經濟需要的學生則有 18 位。學校舉辦的活動有全方位學習日、奧數興趣班、數學精英班、視藝精英組、魔術班、花式跳繩興趣班、欖球班、低級組西方民族舞班、小女童軍、小童軍等。學生活動支援津貼能幫助經濟有困難的學生，讓他們得到均等的學習機會。

學生活動支援津貼 運用報告  
2023-24學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$9,450.00
B	本學年總開支：	\$9,450.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	3	\$2,164.20
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	13	\$5,378.80
校本評定有經濟需要	18	\$1,907.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	34	\$9,450.00

[ 註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」 ]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>1. 本地活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	全方位學習日	其他，請註明： 全方位學習日	34	\$4,608.40		✓			
2	奧數興趣班	數學	1	\$200.00	✓				
3	數學精英班	數學	2	\$400.00	✓				
4	魔術班	智能發展	1	\$200.00	✓				
5	花式跳繩興趣班	體育	4	\$1,000.00			✓		
6	低級西方舞組	體育	4	\$900.00			✓		
9	視藝精英組	藝術 (視藝)	1	\$150.00			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			47	\$7,458.40					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
<b>第2項總開支</b>			<b>0</b>	<b>\$0.00</b>					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	低級西方舞組比賽服裝	體育	4	\$780.00			✓		
2	小女童軍	公民與社會發展	3	\$760.00		✓			
3	小童軍	公民與社會發展	2	\$300.00		✓			
4	欖球隊服	體育	1	\$151.60			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
<b>第3項總開支</b>			<b>10</b>	<b>\$1,991.60</b>					
<b>總計</b>			<b>57</b>	<b>\$9,450.00</b>					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	李安妮(PSM)
------------------	----------

## 「資訊科技綜合津貼」計劃評估報告

本年度，學校繼續運用I.T.技術人員支援津貼聘請一位資訊科技員及一位資訊科技助理，以支援學校資訊科技的發展，維持學校電腦系統及設備的正常運作，並支援教師及學生於日常學與教中使用資訊科技。本年度，學校的電腦系統、電腦、平板電腦、學習平台、網頁及無線網絡設備均操作正常。

為支援在家沒有電腦或寬頻上網的學生，本年度電腦室於每天的小息開放給學生使用，並安排 IT 技術支援人員於小息期間當值。為了方便學校的日常運作及學與教的需要，本校接駁了1000M寬頻專線和光纖網絡，並安排更換課室內的電腦。無線網絡設備亦覆蓋了各個課室、特別室及操場，讓電子教學和學習能更有效進行。

為支援學生製作學習報告，電腦室亦提供打印機讓學生列印所搜集的資料。高小學生在 IT 技術支援人員的協助下，已懂得在電腦室操作各設備。

為確保電腦系統的正常運作，本校更使用部分津貼於系統維修和保養之上，並更換伺服器室內的Firewall，以確保網絡安全。本年度學校亦更新了學校網頁設計和內容。

## 「推廣閱讀津貼報告」

### 第一部分：成效檢討

#### 1. 目標檢討

本校利用閱讀推廣津貼建立閱讀文化，購買中、英文圖書以配合校本課程，並與科組緊密合作，進行跨課程閱讀。此外，本校增購中、英文電子書，讓學生可以不限時間及地點，隨時借閱課外讀物，以培養學生閱讀的興趣及經常閱讀的習慣。另外，本校已舉辦數十項閱讀活動，包括：三次全校性的跨課程閱讀活動、閱讀獎勵計劃、書籤交換計劃、閱讀競賽、主題閱讀、423世界閱讀日活動等，超過九成學生表示透過校本獎勵計劃及閱讀課，能培養其閱讀習慣。

#### 2. 策略檢討

圖書科利用實體書及電子書進行閱讀活動及閱讀報告。圖書科亦與不同科組緊密合作，除了購買合適的圖書進行跨課程閱讀外，還配合中、英、數、常各科進行跨課程閱讀活動，包括：主題閱讀、攤位及主題工作坊活動。根據問卷調查，有超過九成學生表示喜歡閱讀，而學校表現評量(KPM)亦見學生喜愛閱讀的表現高於全港學校水平，可見本校能有效建立閱讀氛圍。而來年度將繼續利用津貼豐富學校的館藏及舉辦多元化的閱讀活動，營造校園的閱讀文化及氛圍。

第二部分：財政報告

	項目	實際開支 ( \$ )
1	購置圖書	
	● 中央圖書跨課程閱讀	\$4,276.80
	● 價值教育圖書	\$2,630.00
2	網上閱讀計劃	
	● eClass電子書	\$26,320.00
	● 教城e悅讀學校計劃電子網上學習平台	
3	閱讀活動	
	● 跨課程閱讀活動	\$2,381.40
	總計	\$35,608.20

2022/23 學年帶來的累積盈餘 : \$4,080.09

2023/24 學年 撥款額 : \$32,599.00

2023/24 學年 總支出 : \$35,608.20

2023/24 學年 累積盈餘 : \$1,070.89

## 「小學科學科的一筆過津貼」報告

### 第一部分：成效檢討

#### 1. 目標檢討

因應教育局宣佈未來常識科將會分拆成科學科和人文科，本校在2023-24學年揀選小六的「力與運動」課題作為試點製作實驗冊，並利用本津貼購買相關實驗物資，加強了學生在科學過程和公平測試的認識。

另外，本校計劃於2024-25學年會試行把四年級常識科分拆，為此，學校已於本年度利用津貼購入小四實驗用品。

#### 2. 策略檢討

因應常識科分拆的安排，學校確切需要為未來科學科老師預備適合的實驗物資。因此，來年度本校將會因應教育局科學科的課程文件按校本進程利用本津貼逐步購買各級實驗物資。

## 第二部分: 財政報告

範疇		項目		津貼金額 (\$)	實際開支 金額 (\$)	盈餘 (\$)
i	採購相關的學與教資源	/			\$0	
ii	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	六年級	力與運動實驗組件		\$789.21	
		四年級	手持式數位顯微鏡		\$1,627.66	
			食物鏈學習套組 植物根部觀察器 岩石樣本 三球儀		\$1,010.57	
*2023/24 年度範疇(i)及(ii)總開支金額					<u>\$3,427.44</u>	
iii	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室 / 課室設施	/			\$0	
iv	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	/			\$2,962	
v	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	/			\$0	
2023/24 津貼金額(i)-(v)						\$350,000
2023/24 年度總開支金額：						<u>\$6,389.44</u>
2024/25 津貼盈餘：						\$343,610.56

\*運用於項目(i)「採購相關的學與教資源」和(ii)「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於15萬元。

## 「校園,好精神一筆過津貼」報告

過去數年的疫情為社會帶來挑戰，學生在回復正常的學習和社交生活時，仍需逐步適應各種轉變，因此教育局今年推行了「校園·好精神」計劃，致力透過學校提升學生、教師及家長的精神健康，增加學生精神健康的保護因素。計畫分為四部分，包括：推廣「精神健康素養資源套」、「多關懷·添幸福」活動、家長教育及「守門人」訓練。所有目標都已順利達成，詳情如下：

### 精神健康素養資源套：

內容	時間	對象	成效
◇ 已下載資源套並計劃生命教育/宗教科教授有關內容	全年	學生	已透過不同課堂教授精神健康素養內容，提升學生對精神健康了解。

### 「多關懷·添幸福」活動：

內容	時間	對象	成效
◇ 早上靜觀祈禱	Day A	全校學生	學生投入參與，善用靜觀放鬆心情
◇ 進行放鬆練習	已於27/11進行	全校學生	學生投入參與，善用放鬆練習放鬆心情。
◇ 推行班本活動，建立師生緊密、互信關係	已於27/11進行	全校學生	老師、學生投入參與，增加了師生的互信關係
◇ 「精神健康角」- 精神健康壁報	已於4/12進行	全校學生	學生能透過壁報了解精神健康相關資訊，提升對精神健康的關注
◇ 推廣感恩價值觀 - 「愛·感恩」大行動	已於12月進行	全校學生	學生投入參與活動並培養感恩珍惜的價值觀，增加學生精神健康的保護因素
◇ 推廣體育活動 - 早操、 ■ 早操前口號「多做運動，精神好！」	全年	全校學生	學生投入參與，增加了學生運動時間，增加學生精神健康的保護因素
◇ 推廣體育活動 - 在PLG課堂內進行活動	全年	全校學生	學生投入參與，增加了

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ P1 瑜珈課堂</li> <li>■ P2 啦啦隊舞</li> <li>■ P3 Kpop Dance</li> <li>■ P5 園藝種植</li> </ul>			學生運動時間，增加學生精神健康的保護因素
◇ 生死教育、培養正向價值觀 - 「螢亮生命」活動	進行中	P4學生	學生投入參與，透過活動學習了「生死教育」，增加學生精神健康的保護因素。

### 家長教育：

內容	時間	對象	成效
◇ 推廣家長精神健康短片	已於4/12進行	家長	增加了家長對精神健康的了解，提升神健康保護因素。

### 「守門人」訓練：

內容	時間	對象	成效
◇ 參與「如何識別及支援有社交焦慮症學生」講座	已於24/11進行	社工	老師及社工獲益良多。提升了對有需要學生的了解、令學校能提供更適切的支援予學生，進一步加強學生精神健康的保護因素。
◇ 參與「學校社會工作者平台 - 學生自殺的處理」講座	已於23/11進行	社工	
◇ 參與「教師「守門人」網上訓練課程」講座	已於23/11進行	關主任	
◇ 參與「園藝治療」教師活動	已於1/12進行	全體教師	教師投入參與，在活動中感與放鬆，提升了教師的精神健康。

### 第二部分: 財政報告

	範疇	活動內容	預算開支金額 (\$)
1.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	推行班本活動，建立師生緊密、互信關係	/
		早上靜觀祈禱	/
		透過中央廣播向全體學生教授及練習放	/

		<p>鬆呼吸法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「8」字呼吸法</li> <li>五指山呼吸法</li> </ul>	
		<p>推廣感恩價值觀 - 「愛·感恩」大行動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>製作感恩卡(於聖誕節與宗教科合作舉行)</li> <li>製作感恩樹(把感恩卡掛上聖誕樹·製成感恩樹·之後送贈他人)</li> <li>全校「感恩」廣播</li> </ul>	/
		<p>推廣體育活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>早操</li> <li>早操口號「多做運動·精神好！」</li> <li>小息時進行班制「原地跑」比賽</li> </ul>	/
		<p>推廣精神健康相關活動 - 在PLG課堂內進行活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>P1 瑜珈課堂</li> <li>P2 啦啦隊舞</li> <li>P3 K-pop Dance</li> <li>P5 園藝種植</li> </ul>	\$1,210.00
		<p>「螢亮生命」活動 - 生死教育、培養正向價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生死教育課堂</li> <li>飼養螢火蟲</li> <li>放流螢火蟲</li> </ul>	\$7,725.10
		「園藝治療」教師活動	\$4,950.00
2.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	教師及社工參與精神健康相關的支援講座	/
3.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	「精神健康角」- 精神健康壁報	/
		優化生命教育科校本教材	/
4.	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	/	/
	<b>總開支金額</b>		<b>\$13,885.10</b>
	<b>餘款</b>		<b>\$46,114.90</b>

## 「校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」報告

### 第一部分：成效檢討

#### 1.9.1 目標檢討

本校希望透過「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」舉辦多元化的體育活動，發展學生體育技能和提升他們的體適能，讓他們獲取相關的活動知識，培養正面的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣。2023-2024年度目標順利達成，詳情如下：

資助學生參與體育活動：

內容	時間	對象	成效
◇ 資助花式跳繩校隊成員部份課堂費用 (\$15,960)	6-7月	花式跳繩校隊成員	學生以堅毅態度參與練習，最後於比賽獲取佳績。

#### 1.9.2 策略檢討

本校希望透過學校的體育校隊開始推動校園體育氛圍，從而令全校學生增加對運動的興趣，建立恆常參與體能活動的習慣。因此，本年度使用了「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」，聘請專業的花式跳繩教練為跳繩校隊成員進行課堂，以促進學校體育文化的推廣。

第二部分：財政報告

寶血小學

2023-2024年度校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼

財政報告

1. 本校預計運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	活動內容	預算開支金額 (\$)
i.	發展或採購與體育 / 運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育 / 運動相關的體育活動套件和輔助工具		
ii.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動 / 運動相關的學習活動 / 比賽	2023-2024年度花式跳繩校隊課堂費用	\$15,960
iii.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育 / 運動相關的學習交流或考察活動		
iv.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者 (包括教師及家長) 與學生一同參與		
v.	購置或改善學校的體育 / 運動器材		
vi.	發展 / 優化有關發展活躍及健康校園 / 「MVPA60」的政策		
vii.	聘用額外的非教學人員或教練 / 以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」		
viii.	其他 (請註明)： _____		
	總開支金額：		\$15,960
	津貼餘款：		\$134,040

**姊妹學校交流報告書**  
2023 / 2024 學年

學校名稱：	寶血小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	林焯苓主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	珠海市金海岸海華小學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☑	✧ 其他(請註明): 以微信和百度平台與姊妹學校交流參賽資訊。	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 核心老師交流	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 美文誦讀交流	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$8,300
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$4,770
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$0
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$124,324
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$998
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$0
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$0
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$138,392

N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用
<b>反思及跟進：</b>			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容	
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]	
O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]	
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]	
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]	
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]	
O6	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>其他(請註明):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2023年12月20日，本校校監、校長及行政組成員到訪珠海市金海岸海華小學作教育領域的交流。兩校交流辦學理念、學校行政經驗及教學管理模式。本校透過觀課(科學科及語文科課堂)及課程研討這些教學經驗分享活動，促進專業發展，提升教學專業水平。</li> <li>本年度，本校亦與珠海市金海岸海華小學合作，參與「2023 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區)」，並已於2024年2月1日遞交參賽作品，彼此合作愉快。</li> <li>2024年3月17日，本校校長、主任及6位來自小四至小六的學生出席了香港電台普通話台《新人類大世界：STEM 總動員》節目的訪問。節目中，校長和主任講述本校推行STEM教育的理念及課程特色，學生則按自己參與不同主題的STEM活動分享心得。事後，課程發展組與珠海市金海岸海華小學分享節目的視頻，進一步促進彼此在教育上的交流。</li> </ol>	

<b>交流參與人次：</b>			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>14</u> 總人次
P4	<input type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	_____總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>10</u> 總人次

<b>備註：</b>	
1.	2023-2024 年度撥款：\$162,994.00
2.	2023-2024 年度支出：\$138,392.00
3.	2023-2024 年度餘款：\$163,116.72

## 一、 獲資助計劃各項活動資料

活動名稱	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦 期間/日期 (暫定日期)	預計受惠 學生人數 #	合辦機構/服 務供應機構名 稱	活動成效
1. 小一小二親子日營	透過親子活動增強父母與子女間之溝通、合作及解難能力	家長和學生在活動中表現投入	問卷調查 老師觀察	23/9/2023	80 人 (40 對親子) (小一至小二)	青苗計劃	透過不同的親子活動，提升親子溝通技巧及家庭幸福感，促進親子關係。活動當日學生與家長都能積極投入活動，享受親子時光，反應正面。
2. 「家長不動氣」— 正向管教技巧講座	透過講座讓家長認識正向管教子女的技巧	家長活動中表現投入	問卷調查 老師觀察	14/10/2023	100 位家長 (小一至小五)	校本教育心理學家	由教育心理學家向家長教授正向管教技巧，家長對於講座予以正面回饋，認為有助增加對學校的理解，達致家校合作。
3. 「溫習有法」家長工作坊 (4 次)	透過工作坊協助家長指導學生學習的方法	家長活動中表現投入	問卷調查 老師觀察	10-11/2023	60 位家長	家長全動網	透過工作坊與家長分享指導學生學習的方法，了解如何有效地提升子女學習效率，促進學生愉快及有效地學習。
4. 家長資訊素養講座 (2 次)	透過講座讓家長了解子女使用網絡的情況，了解沉溺網上行為先兆，處理及管教子女的技巧	家長活動中表現投入	問卷調查 老師觀察	10-11/2023	60 位家長	家長全動網	透過講座讓家長了解子女使用網絡的情況、沉溺網上行為的先兆、處理及管教子女的技巧。

							家長對於講座予以正面回饋，認為有助了解子女的上網行為並能協助提升管教技巧。
5. 親子賣旗	透過親子賣旗從中提升學生的自信心和促進親子關係	家長和學生在活動中表現投入	老師觀察	11/2023	240 人 (120 對親子)	香港失明人互聯會	學生與家長都能積極投入活動，享受親子時光，反應正面。
6. 親子流體畫工作坊 (2 場)	讓親子透過流體畫學習有效的溝通技巧、增進家庭成員之間的互動和關懷、建立良好的親子關係	家長和學生在活動中表現投入	問卷調查 老師觀察	9/3/2024	120 人 60 對親子	星之望心靈藝術中心	透過流體畫活動，讓親子學習有效的溝通技巧、增進家庭成員之間的互動和關懷、建立良好的親子關係。

## 二、 財政運用報告

本校已運用一筆過家長教育津貼作以下用途：

	範疇	實際開支金額(\$)
i.	有系統或主題式的家長教育課程 • 服務由機構提供的總額： • 服務由個別講者或專家提供的總額：	\$15,690 /
ii.	設計及製作校本家長教育資源	/
iii.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	/
iv.	其他(請註明): _____	/
	總開支金額	\$15,690
	津貼餘款	\$184,310

2023-2024學年 全方位學習津貼 運用報告  
寶血小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 <sup>1</sup> (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向，可 選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)						
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗		
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度															
1	專題研習日 發揮學生自主學習精神，培養學生的共通能力，以及待人接物態度，學生更可以透過專題研習主動建構知識，以及擴闊視野。	2023-2024	全校	315	\$4203.59	\$13.34473016	E1、E5、 E6、E7、E8	跨學科 (其他)	學生能透過專題研習對探討的主題有深入的了解及獨特的看法，培養自主學習的能及發展共通能力。	✓	✓		✓			
2			P.1、5、6外出車資及導賞	158	\$8750	\$55.37974684	E2				✓					
3	全人發展課 針對課程檢討建議，促進學生全人發展的教育。	2023-2024	全校	312	\$275695.35	\$883.6389423	E1、E5、E6 、E7、E8	跨學科 (其他)	透過問卷，得知學生喜歡學習全人發展課不同課程，並能在課程中提升相關知識及技巧，並建立正確的價值觀及態度。	✓	✓	✓	✓	✓		
4	戶外教育營 訓練學生的自理能力、互相尊重、互相合作。	2023-2024	P.6	50	\$0	\$0	E1、E2、E5 、E6、E7、 E8		疫情後恢復三天兩夜宿營形式進行。老師觀察學生在活動中能建立團隊合作精神，及提升學生和師長間的關係。	✓						
5	聖善之光 透過不同形式的宗教活動，向學生傳達天國的喜訊，加強宗教氛圍。	2023-2024	P.3-5 獲選同學	30	\$1400	\$46.66666667	E1、E2	宗教	當天有34位學生出席，表現投入，並積極參與活動。	✓						
6	基督小先鋒聯校活動 透過不同形式的宗教活動，向學生傳達天國的喜訊，加強宗教氛圍。	2023-2024	P.4-5 獲選基督小先鋒團員	15	\$2247.4	\$149.8266667	E1		當天有8位學生出席，表現投入，並積極參與活動。	✓						
7	小六公教同學日 透過不同形式的宗教活動，向學生傳達天國的喜訊，加強宗教氛圍。	2023-2024	P.6 公教同學	15	\$1350	\$90	E1		當天有3位學生出席，表現投入，並積極參與活動。	✓						
									導師每節課後會填寫評估表記錄							

8	童遊樂趣普通話 通過輕鬆活潑的模式，鞏固學生普通話的語音知識，加強朗讀的技巧及信心。在愉快的氣氛下，提升學生對普通話的興趣及聽說能力。	2023-2024	P.1-3	27	\$21000	\$777.78	E5	中文	教學內容及學生表現，讓科任了解進度。導師在課堂中能配合本校課程進度，鞏固及改進學生的普通話知識和語音。參與的學生在聽、說方面有明顯進步，尤其在朗讀課文及拼音方面的信心及能力均有所提升。		✓			
9	Enlightening Short Story To foster a deep understanding and appreciation of the ten priority values and attitudes while enhancing students' English language proficiency through engaging activities, including story-telling, role-play, and group project.	2023-2024	P.3	52	\$9500	\$182.69	E5、E6	英文	The activity consolidated students' language skills while cultivating their character and moral values through an engaging English short story.	✓	✓			✓
10	Forensic Whiz: English and Science Mysteries Unlocked To provide hands-on activities to enhance students' understanding of forensic science concepts and their applications while reinforcing students' English language skills.	2023-2024	P.4	58	\$9900	\$170.69	E5、E6		Students role-played as detectives, using English to investigate the evidence and solve cases, sparking their scientific interest and problem-solving skills.	✓	✓			✓
11	Speak Confident English	2023-2024	P.5	61	\$0	\$0	E5、E6		While some students needed encouragement, they enjoyed the course in general and became more interactive and eager to share their ideas as it progressed.	✓	✓			✓
12	數學資優組 讓數學有潛質的學生得到進階的培訓，從而在數學領域中培養濃厚的興趣及在比賽中獲取更佳的分數。	2023-2024	P.4-6	30	\$14300	\$476.67	E5、E6	數學	學生上課投入，學習到高層次數學知識和技巧。		✓			
13	陸運會 提升學生身心健康的素質及對體育活動的興趣。	2023-2024	全校	312	\$1740	\$5.576923077	E1、E7	體育	學生透過參加陸運會提升對體育活動的興趣。		✓	✓		

	興趣。								活動的興趣。					
14	非撞式欖球訓練 善用校外資源，舉辦體育活動，聘請專業教練，進行欖球校隊訓練。	2023-2024	P.4-6	20	\$2000	\$100	E1、E2	校隊訓練	訓練能增強學生的自信，並能透過參加比賽擴闊他們的眼界。			✓		
15	低級組西方民族舞隊聘請專業教練，比賽報名及隊衣費用 學生透過訓練能強健體魄，培養堅毅精神。	2023-2024	P.1-3	24	\$37856.2	\$1577.341667	E1、E5、E7		西方民族舞隊訓練能讓學生學習團隊合作，並透過參加比賽增強自信。			✓		
16	跳繩校隊租用場地練習、聘請專業教練、比賽報名及隊衣費用 學生透過訓練能強健體魄，培養堅毅精神。	2023-2024	P.1-6	20	\$33620	\$1681	E1、E5、E7		跳繩校隊訓練能培養學生堅毅的精神，並能透過參加比賽及表演擴闊他們的眼界。	✓		✓		
17	電腦科比賽 推薦及鼓勵學生參加校外比賽，提升學生電腦知識及培養資訊素養。	2023-2024	全校	312	\$2600	\$8.33	E1	電腦	學生參加「第二屆『學習新常态』短片製作比賽」，表現投入，並獲得多個獎項。	✓	✓			
18	童心共創 透過超學科主題式學習，運用設計思維作框架，展現學生創意，培養廿一世紀共通能力，實踐幫助有需要的人的計劃。	2023-2024	P.3	52	\$52500	\$1009.615385	E5、E6	常識	小三學生在10堂PLG課堂完成了「關懷視障人仕」和「照顧流浪動物」單元，亦在三天專題研習日完成「認識多元文化」單元，藉著設計思維，學生在活動中提升了同理心，亦學習到要關懷身邊有需要的人和事。	✓			✓	
19	香港聯校音樂大賽/校際音樂節團體比賽樂譜 鼓勵學生多參加校外比賽，並鼓勵學習樂器三年以上的同學參與香港聯校音樂大賽。	2023-2024	P.2-6	20	\$730	\$36.5	E8	藝術 (音樂)	學生透過參與校外比賽，建立他們的正確價值觀和態度，達致全人發展。在第七十六屆香港學校音樂節，學生得到優異的成績。其中在鋼琴獨奏一級及雙簧管獨奏初級組均獲取第三名。同時，本校的敲擊樂隊在聯校音樂大賽		✓	✓		

									2024的小組合奏，取得優異獎。					
20	敲擊樂隊 推廣敲擊樂，並提升學生演奏的技巧。	2023-2024	P.3-6	20	\$9920	\$496	E5		學生投入活動，活動能有效提升他們他們的演奏技巧。	✓	✓			✓
21	戲劇培訓 學生可以得到在戲劇方面的專業培訓，學生能參加校外比賽。	2023-2024	P.3-6	16	\$11200	\$700	E5	藝術 (其他)	學生經戲劇培訓後參加「香港學校戲劇節」，表現投入，並奪得多個獎項。	✓		✓		
22	戲劇服裝購置 為學生選購戲劇服裝演出。	2023-2024	P.3-6	16	\$2814.2	\$175.8875	E7		購置服裝令整個戲劇演出更符合故事情境，學生亦享受其中。			✓		
23	香港創意戲劇節比賽費用 學生可以在創意戲劇節參加校外比賽。	2023-2024	P.3-6	16	\$900	\$56.25	E1		學生能代表學校參加「香港創意戲劇節」，並奪得兩個獎項。			✓		
24	視藝精英組藝術參觀 培養藝術評賞能力、提高對藝術的興趣。	2023-2024	P.4-6	20	\$1200	\$60	E1、E2		活動能提高學生的藝術評賞能力及對藝術的興趣。	✓				
25	堆沙比賽 豐富學生的學習經歷、培養團體合作精神並認識堆沙藝術創作	2023-2024	P.4-6	20	\$1311.32	\$65.566	E1、E2		學生投入活動，並在比賽中奪得多個獎項。			✓		
26	制服團隊活動 學生透過參加小童軍、幼童軍、小女童軍及基督小先鋒，培養學生互相尊重、互相合作，並協助學生正向思考。	2023-2024	全校	312	\$981.3	\$3.145192308	E7、E8	制服團隊活動	小女童軍A及B隊投入活動，能發揮創意，用心創作。	✓	✓		✓	
27	全方位學習日學生到校外進行不同的學習活動，豐富學生的學習體驗，藉此提升學生的全人發展。	2023-2024	全校	312	\$85921	\$275.3878205	E1、E2	全方位學習活動	小一至四學生在活動中學習海洋保育。小五及小六學生分分別學習STEAM及動畫製作。根據老師觀察，學生非常享受當天的學習，並能在活動後作出深切的反思。	✓	✓			

(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總開支			2,615	\$593640.36										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	台灣遊學團 透過遊學團，學生能了解當地文化歷史，融入當地教學模式，啟發學習興趣，並在短時間內培養獨立性及處事能力。 (資助學生團費20%)	2024年 3月23-26日	小四至小六 (40位學生及4位帶隊老師)	44	\$55360	\$1258.181818	E3、E4	境外學習活動	小四至小六學生在台灣四天綠色環保之旅中提升了自理能力，亦透過參觀不同的綠色建築和機構學習到最先進的環保科技和綠色概念。學生亦有機會與當地小學進行交流，讓學生了解當地文化。總括而言，學生在活動中獲益良多，家長亦十分合作和支持是次遊學團。	✓	✓			✓
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總開支			44	\$55360										
第1項總開支			2,659	\$649000.36										

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

#### 第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支(\$)
1	走出課堂 - 小班學習套件	透過課堂以外不同的學習活動，提升溝通能力、匯報技巧及領導才能。	\$4,163.53
2	普通話午間廣播(妙趣普通話)	節目內容以「粵普對照」為主題。透過以普通話為母語的導師生動有趣的講解及正確的朗讀，讓學生學習更多生活中常用的普通話詞彙，從而提升同學的普通話能力。	\$1,400.00
3	English Fun Day學習套件	Carry out communicative activities in order to promote students' listening and speaking skills.	\$0.00
4	體育Learning Fun平台	Learning Fun提供平台讓學生作體育科的預習及延伸學習，提升學生對	\$13,104.00

4	體育科自來水筆字工到體育科的興趣及學與教的效能。	\$13,104.00	
5	齊來學打字 (中文輸入法平台)	通過中文輸入法平台動手做，提高學生資訊科技能力，培養自主學習精神。	\$0.00
6	戲劇Banner製作	訂製戲劇大型Banner，作為舞台背景。	\$0.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
<b>第2項總開支</b>		<b>\$18,667.53</b>	
<b>第1及第2項總開支</b>		<b>\$667,667.89</b>	

### 第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	312
受惠學生人數：	312
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	林焯苓
職位：	課程統籌主任

\* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流/比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流/比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家/導師/教練費用		

## 鄭倩濃校長2023-2024年度的持續專業發展紀錄

### A. 系統學習紀錄

日期	項目	主辦機構	時數
2023-09 至 2024-06	新任校長專業發展課程	教育局	58.25
2023-08-29	資訊素養工作坊	寶血小學	2
2023-09-28	「學生數據」DMP入門培訓及Dashboard培訓工作坊	寶血小學	1.5
2023-10-12	香港天主教修會學校聯會周年大會	天主教修會學校聯會	3
2023-11-09 至 2023-11-11	大灣區考察團(三天)	寶血女修會	18
2023-11-15	灣仔區校長會議	教育局	2
2023-11-16	津貼小學議會會員周年大會暨名人講座	津貼小學議會	3
2023-12-01	小學常識分拆簡介會	教育局	2.5
2023-12-02	校董培訓：追尋心靈綠洲—發揮內心創意潛能	寶血女修會	3
2023-12-06	修會學校聯會校長靈修	天主教修會學校聯會	4
2023-12-07	精神健康素養資源簡介會	教育局	2
2023-12-11	常識分拆分享會	寶血會四所小學合辦	2
2023-12-14	APASP3簡介會	教育局	3
2024-02-03	聖善之光	寶血會三所小學合辦	4
2024-02-23	AQP工作坊	考評局	2
2024-02-23	LBD工作坊	教育大同	1.5
2024-02-29	香港天主教修會學校聯會—新春聚會及講座	天主教修會學校聯會	3
2024-03-02	公教教師靈修日	天主教修會學校聯會	4
2024-03-27	寶血女修會教育事務處屬校小學及幼稚園教師發展日	寶血女修會教育事務處	3
2024-04-12	國家安全	寶血小學	1
2024-04-12	適異教學工作坊	寶血小學	1.5
2024-06-01	校董培訓: 建立團隊及獨特的學校文化	寶血女修會	3
2024-06-01	Marsh保險分享會	寶血女修會	1.5
2024-07-02	善用學校自評·促進學校規劃	寶血小學	2
2024-07-13	校長及副校長評鑑工作坊	校長及副校長評鑑工作坊	3
<b>總時數：133.75小時</b>			

## B. 實踐學習

- ✚ 加強教師團隊身心靈健康活動
- ✚ 支援老師全面學位化工作
- ✚ 提升新老師培訓工作
- ✚ (2023/2024 學年)鞏固中層管理角色及訓練第二梯隊
- ✚ 深化電子學習及 STEAM 工作
- ✚ 配合關注事項，提升學與教效能
- ✚ 優化照顧學生多樣性政策

(總時數共約50小時)

## C. 為教育界及社會服務

服務詳情如下：

持續專業發展項目	參與服務內容	總時數
寶血小學校董會	本年度共開會3次，每次2小時	6
寶血女修會教育事務處教育同工小組會議	本年度共開會3次	6
寶血幼稚園家長分享晚會	向家長分享幼小銜接	1
		總時數：13小時

總計時數：

項目	時數
A. 系統學習紀錄	133.75小時
B. 實踐學習紀錄	50小時
C. 為教育界及社會服務紀錄	13小時
總時數：	196.75小時

## 鄭倩濃校長2024-2025年度的持續專業發展計劃

### A. 系統學習

計劃參與由辦學團體、教育局、大專院校及其他機構舉辦的課程、研討會或工作坊等，尤其參與校長領導、實踐優質教學及評估的學習，並參與約50小時有系統的學習。

### B. 實踐學習

- ✚推動關注項目，提升學與教效能
- ✚優化照顧學生學習多樣性
- ✚鞏固中層管理角色及訓練第二梯隊
- ✚加強家校合作，共同培育學生成長
- ✚加強對外聯繫，爭取外間認同及外間資源

### C. 為教育界及社會服務

為辦學團體及教育界作出服務，出席本校校董會議、寶血幼稚園或其他學校家長會等，共20小時。

根據上列 A、B、C 三項計劃，校長每年的持續專業發展時數在 50 小時以上。