

# 寶血小學

## 學校發展計劃

**2022/23 – 2024/25**

2022 年 11 月更新版

學校撰寫學校發展計劃時，請參閱教育局網頁所載的  
《編寫說明：學校發展計劃、學校周年計劃、學校報告》  
(網址：<https://www.edb.gov.hk/sse/tc>)

# 寶血小學

## 1. 學校抱負和使命

本校秉承寶血女修會之辦學精神，藉著教育傳播福音。以兒童為中心，致力提供全人發展的優質教育。我們以專業的團隊精神，創設愉快的學習環境，培養學生建立自信、積極學習的態度，務求令學生掌握解決困難的智慧及技巧，發揮堅毅不屈的精神。本著「智、義、勇、節」的校訓，締造校園內融和、友愛的氣氛，致力邁向教育多元化的新領域。

## 2. 辦學目標

### 2.1 愉快學習

- ◇ 發展學生各種共通能力，以啟發其多元智能。
- ◇ 透過多元化的學習機會，豐富學生的生活經驗。
- ◇ 確立學生的自我形象，培養自信心、責任感、自律及主動學習精神。
- ◇ 引導學生學習關心社會，服務社群，成為愛國愛港的良好公民。

### 2.2 專業團隊

- ◇ 提升老師的專業知識和技能。
- ◇ 建立一個可供老師發展不同才能的平台。
- ◇ 發揚老師愛護學校的精神，建立一支富使命感的專業團隊。

### 2.3 家校合作

- ◇ 強化與家長溝通的渠道。
- ◇ 建立家校互信的夥伴關係，彼此合作。
- ◇ 積極培養家長成為優質父母。

### 3. 校訓

本校校訓為「智、義、勇、節」，此為天主教會所稱之四樞德。樞德者，各種道德的總匯，做人處世的基本法則。

智指我們具備分析力、判斷力，用以明辨是非。智育是人類文化進步的基本因素之一。智力的成長，要由力學中獲得。

義就是正義，做事要合乎天理良心。我們根據正義，作為一切行為規模的標準。

勇是勇往直前。以努力不懈的精神，奮鬥到底。無所恐懼，一切成敗利鈍，置之度外。

節是指操守。忠於自己的良心，忠於社會的責任。

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2018/19 – 2021/22 周期的學校發展計劃成效<sup>1</sup>

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周 期的關注事項，並調整 目標；其他	備註
<p>關注事項一： 深化自主學習，提升學生邏輯思維、創新和解難能力</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有系統地推動電子互動學習，讓學生透過學習平台，擴闊自學空間。</li> <li>2. 推動 STREAM 教育，促進自主學習，提升學生邏輯思維、創新和解難能力。</li> <li>3. 透過不同途徑，進行家長教育，讓家長協助子女在家自學。</li> </ol>	部份達標	融合適異教學，繼續深化。	社會情況及疫情影響本周期的面授課及活動，但透過電子科技及平台，讓家長、師生持續溝通和學習。下一周期，建議善用與大學專業團隊協作及撥款計劃發展契機，建立有系統的校本多元模式：數據平台、適異教學、學生支援、人工智能學習平台及全人發展課，以照顧不同學習需要的學生。
<p>關注事項二： 培育學生「敬天主求真理」—「樂觀、堅毅、承擔」的價值觀</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培育學生「敬天主求真理」---「承擔」的態度。</li> </ol>	部份達標	價值培育工作上配合校訓而發展正向教育，讓學生在天主的帶領下走向至善的道路。	在沉長的疫情下，學生在成長中承受了壓力，部分積存負面情緒及抗逆能力不足等問題。基於這些因素而引入「正向心理學」，推動正向教育，與訓輔工作及其他行政組配合，培育學生正面思維，提高他們的自信心和面對挑戰的能力，健康地成長。

<sup>1</sup> 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

## b. 以七個學習宗旨<sup>ii</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。

### ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）

整體而言，全體師生能透過多元化的學習平台及平板電腦軟件，讓學生學習新知識及進行自學，建議為科購置合用平台供各科教學。為照顧學生的學習多樣性，建議下一個三年計劃進一步發展學校的校本管理，以有系統的數據處理，協助教師調整課堂教學，並以適異教學的策略及適切的學生支援，提升學與教。同時，增設全人發展課，透過各科組的課外學習項目安排，讓學生獲得更寬廣及更均衡的學習經歷。（五種基要 學習經歷：德育及公民教育、智能發展、社會服務和體藝發展。）

在全年的學習活動及正規課程中，各科組致力滲入「敬天主求真理」--「承擔」的主題，讓學生盡責任及守承諾，敢於為自己的行為負責。透過學生在「BOBO 冊子」訂定的目標、實踐過程、反思及分享，可見學生明白承擔的精神，並嘗試從生活中持守承擔的態度。來年繼續於正規、非正規課程，以及優化「BOBO 獎勵計劃」內容，培育學生正面的價值觀和態度。

<sup>ii</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。）

學校的課程組織：

1. 靈活編排時間，推行全方位學習活動。讓學生從實際體驗中學習，培養正確的處事態度及解決問題的能力。
2. 創設語言環境，以靈活多樣的方法吸引學生多聽多說英語及普通話，讓他們在輕鬆的環境下學習。
3. 採用多元化評估，包括多方參與及多元化的形式。透過不同模式的評估，讓學生鞏固所學的知識。
4. 本校積極推動 STREAM，透過課程策劃及推行，創設 STREAM 教育環境，強化學生在科學、科技及數學各學習領域及跨學習領域 (STREAM) 的綜合和應用知識與技能的能力。
5. 本校透過跨科專題研習，有系統地培養學生九種共通能力，讓學生有全面而均衡的發展。同學於過程中學習與人溝通、協作技巧、判斷的要點、聆聽的態度及匯報的方法等，並學習建構主題網、訂定研習主題、搜集資料及分析數據等；學生投入學習，並能培養九種共通能力，為終身學習奠下良好的基礎。
6. 各科運用資訊科技進行電子互動學習，提高課堂活動趣味性；學生透過學習平台，進行預習或自學等，以獲得更佳的學習效果。
7. 營造跨學科閱讀氣氛，培養學生閱讀習慣。
8. 持續發展學習分享文化、協作式的課堂策劃、同儕觀課等，以增進教師間的溝通，並促進教學技巧和構思的分享。
9. 聯繫校外資源推動科務發展，各科均進行不同層面的發展，為學生提供全人發展教育。
10. 開拓不同的資源，透過多元化而有系統的學習活動，發掘及培育學生的多元潛能，並推薦參加不同的資優課程。

學生成長支援整體策略：

1. 本校採取宗、訓、輔合一的策略，各小組更訂下長遠及短期目標，落實以兒童為中心的教育信念。
2. 透過全校參與方式推展學生成長支援的工作。
3. 本校採用「重獎勵，輕懲罰」的策略，以多獎勵，鼓勵學生作出正面的行為，建立自信。如學生犯錯，會教導學生以正面的態度

去面對，勇於承擔、改過。

4. 透過早禱、班主任課、周會、班級經營及宗教祈禱會等傳遞德育的訊息，有顯著的成效。
5. 訓輔組學生個案轉介機制，運作暢順。訓輔組組長、學生支援組組長及社工定期開會跟進學生情況，共同處理學生問題，並適時檢討及修訂支援策略。
6. 註冊社工每周駐校五天，除協助和推行生命教育課程外，並跟進老師轉介的學生個案，有需要時亦會尋求外界資源的協助。
7. 透過各級的家長會及家長日，讓家長更了解其子弟之學習情況，提供更適切的支援。
8. 「生命教育課」能協助學生建立正確的價值觀。

#### 學習支援

1. 設立及早識別機制，對有言語障礙、學習困難或有情緒行為問題的學生，作出適時的轉介、評估及跟進。
2. 學生支援組與班主任、科任老師緊密溝通，以便了解有特殊教育需要學生的需要及學習進度。
3. 駐校社工為有需要的學生作個別輔導。
4. 學生支援組為有學習困難的學生提供功課調適、默書調適或考試調適的安排。
5. 根據學生不同的特殊教育需要，與外間機構合辦多元化的小組，如情緒小組、讀寫小組及社交訓練小組等，讓學生在課堂以外獲得支援。
6. 為學習能力稍遜的學生開設中文、英文及數學輔導班。
7. 小四至小六推行「成長的天空」計劃，透過一連串的小組活動，提升同學的抗逆力。
8. 訓練高年級學生協助低年級的學生適應校園生活，如：親親校園大使、遊戲大使及小老師。
9. 與學生家長多作聯繫，以了解學生在學校及家中的學習情況及表現。
10. 教育局教育心理學家定期訪校，就學生問題提供專業意見及調適策略。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。）

1. 校長領導九個行政小組，由兩位副校長、六位主任及組長分別負責統籌校政、學校發展、課程發展、教務、學務、訓輔、學生支援、活動、IT 及 STEM 和資源管理等工作。
2. 組成「法團校董會」，讓教師、家長及校友等代表共同商議校政，以策勵學校的發展。
3. 由教職員中選出代表組成「財務小組」，共同制訂各項財務預算及監察款項用途。
4. 獲教育局「學校發展津貼」CEG 撥款，增聘行政及教學助理工作人員，並聘請合約教師，以減輕老師的非教學性工作及致力拓展學生潛能，使教師可制訂校本計劃，如課程設計、訂定教學策略、擬備教案、學習評估及編訂教學資源等。
5. 繼續優化集體備課、觀摩教學、查閱習作簿及科研工作等；並透過教師自我評估及與校長面談等方式，以提升學與教的素質。
6. 繼續完善自評文化，推行各層面評估，包括校長評估、中層人員評估、教師評估等。
7. 運用「一生一體藝」基金津貼，資助學生發展體藝潛能，並對資優學生作出獎勵。
8. 為全校學生購買個人意外保險，使學生獲得更大的保障。
9. 學校裝置保安監察系統，使本校之物資能得到充分的保障。
10. 於校外走廊及校內牆壁放置學生各科的作品，除展示學生的學習成果外，亦使師生有更舒適、優美的校園環境。
11. 於暑假期間，教育局為學校進行大型維修及改善工程，提供更多合適儲納空間，讓師生有更舒適和安全的環境使用。改善工程中，本校獲 QEF 撥款已將電腦室改建成一間更適合進行 STEM 活動的 Innovative Centre，讓學生可更投入學習，本校更在 Innovative Centre 接待校外人士、幼稚園家長及幼稚園學生，大家對新奇及先進設備均感興趣。
12. 與家長及校友保持密切聯繫，經常合辦各類活動，就算在疫情期間，學校仍盡力透過 Zoom 舉辦活動。
13. 成功獲校友大力資助，購買 i-Pad 以推展電子教學，讓師生加快電子學習，有助停課期間的學習。

### c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

#### ◆ 學生有何需要?

(學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

社會情況及疫情影響本周期的面授課及活動，但透過電子科技及平台，讓家長、師生持續溝通和學習。下一周期，建議善用與大學專業團隊協作及撥款計劃發展契機，建立有系統的校本多元模式：數據平台、適異教學、學生支援、人工智能學習平台及全人發展課，以照顧不同學習需要的學生。

在沉長的疫情下，學生在成長中承受了壓力，部分積存負面情緒及抗逆能力不足等問題。基於這些因素而引入「正向心理學」，推動正向教育，與訓輔工作及其他行政組配合，培育學生正面思維，提高他們的自信心和面對挑戰的能力，健康地成長。

#### ◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

(學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。)

學校可持續完善和發展的能量：

1. 學校的辦學宗旨重視全人發展，決策過程透明度高，建立了集體議事文化及團隊協作精神。重視教師專業發展，法團校董會十分支持學校，調撥資源有助資訊科技等的學與教發展，為一所與時並進的學習型組織。考績重點在彼此欣賞和學習、程序公開、涵

蓋面足夠。

2. 重視校園美化及安全，為一個理想和愉快的學習環境。對學校結構整體定時檢視，可讓員生安心上課。
3. 語文教育發展不俗，適時獲教育局邀請與同工分享。教師教學認真，備課充足，積極進修，自我增值及樂於分享；學生語文能力不俗，有信心以兩文三語與人溝通，在運用資訊科技能力、探究能力及閱讀能力等均表現理想。
4. 學生養成良好的閱讀習慣，擴闊自己的知識領域，在課堂上樂於參與學習活動，勇於表達意見和思想，動靜佳宜。
5. 學生守規受教，屢獲坊間讚賞，樂於聽取師長的意見從而改善自己的行為表現。
6. 教師團隊合作和諧，經常就學生問題和教學方法交換意見，促進交流。
7. 教師積極進修，能配合校方推行專科專教及逐步發展 STEM 教學政策，亦有系統安排老師對不同範疇進修。
8. 學校重視和支持教師的跨校專業交流，老師亦主動積極參與。
9. 學校重視生命教育和品德教育，推行「宗、訓、輔合一」的模式，各科組全面配合，培育學生人格發展，樹立良好的校風，為社會培養良好的公民。
10. 大部份家長對學校支持和信任，認同學校的發展方向，校方開放家校溝通渠道，發展家長教育，有助學校推行政策。
11. 校方定期開放課堂，讓家長觀課，有助坊間認識本校的辦學理念。

學校可進一步完善之處：

1. 部份家長對子女過份保護和照顧，養成孩子依賴性強。學生自我管理能力弱，教育家長協助子女在家自學仍有待改善。
2. 電子學習在本校已漸成熟，但在自主學習推展方面仍有可持續發展的空間。
3. 受家庭環境及社會因素影響，部份學生有一定的自我要求，但信心仍見不足。
4. 為更持續全面照顧學生的多樣性，以配合拔尖補底的效果，有關的學與教策略仍可優化。
5. 新進教師對課室管理經驗尚待磨練。
6. 教師在推行多元化評估策略上，以能適切回饋學與教的效能，培養同學的評估素養，仍須作多方面的探索。
7. 教師在推展及配合國家安全教育上，仍有不斷學習的地方。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）

學校發展優次：

(一) 學校管理

1. 老師工作仍繁重，有效刪減、合併工作及聘任教學助理可讓老師改善及優化學與教質素。
2. 人事變動上，在青黃不接期間，仍可加強試用新同事擔任級統籌或作小步子的嘗試。

(二) 專業領導

1. 在人事交替下，新晉升的中層教師仍需多給予支援及培訓，並需持續安排好交接工作及指定支援者，協助新晉升者適應。
2. 仍需持續擴闊教師專業發展的範疇，增強管理及領導技巧培訓及國家安全等的認知，並保持與外界管理層接觸。
3. 團隊的凝聚力因疫情影響減少面見機會，宜在可行情況下加強同事之間的互動機會。

(三) 課程和評估

1. 考慮教育發展趨勢及學生的多樣性，訂定校本課程發展目標。
2. 創造空間，修訂時間表，設周五第八節為「全人發展課」，發展學生的多元潛能並培育其價值觀和態度，達致全人發展。
3. 建立有系統的校本多元管理模式使各科以學生表現數據，檢視學與教成效，作為課程策劃和訂定教學策略的參考。
4. 老師透過專業培訓，優化學生的評估素養。

(四) 學生學習和教學

1. 共備、觀課等切入「適異教學」，以照顧學生的多樣性及自學能力。
2. 運用「適異教學」並進行觀課及評課，以提升教師照顧學習多樣性的需要。
3. 透過人工智能指導自學平台，達致自學及照顧學生的學習多樣性。

(五) 學生支援

1. 在推行學生支援工作時，學校繼續透過不同的渠道聽取各持分者的意見，優化各項工作。

2. 持續加強學生抗逆能力，推動正向教育。

(六) 學校夥伴

1. 繼續發展校友會的工作，發動校友協助學校發展。
2. 鼓勵學生參與社區活動。
3. 緊密與幼稚園及中學聯繫。

(七) 態度和行為

1. 持續提高學生的自理能力。
2. 引導及強化學生的正向特質。

(八) 參與和成就

1. 在拔尖方面，因應學生的強項，推薦他們參與不同的活動或比賽。
2. 善用社區資源，發展不同類型的活動，以達致全人發展。

## 5. 2022/23 – 2024/25 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

關注事項（一）： 在不同學習階段，學生按能力、學習和成長需要，豐富體驗，得以全人發展。

關注事項（二）： 推動正向教育，建立學生正面價值觀

## 學校發展計劃 (2022/23 – 2024/25)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) <sup>III</sup>
		第一年	第二年	第三年		
(一) 在不同學習階段, 學生按能力、學習和成長需要, 豐富體驗, 得以全人發展。	1. 提升不同能力的學生於課堂上的學習能力、信心和興趣。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>引進專家或大學作伙伴計劃到校作校本多元管理模式：數據平台、適異教學、學生支援的教師專業發展活動，培訓教師的專業技能，以照顧學生的多樣性。</li> </ul>	2. 正面價值觀和態度 3. 學習領域的知識 4. 語文能力
		✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技組老師及技術員參與培訓及聯校群組，學習及交流資訊，以發展校本多元管理平台。</li> </ul>	
		✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>安排老師參與伙伴計劃的小組或聯校工作坊，並回校作分享和交流。第一年：中文科 11 位老師、英文科 10 位老師</li> </ul>	
			✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>第二年：數學科 11 位老師、圖書科 1 位老師</li> </ul>	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過家長會，讓家長了解學校關注事項，家校合作，共同提供機會促進學生的全人發展。</li> </ul>	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技組建立並更新系統及配套，以處理學生數據，建立校本多元管理。</li> </ul>	

<sup>III</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>由教務組及資訊科技組透過以學生為本的校本數據平台，發展數據處理，讓各科、各組有更具體的數據，為學生的升學及發展學習以外的潛能(活動)提供資訊及機會，達致全人發展。</li> </ul>	
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>各科按年依計劃與專家共同備課，每級課研運用「適異教學」策略設計一個教案，並進行觀課及評課，以提升教師照顧學習多樣性的需要。教案及工作紙等會上載聯校平台與友校分享。</li> </ul>	
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>按年依計劃各科考績觀課亦加入「適異教學」策略設計課堂。已受訓：第二年 21 位老師；第三年 33 位老師</li> </ul>	
		✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>「學習支援」部分，學生支援組協助統籌，讓老師可透過學習支援專家的意見，提升學校照顧學生學習多樣性。</li> </ul>	
	2. 豐富學生的學習經歷，培養學生的多元潛能。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過各科各組課堂以外的學習項目安排，課展組及活動組合作統籌「全人發展課」，讓學生獲得寬廣及均衡的學習經歷。</li> <li>五種基要學習經歷：德育及公民教育、智能發展、社會服務、體藝發展、與工作有關的經驗。</li> </ul>	1. 國民身份認同 5. 共通能力 6. 閱讀及資訊素養 7. 健康的生活方式
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過參與校外比賽、公開評核、周會、畢業禮、結業禮及校園電視台公開表演等機會，建立學生正確的價值觀和態度，達致全人發展。</li> </ul>	
	★ 3. 研究及分析學生數據以了解學生的特質，發掘學生潛能及識別風險學生。			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技組收集成績、活動及操行各方資料並作整合，教務組、課展組、活動組、訓輔組及學生支援組研究及分析學生數據以了解學生的特質，發掘學生潛能及識別風險學生。學校發展組統籌及監察各組進度。</li> </ul>	2. 正面價值觀和態度 3. 學習領域的知識 4. 語文能力

(二)推動正向教育，建立學生正面價值觀	1. 培育學生正面思維，從而建立正面價值觀和態度。	✓	✓	✓	• 透過統整正規及非正規課程，在各科及組別的計劃和活動中，因應學習內容，於教學設計滲入正向教育元素。	1. 國民身份認同 2. 正面價值觀和態度 3. 學習領域的知識 5. 共通能力 6. 閱讀及資訊素養 7. 健康的生活方式
		✓	✓	✓	• 透過德育、公民及國情教育，培養學生正面價值觀和態度。	
		✓	✓	✓	• 透過宗教活動，讓學生學習耶穌基督及名人勵志故事，從中學習品格強項。	
		✓	✓	✓	• 透過校園電視台，製作價值教育的節目，以傳遞正面訊息。	
		✓	✓	✓	• 佈置校園環境，加強宣揚正向訊息：張貼聖經金句、名人勵志故事、學生開心生活照等，營造正向校園氣氛及宗教氛圍。	
		✓	✓	✓	• 為家長提供有關正向教育的資訊，學習正向的管教方法及獲得正向思維的技巧。	
			✓	✓	• 透過校訊、學校網頁、家長通訊等強化正向教育的訊息。	
	2. 提升學生的社交技巧，建立正面情緒。	✓	✓	✓	• 透過學習活動，學習溝通和合作，發揮潛能和發展自我的機會。	2. 正面價值觀和態度 3. 學習領域的知識 5. 共通能力 7. 健康的生活方式
		✓	✓	✓	• 優化班級經營策略，營造和諧的學習環境，朋輩互相接納，建立良好的師生關係。	
		✓	✓		• 邀請外間機構到校作正向教育的教師專業發展活動，培訓教師如何在校推動正向教育。	
		✓	✓		• 添置正向及品德教育教材，供老師參考及使用。	
		✓	✓	✓	• 透過家長講座或工作坊，讓家長認識正向教育，加強管教技巧。	

	3. 透過多元化的學習經歷，提升學生成就感。	✓	✓	✓	• 透過多元化的服務機會，加強學生解決問題的能力，展現學生才能，建立成就感。	2. 正面價值觀和態度 3. 學習領域的知識 5. 共通能力 7. 健康的生活方式
				✓	• 增加學生作公眾演說及擔任主持的機會，增強自信。例:周會宣傳、大型活動小司儀等。	
			✓	✓	• 透過課外活動、興趣班及校隊等，豐富學習歷程。	
		✓	✓	✓	• 透過培訓，鼓勵學生參加不同類別的比賽，啟發多元潛能。	

\*請刪去不適用者