

寶血小學

學校報告

2022/23

目 錄

	頁 數
(1)我們的學校	
學校的宗旨和目標	P.2
我們的學生	P.5
我們的教師	P.7
我們的學與教	P.11
校風及對學生支援	P.27
(2)關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P.29
(3)學生表現	P.31
(4)財務報告	P.45
(5)附錄	
暫定 IMC 財務報告	P.46
學校的未來發展計劃	P.47
「學校發展津貼」計劃評估報告	P.49
「校本課後學習及支援」計劃活動報告	P.51
「加強言語治療津貼」計劃評估報告	P.53
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告	P.54
「學生活動支援津貼」計劃評估報告	P.55
「學生活動支援津貼」計劃運用報告	P.56
「資訊科技綜合津貼」計劃評估報告	P.58
推廣閱讀津貼報告書	P.59
鄭愛麗校長 2022-2023 年度的持續專業發展	P.61
鄭倩濃校長 2023-2024 年度的持續專業發展計劃	P.63

(1)我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校秉承寶血女修會之辦學精神，藉著教育傳播福音。以兒童為中心，致力提供全人發展的優質教育。我們以專業的團隊精神，創設愉快的學習環境，培養學生建立自信、積極學習的態度，務求令學生掌握解決困難的智慧及技巧，發揮堅毅不屈的精神。本著「智、義、勇、節」的校訓，締造校園內融和、友愛的氣氛，致力邁向教育多元化的新領域。

1.2 目標

1.2.1 愉快學習

- ✧發展學生各種共通能力，以啟發其多元智能。
- ✧透過多元化的學習機會，豐富學生的生活經驗。
- ✧確立學生的自我形象，培養自信心、責任感、自律及主動學習的精神。
- ✧引導學生學習關心社會，服務社群，成為愛國愛港的良好公民。

1.2.2 專業團隊

- ✧提升教師的專業知識和技能。
- ✧建立一個可供教師發展不同才能的平台。
- ✧發揚教師愛護學校的精神，建立一支富使命感的專業團隊。

1.2.3 家校合作

- ✧強化與家長溝通的渠道。
- ✧建立家校互信的夥伴關係，彼此合作。
- ✧積極培養家長成為優質父母。

1.3 學校簡介

本校乃政府津貼小學，由天主教耶穌寶血女修會於 1945 年本著基督愛人的精神而創辦。

1945 年香港重光，戰後失學兒童眾多，寶血會呂燃金修女有見及此，在灣仔道租屋作校舍，定名為「德貞第二女子中學」，接受政府津貼，分為上、下午校上課。初時僅開辦由幼稚園至初中，為著要解決初中畢業生升學問題，1954 年得政府貸款，在跑馬地成和道自建校舍，將灣仔道全部班級遷往跑馬地新校上課。由 2003 年開始，本校已轉為全日制小學。

1.4 學校設施

校內所有課室均有冷氣設備、音響設備、廣播系統、無線網絡系統、電腦及投映系統，另有操場、電腦室(又名 Innovative Centre)、校園電視台、英語室、音樂室、圖書室、新輔導室及 2 個多用途室。

1.5 學校管理

- ◇ 校長領導九個行政小組，由兩位副校長、四位主任及組長分別負責統籌校政、學校發展、課程發展、教務、學務、訓輔、學生支援、活動、IT 及 STEM 和資源管理等工作。
- ◇ 組成「法團校董會」，讓教師、家長及校友等代表共同商議校政，以策勵學校的發展。
- ◇ 由教職員中選出代表組成「財務小組」，共同制訂各項財務預算及監察款項用途。
- ◇ 獲教育局「學校發展津貼」CEG 撥款，增聘行政及教學助理人員，並聘請合約教師，以減輕教師的非教學工作及致力拓展學生潛能，使教師可制訂校本計劃，如課程設計、訂定教學策略、擬備教案、學習評估及編訂教學資源等。
- ◇ 繼續優化集體備課、觀摩教學、查閱習作簿及科研工作等；並透過教師自我評估及與校長面談等方式，以提升學與教的素質。
- ◇ 繼續完善自評文化，推行各層面評估，包括校長評估、中層人員評估、教師評估等。
- ◇ 運用「一生一體藝」基金津貼，資助學生發展體藝潛能，並對資優學生作出獎勵。
- ◇ 為全校學生購買個人意外保險，使學生獲得更大的保障。
- ◇ 學校裝置保安監察系統，使本校之物資能得到充分的保障。
- ◇ 於校外走廊及校內牆壁放置學生各科的作品，除展示學生的學習成果外，亦使師生有更舒適、優美的校園環境。

✧於暑假期間，教育局為學校進行大型維修及改善工程，提供更多合適儲納空間，讓師生有更舒適和安全的環境使用。

✧與家長及校友保持密切聯繫，經常合辦各類活動，就算在疫情期間，學校仍盡力透過 Zoom 舉辦活動。

總結：

本校各科組合作無間，以兒童為中心，攜手共建理想的學與教環境。此外，根據各類問卷調查，本校的教師團隊對學校管理的觀感正面，顯示本校行政決策具透明度及擁有良好的學校管理和專業領導。另外，家長對教師持正面評價，面對家長意見亦迅速回應，學生亦喜歡學校。

1.6 我們的學生

1.6.1 班級組織

1.6.1.1 本學年各級開設的班別數目

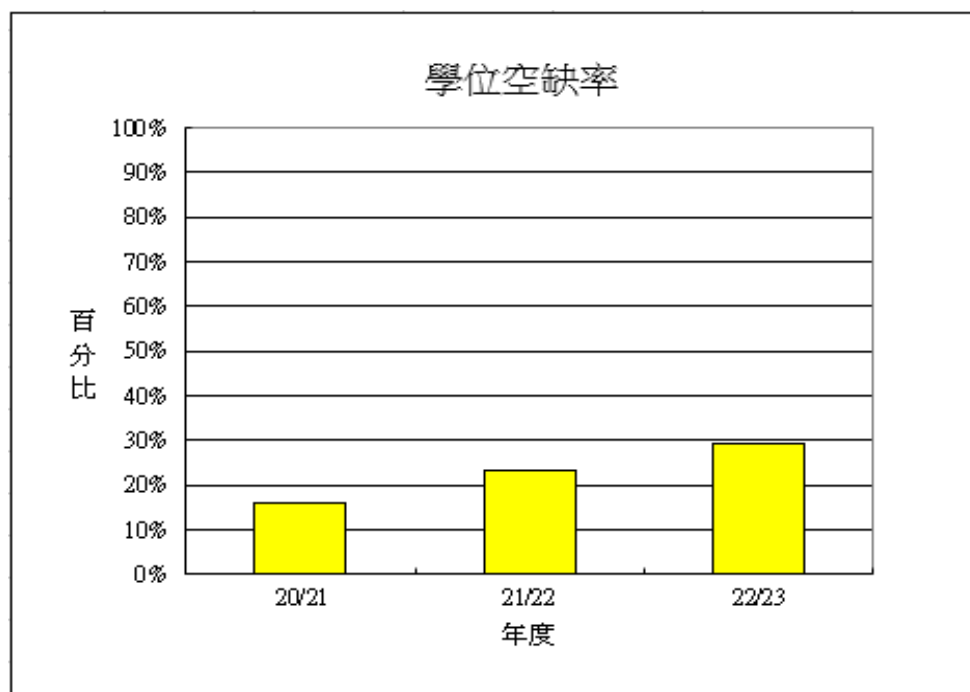
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	3	3	2	17

1.6.1.2 本學年各級的學生人數

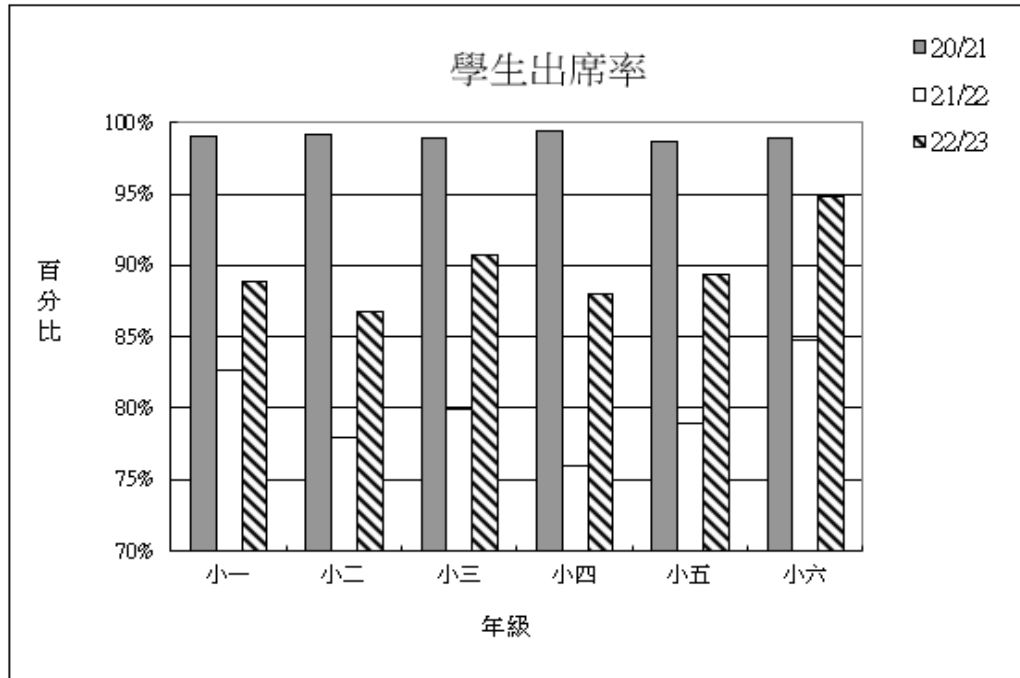
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	22	23	31	30	25	22	153
女生人數	16	25	27	30	27	24	149
學生總數	38	48	58	60	52	46	302

1.6.2 學位空缺率

過去三年學校的學位空缺率



1.6.3 學生出席率

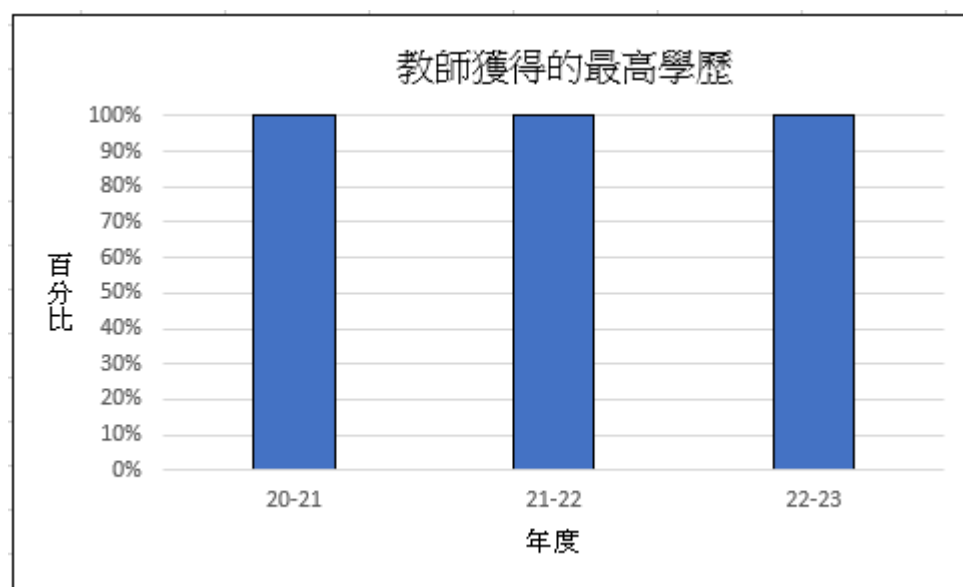


1.7 我們的教師

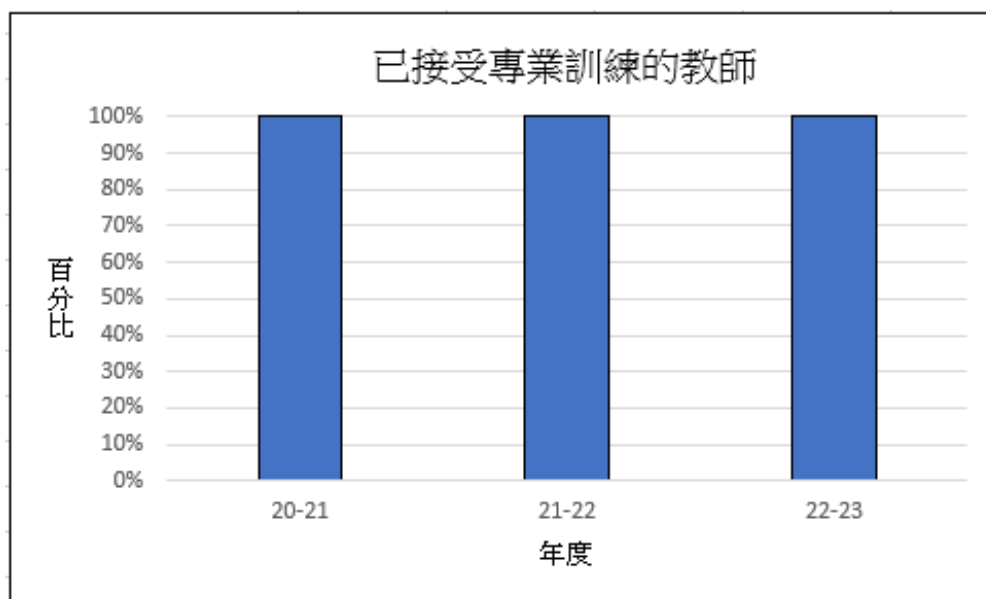
1.7.1 過去三年的教師數目

年度	教師人數
20/21	34
21/22	35
22/23	35

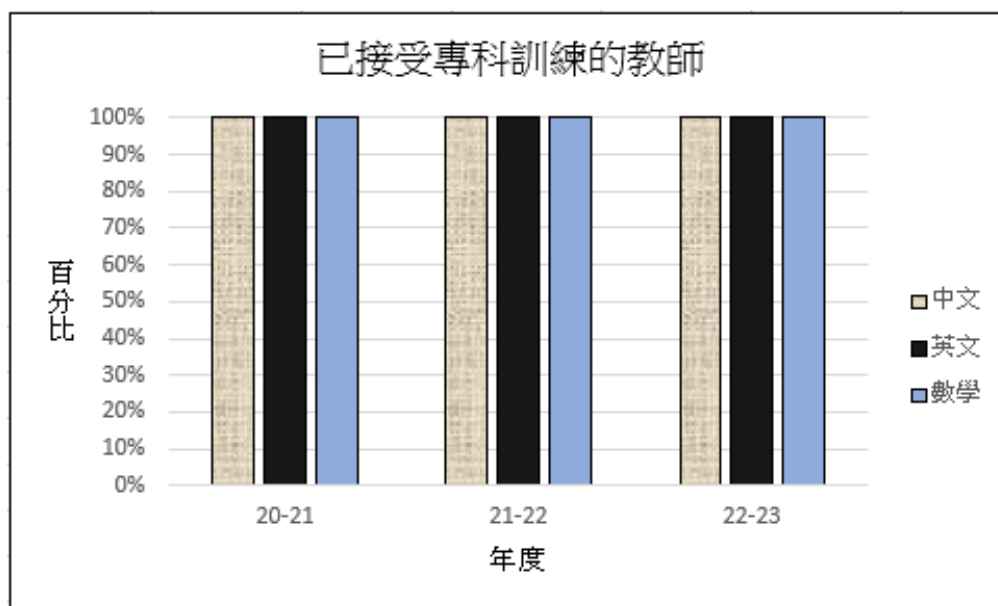
1.7.2 教師獲得的最高學歷



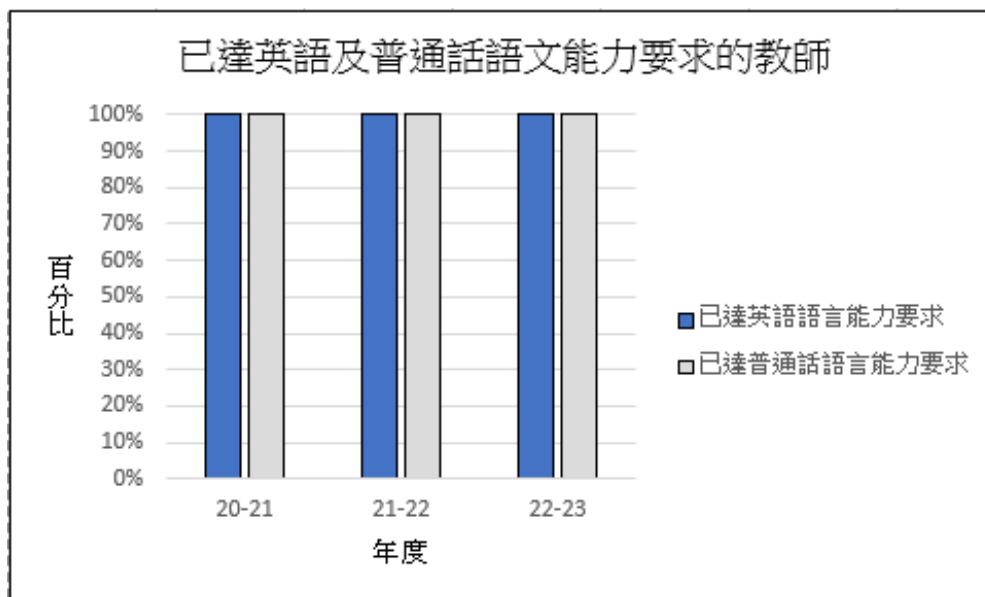
1.7.3(常額)已接受專業訓練的教師



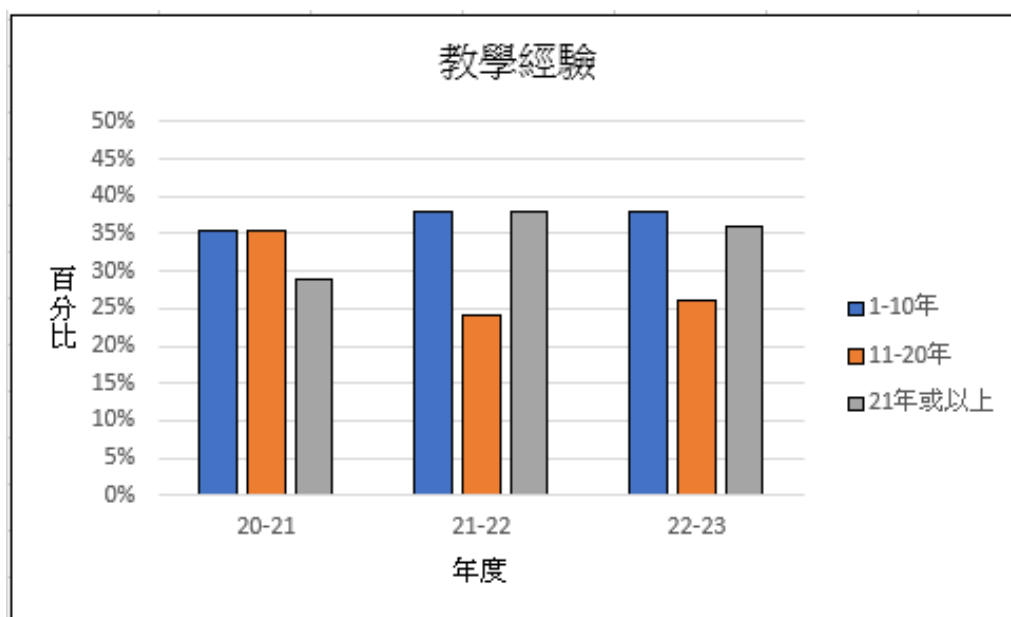
1.7.4(常額)已接受專科訓練的教師



1.7.5 已達英語及普通話語文能力要求的教師



1.7.6 教學經驗



1.7.7 教師專業發展概況

1.7.7.1 校長的專業發展

- ✧ 本年度有系統的學習總時數為 67.75 小時，實踐學習共約 25 小時，為教育界及社會服務總時數約 30 小時。

1.7.7.2 教師的專業發展

- ✧ 本年度教師按個人專業發展，配合課程轉變的需求，積極參與教育局、大專院校及其他機構主辦的研討會、工作坊。教師進修總時數為 2247.8 小時，平均時數為 66.11 小時。
- ✧ 舉辦教師發展日及校本培訓課程，以提高教師的專業水平，配合學校的整體發展。
- ✧ 舉辦科本工作坊，提升教師團隊的專業知識與教學技能。
- ✧ 參與「優質評核管理認證計劃」，教師藉着「評核數據分析初探系列」增加對數據分析的認識。
- ✧ 參與寶血女修會的培訓，提高教師靈性的修養。
- ✧ 善用外界資源，邀請教育局、教育機構或各大出版社為教師舉辦工作坊，包括：
 - 適異教學工作坊、
 - 正向教育工作坊、
 - 寶血女修會教師發展日、
 - 2023 公教教師靈修日、
 - 支援 ADHD 學生講座、
 - 新老師輔導、
 - 「適異教學及網上教學設計平台 (DI Planner) 講座」、
 - 灣仔區小學聯校教師專業發展日 2022/23、
 - AQP 數據分析平台簡介、
 - 小四童心共創工作坊及
 - 「營造聖召文化於校園」聚會

1.8 我們的學與教

1.8.1 學與教的特色

1.8.1.1 課程

- A. 靈活編排時間，推行全方位學習活動。讓學生從實際體驗中學習，培養正確的處事態度及解決問題的能力。另設全人發展課，善用校內外資源，透過不同範疇的學習活動，裝備學生合宜的關鍵技能，亦讓學生兼備健康身心，以面對生活中的各項挑戰。
- B. 創設語言環境，以靈活多樣的方法吸引學生多聽多說英語及普通話，讓他們在輕鬆的環境下學習。
- C. 參與香港賽馬會「校本多元」計劃，通過建立學生數據平台、適異教學及學生支援互相緊扣模式，提升照顧學生學習多樣性的專業能量，讓每位學生能更主動及更有意義地學習。
- D. 採用多元化評估，包括多方參與及多元化的形式。透過不同模式的評估，讓學生鞏固所學的知識。
- E. 本校積極推動 **STREAM**，透過課程策劃及推行，創設 **STREAM** 教育環境，強化學生在科學、科技及數學各學習領域及跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力。
- F. 本校透過跨科專題研習，有系統地培養學生九種共通能力，讓學生有全面而均衡的發展。學生於過程中學習與人溝通、協作技巧、判斷要點、聆聽的態度及匯報的方法，並學習建構主題網、訂定研習主題、搜集資料及分析數據等。學生投入學習，培養九種共通能力，為終身學習奠下良好的基礎。
- G. 各科運用資訊科技進行電子互動學習，提高課堂活動趣味性。學生透過學習平台，進行預習或自學等，以獲得更佳的學習效果。
- H. 營造跨學科閱讀氣氛，培養學生閱讀習慣。
- I. 透過多元化而有系統的學習活動，發掘及培育學生的多元潛能，並推薦學生參加不同的資優課程。

1.8.1.2 政策的措施

- A. 各科配合教改趨勢及科本發展，進行相關活動及教學
 - ◇ 透過全方位學習活動，包括：課程統整、科技活動及電子學習活動等，培養學生對 **STREAM** 的興趣。
 - ◇ 跨科專題研習週：以常識科為縱軸，各科配合每級主題作深入探究，讓學生從實際體驗中學習，培養他們的研習能力，使學生在不斷變化的社會中，實現全人發展和終身學習的目標。
 - ◇ 說話訓練滲透於正規及非正規課程，例如英文科小三至小六設戲劇、辯論及 **LAMDA** 等課程。
 - ◇ 中文科以普通話教授，設「識字教學」、「讀寫結合」、「閱讀策略」、「寫作歷程檔案」等，以提升學生的語文能力。
 - ◇ 數學科鼓勵學生從經驗開始學習數學，以探究方式，運用各種思維策略，如圓點圖、數棒、流程圖、時間線等去解決難題。

- ◇ 常識科於各級校本課程中滲入「動手做」元素及高階思維。
- ◇ 體藝科多方面發展學生潛能，如安排學生參與新興的體育運動、製作 3D 打印杯子或進行樂曲創作等。
- ◇ 各科組透過活動、比賽等培養學生對中華文化的認識，如背誦古詩計劃、締結姊妹學校，並參與廣東省教育廳及香港兩地舉辦的「2022 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽」等。

B. 舉辦全方位學習活動，讓學生從實際體驗中學習

- ◇ 舉辦 **STREAM** 活動及專題研習。
- ◇ 舉辦開筆禮、中華文化周及作家分享會。
- ◇ 參與康文署學校文化日。
- ◇ 透過時事新聞進行通識教學，讓學生從生活體驗中學習。

C. 創設語境

- ◇ 外籍英語教師及中文科教師經常透過中央廣播或課室接觸，與學生一起唱歌、講故事、介紹新書、宣傳活動、報道新聞、猜謎語等。
- ◇ 設置英語室，學生可在全英語的環境下玩遊戲、閱讀、與外籍英語教師談天等。
- ◇ 高小設英語辯論訓練，加強學生聽說英語的能力。
- ◇ 外籍英語教師及英文科教師於英語課堂中以不同的生活處境為題材，與學生進行對話，提供真實的語境，讓學生鍛鍊聆聽和會話。其他與英語有關的課外活動，如 **PBPS Online Newspaper Group**、**Filmit Workshop**、**VR/AR Group** 及 **Roblox Game Makers Group** 等，則有助提升學生學習英語的興趣，鼓勵學生使用英語去探索課堂以外的事物，活學活用。

D. 透過不同模式的評估，回饋學與教，促進學習

- ◇ 採用多元化評估：筆試、口試、專題研習、實際操作等，以及多方面參與評估，包括學生自評、同儕互評、教師評估和家長評估，從而對學生在不同方面的能力和學習，有更全面的了解，回饋學與教。
- ◇ 家長可了解子女的學習情況，考慮如何協助子女改善學習及作出合理的期望。
- ◇ 學生鞏固所學，了解自己的強、弱項，反思個人的學習態度及學習方法，然後作出改善。
- ◇ 本年度，為協助小一適應學校考試模式，小一第一學段考試改為進展性評估，小二至小六則如常進行考試。第二學段考試及第三學段考試亦順利進行。
- ◇ 中文、英文、數學及常識科科主任與科任教師於三個學段均進行試後檢討，分享各班學生成績、各級試卷表現，以了解學生的學業增值表現情況，並提出改善建議，助學生提升學業成績。

E. 運用資訊科技互動學習

- ◇ 於課堂上經常以資訊科技作為教學工具，如展示互聯網的資料、

- 簡報、繪圖軟件、教學短片、並運用實物投影機協助教學等。
- ◇ 電腦科配合課程，與其他科目作跨科協作教學，如中文科、英文科、數學科等，進行課程統整。
 - ◇ 於小息、午間及放學後開放電腦室，讓學生有更多機會使用資訊科技進行學習活動。
 - ◇ 新常態教學，老師積極利用不同的互動的電子平台，如 Google Classroom、Nearpod、Classkick、Padlet、Kahoot 等作教學，與學生進行互動學習、發放功課及回饋。
- F. 營造豐富的藝術氣息，讓學生沉浸在藝術氛圍中
- ◇ 張貼學生及名家藝術作品，美化走廊圍牆。
- G. 推廣閱讀風氣，培養閱讀習慣
- ◇ 每天早上均設有 10 分鐘為全校集體閱讀中文圖書或英文圖書時間。
 - ◇ 小息時間開放圖書室。
 - ◇ 圖書科安排不同閱讀活動，如小一及小二親子伴讀計劃、中英文廣泛閱讀計劃、閱讀獎勵計劃、跨校書籤交換計劃、Padlet 閱讀分享、書展及暑期活動計劃。
 - ◇ 於中文科及英文科加入「閱讀策略」元素，引領學生深度理解閱讀材料，學生將能透過閱讀，對文本有更深入的體會。
- H. 發展協作文化
- ◇ 編訂科研和集體備課時間表及程序。
 - ◇ 安排及鼓勵同儕觀課。
 - ◇ 推行觀課及評課計劃，讓教師學習如何觀課及評課。
 - ◇ 建立資源庫，共享優質教學計劃及教材。
 - ◇ 設「師徒制」，由經驗豐富的教師扮演導師角色，為新教師提供指導。
 - ◇ 持續發展學習分享文化、協作式的課堂策劃、同儕觀課等，以增進教師間的溝通，並促進教學技巧和構思的分享。
- I. 各科重點發展項目：

宗教科

- ◇ 2018-2021 年度的「寶血會聯校宗教科共同備課計劃」，上年度開始在校內延續。各科任教師選取其中一個教節，透過運用「厄瑪烏教學法」撰寫教案，並從中嘗試引入電子學習、中華文化及校訓等元素。此教學法適合信徒及非信徒學生。從課堂觀察所見，學生對課堂感到興趣。
- ◇ 全年設有各項祈禱活動，包括：開學祈禱會、聖誕祈禱會、新年祈禱會及四旬期活動，以加深學生對信仰及教會禮儀的認識。祈禱活動更與本年的價值培育主題（正向教育）緊扣，從而為學生帶出正向的價值觀。
- ◇ 在課室及校園張貼禱文圖卡及宗教金句圖卡，與及在試後活動時段介紹聖人及會祖的事跡，營造正向校園氣氛及宗教氛圍，並收潛移默化的教化作用。

- ✧ 在玫瑰月、將臨期及聖母月設置祈禱牆。在早會時段先由校牧闡釋相關時節的意義，讓學生透過祈禱作出承諾，然後透過課室壁報或網上進行展示，讓學生學懂關心有需要的人，培養學生正面價值觀。
- ✧ 在玫瑰月及聖母月期間，校牧在小息完結前，帶領全校同學在操場祈禱，藉以幫助學生內化個人信仰。
- ✧ 半職校牧每星期三到校接觸及聯繫公教學生，在小息時段會主動接觸學生及交談，進行宗教小遊戲，增加學生接觸宗教的機會，以進一步協助推動福傳工作。校牧透過小息時段訪問公教學生，鞏固他們的宗教知識和基礎，進一步提醒他們作為公教學生的權利和應有的責任。
- ✧ 除了與公教學生進行聚會外，亦透過陽光電話，與公教家長作出聯繫及交流。
- ✧ 本年度首次與海怡寶血小學及華富邨寶血小學共同籌辦聯校宗教活動「聖善之光」，本校的小三至小五學生到海怡寶血小學參加活動。透過祈禱、活動及分享，讓學生深入認識天主。

中文科

- ✧ 全校各班推行以普通話教中文，中普合一，提升學生學習普通話的興趣和能力。為創設良好的普通話語境，每周 Day B 定為普通話日，用普通話祈禱，並鼓勵全校同學運用普通話與中文科教師交談。小息時，學生可跟機械人互動，進行問答遊戲，又可跟普通話大使閒談，增加學生說普通話的機會。配合普教中的推行，聘請專科人士為部分小一、小二及小三學生開辦「普通話鞏固班」，以提升學生的普通話能力。
- ✧ 利用 Google Classroom 發放學習材料、評估或延伸課業，擴闊學生自學空間。此外，課堂用 Nearpod、Padlet、Kahoot!、Mentimeter 等設計互動練習，提升課堂上學習的交流及趣味。
- ✧ 為培養學生閱讀的興趣，增加學生詞彙量及聆聽普通話故事的機會，本年度購置「閱讀摩天輪」平台，鼓勵學生閱讀不同題材的電子圖書。
- ✧ 透過恆常的共同備課，在課堂活動加入自學策略及分組活動，以提升學生的自學能力。
- ✧ 印製校本學習材料「課堂學習冊」及「自學冊」，培養學生課前預習及摘錄筆記的習慣，並學習運用思維圖整理資料。
- ✧ 小一至小六與圖書科進行「跨課程閱讀」，配合相關主題，進行閱讀活動及延伸學習。
- ✧ 小三、小四繼續推展校本讀寫結合課程，以加強文本的閱讀教學，讓學生掌握不同文體的「圖式結構」，從閱讀中學習，並提高寫作水平。小五、小六運用「寫作歷程檔案」，以提升讀寫效能。
- ✧ 本年度推動評估素養及提升小三至小六學生在寫作方面自評互評的能力。
- ✧ 與言語治療師進行協作課，教授小三學生小組討論的技巧，課堂有助引導學生思考及組織內容，增強說話表達的能力。

- ✧ 配合國家安全教育，本科小一至小六進行與課程緊扣的延伸活動，例如：小一元宵節猜燈謎、小三毛筆書法工作坊、小五光影偶劇等，以提升學生對中國文化的興趣，加深國民身份認同。此外，本科在各課室張貼中華經典名句，鼓勵小一至小六學生背誦古詩及名言金句，並舉辦小三古詩書法及小六古詩畫書法比賽，讓學生認識中華文化精粹。
- ✧ 配合正向教育的推展，中文科在 Google Classroom 開展普通話廣播頻道，逢 Day B 上載由高小學生負責錄製的短片，分享以「正向」為主題的價值觀。
- ✧ 參與不同的校外比賽，例如：小故事動人心創作比賽、「關愛」故事續作比賽等，建立學生的正確價值觀和態度，達致全人發展。
- ✧ 鼓勵及訓練學生參加多項校外比賽，如朗誦、演講、書法、寫作比賽等，提高學生語文學習的信心及興趣。

英文科

- ✧ 透過賽馬會「校本多元」計劃，英文科推展適異教學時，教師均就着學習環境、學習內容、學習過程及學習成果四方面於課堂上進行適異教學，以照顧學習多樣性。
- ✧ 英文科小一至小六依計劃與專家共同備課，每級課研運用「適異教學」策略設計教案，並進行觀課及評課，以提升教師照顧學習多樣性的需要。教案及工作紙等亦上載聯校平台與友校分享。
- ✧ 在統整小一至小六的計劃和活動中，英文科因應學習內容，於教學進度表及教案設計滲入正向教育元素，務求將正面價值觀和態度滲入日常英文課堂之中。教師利用獎勵計劃，鼓勵同學學習。另外，教師在設計課堂時，利用多元教學策略，如講故事、體驗活動、戲劇、角色扮演及小組討論等，建構有意義的課堂學習經歷。
- ✧ 英文科為推動評估素養及提升學生自評互評的能力，就聆聽、說話、閱讀及寫作四大範疇，備有小一至小六各級的學生自評互評表，讓學生掌握自己的學習進度，促進學生自主學習的能力。
- ✧ 本年度，英文科課程更加入了教育局課程發展處英國語文教育組製作的 English Fun Games with Sayings of Wisdom 及 Oxford University Press 的 Campus TV 活動內容，讓學生在每次考試週完結後都可從玩遊戲及觀賞短片中輕鬆培養正面價值觀。
- ✧ 英文科安排小一至小六各班學生輪流進行網上的 Podcast Episodes。學生可按英文科教授的課題分享生活點滴，培養正面的學習態度。活動中，同學們都踴躍分享。外籍英文教師亦偶爾會以「正面價值觀和態度」為題，與學生進行 Kahoot! 的互動遊戲。
- ✧ 英文科協助佈置課室環境，加強宣揚正向訊息，營造正向的學習氛圍。課室內，英文科科任張貼 English Sayings of Wisdom 海報，時刻提醒學生要用正面態度面對學習上的困難。課室外，則製作含正向教育元素的英語大壁報「Good Deeds Garden」，讓各班學生得以就着「正面價值觀及態度」這題目進行反思及分享他們班中的好人好事。

- ✧ 在正規課程方面，小一至小六均使用 **Living Oxford English** 的課本及 **Reading and Vocabulary Plus** 的補充練習。**Living Oxford English** 及 **Reading and Vocabulary Plus** 的文章題材緊貼學生的日常生活。單元內，亦附有教導學生簡單生活技能及提升學生在 **STEM** 方面知識的部分，有助學生全面發展。
- ✧ 小一及小二教學，主要着重培育學生在英語拼音 (**Phonics**) 及使用英語常見詞彙 (**Sight words**) 的基礎。
- ✧ 小三課程進一步加深學生對英文文法 (**Grammar**) 的認知，並透過不同的寫作訓練，擴展學生的寫作創意，提升他們的寫作技巧。
- ✧ 本年度，小三及小四英文科科任延伸小一及小二「促進小學英語學習津貼」(**PEEGS**) 的課程到小三及小四。每個課題將配合適異教學教案、活動工作紙及閱讀工作紙，以提升英文科學與教，並統整學校的英語課程。
- ✧ 為培養學生閱讀興趣及加強英文閱讀報告的趣味性，本年度英文科與圖書科增添跨學科學習，以小三及小四為試點，小三的修訂內容為 **Character Puppet** 和 **video-recording**；小四信及小四愛的修訂內容為 **Character Cube**；小四望的修訂內容為 **Character Cube** 和 **Story Cube**。除此之外，小三及小四學生於本年度的「全人發展課」進行 **London Academy of Music and Dramatic Art (LAMDA)** 的訓練，提升他們運用英語的自信心及其與人對話及演說的技能。
- ✧ 相比小三，小四的教學更着重於學生在閱讀技巧方面的訓練 (**Reading strategies**)。教師運用電子教學，提升學生自主學習 (**Self-directed learning**) 的效能。
- ✧ 小五及小六的課程重點教導學生應付考試及升中面試的答題技巧，讓學生能有效地在考核過程中有出色的表現。本年度，英文科利用「全人發展課」進行小五及小六英語辯論訓練，全面提升小五及小六資優生在聽、說、讀、寫四方面的英語能力、辯才、思考力及組織能力，豐富學生的課外經驗。
- ✧ 英文科亦推薦小五及小六資優生參加由香港資優教育學苑舉辦的 **Hong Kong Budding Poets** 詩詞創作比賽，藉此培養及激發學生對英文詩詞之興趣及創作能力。
- ✧ 英文科積極鼓勵學生參與第 74 屆香港學校朗誦節英詩獨誦 (**Solo Verse Speaking**)。老師為已挑選的學生進行朗誦訓練，訓練重點包括學習英文詩歌內容、訓練朗誦技巧、練習聲音投射及學習正確英語發音。透過學習詩歌內容，可擴闊學生的視野，豐富他們的英文詞彙及增強他們英語運用能力。本校於朗誦節英詩獨誦 (**Solo Verse Speaking**) 中，獲得不錯的成績，兩位同學獲得亞軍，四位同學獲得季軍，四十五位獲得優良獎。
- ✧ 為配合跨學科學習，英文科舉辦了「大手牽小手 **Learn STEM through English**」課程，讓高年級學生成為大哥哥大姐姐，協助照顧及指導準小一學生，令他們儘快融入校園生活。過程中，高年級學生會與準小一學生一同學習英語及理解簡單的科學理論。透過設計不同 **STEM** 的藝術作品，培養學生動手操作的能力和創造力，以及提升學生解決問題的能力。

- ◇ 此外，本年度於二月恢復舉行 **English Fun Day**。當天，教師為同學安排了多個英語攤位活動。學生在輕鬆愉快的氣氛下，一邊玩攤位遊戲，一邊學習英語。
- ◇ 除參加朗誦節比賽外，英文科安排小一至小六學生參加由教育人員總工會及香港硬筆書法家協會合辦的「第二屆香港中小學中英文硬筆書法比賽」及校內書法比賽。英文科希望透過比賽，鼓勵學生從小培養對書法的興趣，認識英文藝術及其演變過程，培養他們欣喜、平靜、理性、穩定的心，用以迎接未來的挑戰。

數學科

- ◇ 本年度，數學科教師已開始參與適異教學工作坊，部份教師參與數據平台工作坊，以了解如何使用數據平台獲取學生不同數據資料，再進行分析。
- ◇ 各級已開始使用 AQP 平台分析考題及學生表現，並優化教學。
- ◇ 各級於課堂上及課業加入適異元素，以照顧學生的多元需要。
- ◇ 數學科於教學設計滲入正向教育元素，採取探究式學習，培養學生的好奇心、洞察力、創造力和判斷力，而計算練習則訓練學生的審慎和堅毅。課堂活動需要學生的團隊精神，所有教學和活動均以啟發學生喜愛學習為目標。
- ◇ 善用小班的教學環境，結合正向教育的元素及多元教學策略，以促進學生的自學能力，優化數學科的學與教。
- ◇ 開辦小一趣味數學班、小三奧數興趣班及小四、小六奧數班，啟發學生潛能，發展自我。小二及小五原定亦會開辦課程，惟人數不足未能開班。
- ◇ 學生積極參加各項數學比賽，如全港小學數學比賽（灣仔區）、全港小學數學挑戰賽決賽、華夏盃初賽及晉級賽、AIMO 亞洲國際數學奧林匹克公開賽、TIMO 泰國國際數學競賽初賽、大灣盃粵港澳大灣區數學競賽預選賽及選拔賽（香港賽區）和 HKIMO 香港國際數學競賽初賽 2023，獲得優良成績。
- ◇ 本科安排小四至小六對數學有興趣的學生參加「香港理工大學應用數學系數學資優教育課程」甄選，並推薦達課程入學要求的學生參加。各年級學生在本學年積極參加校外數學比賽，表現良好。
- ◇ 依據教育局課程政策的最新發展，本年度各級學生已全面使用新課程教科書。
- ◇ 本年度已參照去年度教大計劃的回饋，透過各級的共備，由種籽老師帶領優化課堂設計。
- ◇ 持續推行自主學習，加強課前、課堂、課後三大層面自主學習活動的連繫。包括課前預習任務、課堂中透過探究及互動獲取知識、以及課後延伸進行更深入探討，或應用知識於生活。本科教學配合研習技能，如解難策略、多角度思考及判斷、摘錄筆記、資源的運用等，以幫助學生提升自我研習的能力。
- ◇ 持續進行電子學習，各級配合學生學習發展的需要，在課堂上利用平板電腦進行學習活動，如 Classkick、Plickers、Kahoot!、Quizizz、GeoGebra 等。學生對利用平板電腦學習深感興趣，學習動機等大

大提升。

- ✧ 小四至小六進行「數理遊蹤」活動，學生利用平板電腦配合電子學習平台進行活動。
- ✧ 小二試後活動「超級市場購物」因商戶未能安排而取消。
- ✧ 各級課室設置自學角，張貼自學資料，如海報、數學漫畫及數學故事等。本年度，配合教學課題進度，張貼英文專題海報，為學生提供更廣、更多、更有趣味的自學資源。
- ✧ 小一及小二在自修堂由高年級服務生帶領使用平板電腦進行數學遊戲。
- ✧ 繼續推展「從閱讀中學習（數學科）計劃」，在圖書室及各課室放置數學圖書供學生借閱，並設海報介紹課室圖書。
- ✧ 3月14日，向小六同學推介 π Day文章，文章張貼於小六課室外的走廊供學生閱讀。
- ✧ 數學科教師在課堂上進行閱讀推廣活動，各級已完成閱讀活動，小一至小四配合有聲電子書閱讀故事，進行解難。閱讀推廣活動成效顯著，本年度學校圖書室9月至4月「自然科學及數學類」圖書借閱量為978次。
- ✧ 透過跨科STEM Day，讓學生設計及創作，以改善生活上遇到的小問題，例如交通燈問題及自製玩具作娛樂。

常識科

- ✧ 透過專業培訓，讓教師認識校本多元管理模式，就着學習環境、學習內容、學習過程及學習成果四方面於課堂上進行適異教學，以照顧學習多樣性。
- ✧ 科主任參加學生數據平台工作坊，學習如何獲取學生不同數據的資料，再進行分析。
- ✧ 小四「童心共創」於下學期周五第八節「全人發展課」進行，以「環保校園」、「關注流浪動物」及「預防長者腦退化」為主題，實踐幫助弱小的計劃，發展學生的創造力、解難能力等多元潛能，並培育同理心等正面的價值觀和態度，達致全人發展。
- ✧ 鼓勵學生積極參與校內及校外STREAM活動、比賽、交流及參觀等，如科大水底機械人大賽、香港機關王競賽、VEX IQ機械人比賽及培僑盃火箭車比賽等，發展學生潛能。
- ✧ 學校除了安排全校專業培訓，讓教師認識正向教育外，小六科任也參與了中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，優化小六「全球暖化」的課題，讓學生模擬各國代表參與聯合國氣候變化大會，發表作為全球公民負責任的建議，並對外於網上分享是次課題探討的經歷和反思。支援計劃結合正向教育元素，為小班教學提供有利條件，提升教學效能。
- ✧ 學校安排奇趣STREAM組以及多個STEM課外活動，如VEX IQ機械人培訓班、Marty機械人英語班等。學生之間以合作形式進行活動，讓學生學習與人相處，增強溝通技巧、解難能力及創意。
- ✧ 小一及小二結合常識科與電腦科正規課程，成為常一及常二。
- ✧ 依據教育局課程政策的最新發展，更新國安教育相關內容。善用重要節慶，深化學生對中國傳統文化的認識和了解，從而擴闊學

生的學習經歷，加強國民身份認同。此外，學生參加中國歷史文化和《基本法》相關比賽，提升學生對國家的認識。

- ✧ 於高年級剪報教學中，滲入「高階思維十三式」的分析技巧，提升學生的時事觸覺及批判性思考的能力。
- ✧ 小一至小五推行生活技能評估，提升學生的自理能力。於小一至小四加入不計分的生活技能項目，由科任於第一學段簡單教授，讓學生於課堂中嘗試，並給予評分準則，讓學生熟習生活技能評核模式之餘，不增加考核壓力。
- ✧ 除生活技能外，小一至小二加入常二評估，內容為動手做及電腦技能，以達至多元評估。
- ✧ 正副科主任參與「教育局小學常識領導教師學習社群」，探討常識科科學探究的「學、教、評」，並進行小組跨校備課會議，互相觀摩在學校的實踐，提升學生科學探究的能力，促進跨校經驗交流。
- ✧ 於小一至小三課堂加入「Gigo 動手做」活動，培養學生邏輯思維、創新、探究和解難等能力。
- ✧ 小四於第三學段考試後進行用水考察，使用 Shell NXplorer 不同的思維工具，探究全球水資源問題，並在用水考察中實踐。
- ✧ 小一至小四安排跨課程長假期閱讀，完成工作紙，培養學生對 STREAM 的興趣。小五至小六則透過電子閱讀進行自學。

電腦科

- ✧ 為配合關注事項(一)「優化校本多元管理模式，創造空間以照顧學生學習多樣性，促進全人發展」，小一至小六於課堂上進行適異教學，以照顧學生學習多樣性。本年度已完成有關內容。
- ✧ 本科教師參與賽馬會「校本多元」計劃，科主任則曾參與該計劃的「學生數據」Student Data (SD)、DMP 入門及 Dashboard 應用培訓工作坊，透過以上專業培訓，認識校本多元管理模式。另外，科主任亦於科務會議中向教師分享「學生數據」Student Data (SD) 培訓工作坊所得。
- ✧ 透過參與校內、校外比賽等機會，建立學生的正面價值觀和態度，達致全人發展。本年度，於小三舉辦「個人學習檔案大賽」(校內比賽)，並安排學生自由參加「電子版敬師卡設計比賽」及「向網絡欺凌說不·短片製作比賽 2022/23」(校外比賽)。
- ✧ 為配合關注事項(二)「推動正向教育，建立學生正面價值觀」，本科於教案及進度表列出正向教育元素，並結合正向教育元素及多元教學策略，促進學生的自學能力。本科亦讓小五學生砌 mBot 機械車，各級亦教授有關編程的課題，以培養學生堅毅正面價值觀。
- ✧ 因應 2022 年施政報告內有關 STEAM 教育的措施，本科由本年度起紀錄教師有關 STEAM 方面的培訓內容。
- ✧ 為了照顧家中沒有電腦及軟件版本與學校不同的學生，電腦室於每天的小息開放給學生使用。本年度，第一個小息開放給小一至小三使用(每次一班)，第二及第三個小息則開放給小四至小六自由使用。
- ✧ 於校園電視台或學務組壁報板展示學生佳作，讓學生懂得欣賞同學作品。
- ✧ 與中文、英文、數學及其餘各科作跨學科學習，例如與中文科合

辦邀請卡設計活動，與英文科合辦以英語寫電郵給老師及與數學科合辦以電腦軟件製作統計圖等。

- ◇ 為培養學生資訊素養，以配合國家安全教育，小一至小六均設有與資訊素養有關的課題或活動，並於各級教學進度內加入德育、公民教育及國家安全教育相關的價值觀教育。本科亦於科務會議中提示教師不可有違專業操守的行為。
- ◇ 小一及小二常識科與電腦科正規課程結合，時間表不設電腦科。
- ◇ 為配合學習平台發展需要，強化電子互動學習，本科於小一、小三、小六完成一教節「平板電腦」研習內容，內容為與該級有關的課題。
- ◇ 根據學生校本問卷調查，91.7%小一至小三學生曾使用家中電腦自學及搜集資料，95.9%的小四至小六學生曾使用家中電腦自學、搜集資料時使用中文輸入法平台，兩者均認為可透過不同學習平台，擴闊自學空間。
- ◇ 配合課程發展組的「跨科專題研習日」，本科讓小二至小六學生於課堂上學習如何搜集專題研習的資料。
- ◇ 本科發展專業進修及觀課文化等工作，增進教師的專業交流之外，亦有助教師掌握課程的最新發展，提升教學效能。本年度，科主任繼續參與校內 **STREAM** 核心團隊，並於檢察會中向本科教師分享。而本科教師亦會參與有關 **STREAM** 的資訊科技課程、講座或研討會。根據教師校本問卷調查，100%任教本科的教師認同透過進修、培訓或分享，能掌握 **STREAM** 教育的理念及發展趨勢，提升教師的專業效能。
- ◇ 去年度，本科按「公帑資助學校專項撥款計劃」實施課程計劃，本年度起已把有關課程放入進度表中。
- ◇ 為了提升學生對電子貨幣的認識及培養正確的態度，小一加入一教節「善用資訊科技—八達通篇」研討課。
- ◇ 為了培育學生組織及記錄個人的學習歷程，小三於下學期加入一教節「管理我的個人學習檔案」研討課，並在「個人學習檔案」內完成「自我介紹」、「我的活動」及「加入 1 科佳作及反思」等項目。

視覺藝術科

- ◇ 本科發展共同備課、專業進修及分享等，增進老師的專業交流之外，亦有助老師掌握課程的最新發展，提升教學效能。
- ◇ 本科由受專科訓練的教師去規劃和推行校本視藝教育課程，學生能運用不同材料、元素、藝術語言及資源去體驗和表現藝術，並在創作過程中進行探究和實驗。
- ◇ 配合 **STREAM** 發展，本科在各年級及視藝精英組加入有關 **STEM** 元素的課程。
- ◇ 在電子學習方面，各年級學生透過電子學習平台，擴闊自學空間，提升自學能力。
- ◇ 加強跨學科的協作，讓學生拓闊藝術視野，本科於小三透過音樂進行音樂故事創作，小四則進行音感作畫，小五利用藝術字體設

計宗教金句，小六製作藏書票。另外，小一至小六進行「書立」設計，於課室放置視藝圖書，鼓勵學生閱讀及自學。

- ◇ 為了提高藝術的氛圍，在各班課室內張貼不同的美術圖卡，讓學生溫故知新。
- ◇ 透過藝術評賞教學，讓學生培養美感及評賞能力。在學習過程中，設多元化的評量，以發展學生的自主學習能力。
- ◇ 透過網上學習平台積極推廣校外的美術展覽，讓學生知悉更多渠道，接觸不同類別的藝術品。
- ◇ 持續讓學生參與多種藝術學習活動，以照顧學生學習的多樣性，包括多個填色及設計比賽。
- ◇ 為鼓勵創作，校內舉辦「小小藝術家選舉」，讓學生發揮創意，展示潛能，並於課室門外及走廊陳展學生佳作，讓學生欣賞不同級別的作品。

音樂科

- ◇ 小四至小六進行平板電腦學習活動，配合電子互動學習平台的發展需要，擴闊自學空間，例如小四進行樂句創作，小五進行曲式創作活動等。
- ◇ 教師於課堂滲入電子互動學習元素，提高課堂活動趣味性。
- ◇ 學生能掌握不同的自學元素，如課前預習、摘錄筆記等，從而提升學生自我管理的能力及學習效能。
- ◇ 學生參加學校音樂節比賽、樂器考試公開評核、於周會進行音樂表演及校園電視台作音樂欣賞活動，以建立他們正確的價值觀和態度，達致全人發展。
- ◇ 於學務組壁報板展示學生佳作，讓學生懂得欣賞同學作品。
- ◇ 小四至小六學生於周會負責司琴和領唱，培養學生正向教育元素。
- ◇ 學生完成跨科專題研習日活動。在創作方面，小四完成樂句創作活動、小五以優質課業形式進行曲式創作活動，小六則以優質課業形式完成大調樂曲創作活動。
- ◇ 與視覺藝術科合作進行跨學科活動，小三進行音樂故事創作「彼得與狼」及小四進行線條欣賞活動。
- ◇ 與宗教科合作進行跨學科活動，學生早會負責領唱和司琴，試後活動則進行聖詠比賽。
- ◇ 小三於「全人發展課」學習夏威夷小結他，讓學生獲得寬廣及均衡的學習經歷。
- ◇ 本年度開辦敲擊樂班、敲擊樂隊及小提琴班。學生錄影了表演片段讓全校欣賞。同時，導師與學生進行評估，以跟進他們學習樂器的進度和提升他們的音樂潛能。
- ◇ 小六參與音樂事務處舉辦的「音樂新視野 – 音樂劇 101」工作坊。

體育科

- ◇ 本科鼓勵教師進行專業進修並定期作分享，以增進教師的專業交流，提升教學效能。
- ◇ 與專業教練合作，讓學生體驗不同的體育活動，包括疊杯運動及

- 欖球等，以提升學生對運動的興趣。
- ✧ 學生能掌握不同的自學元素，如使用 Google Classroom 作課前預習及課後延伸等，從而提升學生自我管理的動力及學習效能。
 - ✧ 鼓勵學生參加各項校外比賽，如跳繩、舞蹈、欖球及田徑等，以增強學生的自信心及汲取比賽經驗。
 - ✧ 配合本校重點發展，校本課程包含跳繩、欖球及舞蹈單元，提升學生對運動的興趣。
 - ✧ 於小二至小六推行學生自評及互評，學生能更清楚了解不同運動的標準，助他們學習及掌握各種運動技能，同時鼓勵學生以正面的態度面對挑戰。
 - ✧ 推動電子互動學習，運用平板電腦進行教學，如相機慢鏡拍攝，以協助學生改善技巧，提升學習效能。
 - ✧ 教師使用 Learning Fun 網上學習平台，介紹不同的運動知識，令學生不受限制地在家中作延伸學習。同時，教師透過平台製作網上功課讓學生鞏固所學。
 - ✧ 教師培訓學生在校園電視台介紹不同的運動及運動員，讓學生能仿效運動員承擔的態度及體會到體育精神。

圖書科

- ✧ 協助學生申請「一生一卡」及參與閱讀獎勵計劃，透過計劃引發學生對閱讀的興趣，養成良好的閱讀習慣，擴闊他們的閱讀範圍和知識。
- ✧ 進行跨學科協作學習活動，已完成小一至小六中文科課程、小三、四英文科課程、小三、五、六視藝課程、小一至小六閱報課程及高階思維工具課程等，利用圖書館的館藏，設計跨科的閱讀教學。
- ✧ 根據《從閱讀中學習》文件建構校本的課程，課程包括：圖書技能、閱讀策略、專題研習技能、高階思維工具課程及閱報課程，培養學生資訊素養及自主學習能力，並透過校本課程落實和推行維護國家安全的措施，推介中華文化主題書籍及進行閱讀活動。
- ✧ 建立師生課外閱讀文化，除了圖書室外，在學校不同位置設圖書角，提供早讀圖書、主題圖書、延伸閱讀書目等，讓學生培養經常閱讀的習慣。
- ✧ 校外參與不同閱讀活動，包括：教城閱讀約章、書籤交換計劃、抗菌書籤設計比賽 2022、篇篇流螢網上閱讀計劃、第四屆《全港校園導讀比賽》及 4·23 世界閱讀日創作比賽。校內舉辦多元化的閱讀活動，於 4 月舉行 4·23 世界閱讀月，活動包括：小一繪本劇場、書籤交換計劃-我最喜愛書籤設計投票、「4·23 世界閱讀日」好讀書·讀好書分享、書本去旅行活動等，培養閱讀興趣。
- ✧ 參與賽馬會數碼「悅」讀計劃，配合科組需要訂閱電子閱讀平台(包括：eClass 電子書、教城書櫃、現代教育閱讀摩天輪、HyRead 電

子書)及添置伴讀機械人，以推廣閱讀風氣。伴讀機械人於小一、二早讀課使用，為初小學生說故事。圖書科亦與中文科利用電子書的資源作閱讀推廣活動。

生命教育科

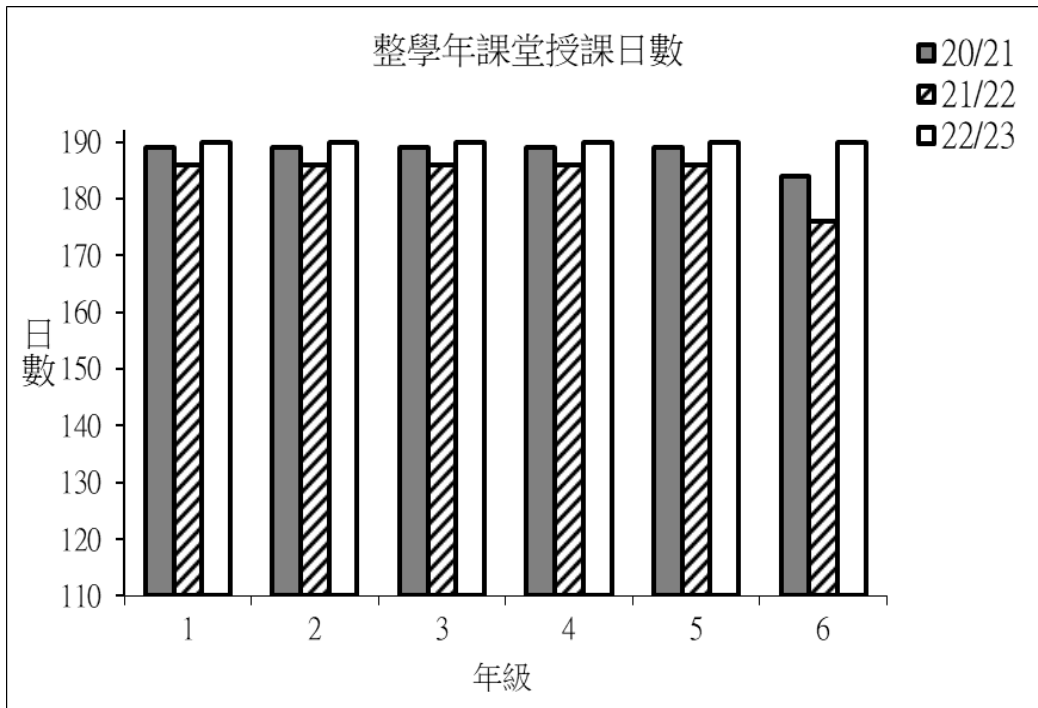
- ◇ 小一至小六參與全人教育基金「ICAN 學校」計劃，並配合學生成長需要，設計校本課程。
- ◇ 本年度，新增每級兩節正向教育的教學內容，配合學校關注事項，建立正向文化。
- ◇ 安排小五學生進行義工服務，實踐正面的價值觀和態度。
- ◇ 與宗教科、常識科及視覺藝術科合作，進行「關懷行動」，透過講座、祈禱、簡樸餐及填色活動，鞏固學生在德育及公民教育上的培育。
- ◇ 透過校園電視台分享生命教育故事，引領學生從多角度分析、思考，從而建立正確的生活態度及價值觀。
- ◇ 配合課程內容，設計不同的體驗活動，讓學生透過體驗、分享及反思，將正面的價值觀和積極的人生態度實踐和呈現出來。
- ◇ 在分科會議上，教師分享教學心得，並討論課程、教學法及學習效能，共同商議優化課堂教學策略，以提升教學效能。

總結：

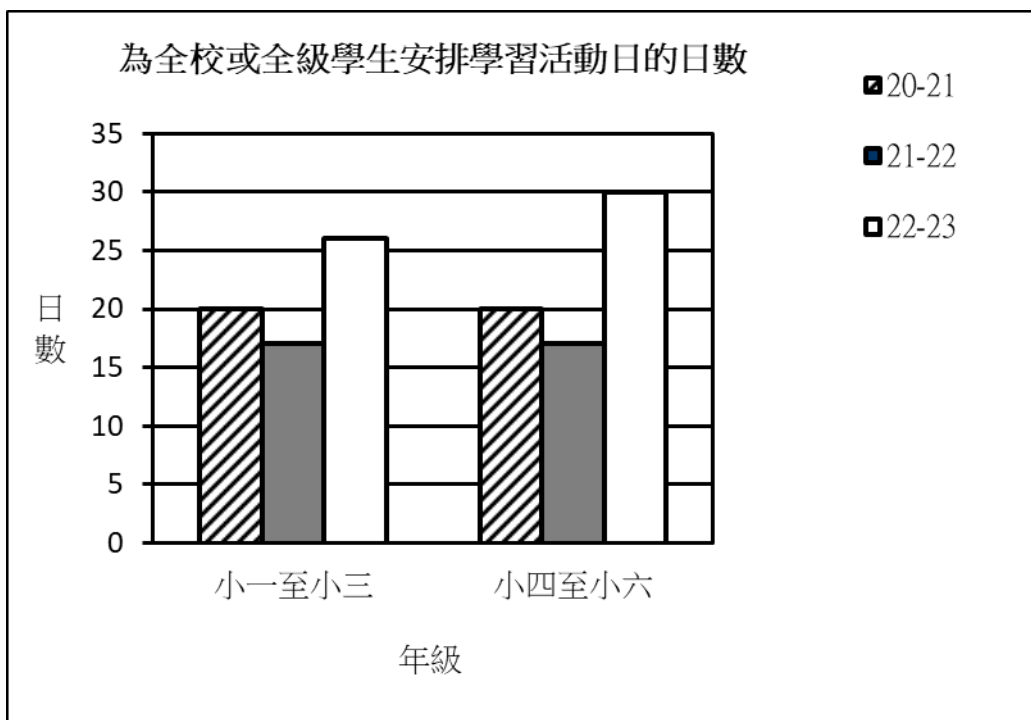
各科的發展計劃均能配合課程發展的新趨勢，亦能依本年度學校的重點發展項目推動教師學習社群，以「適異教學」、「自主學習」及「正向教育」作重點，設計教學活動，調節學生學習的方法及步伐，提升學與教效能。

1.8.2 學校實際上課日數

1.8.2.1 整學年課堂授課日數

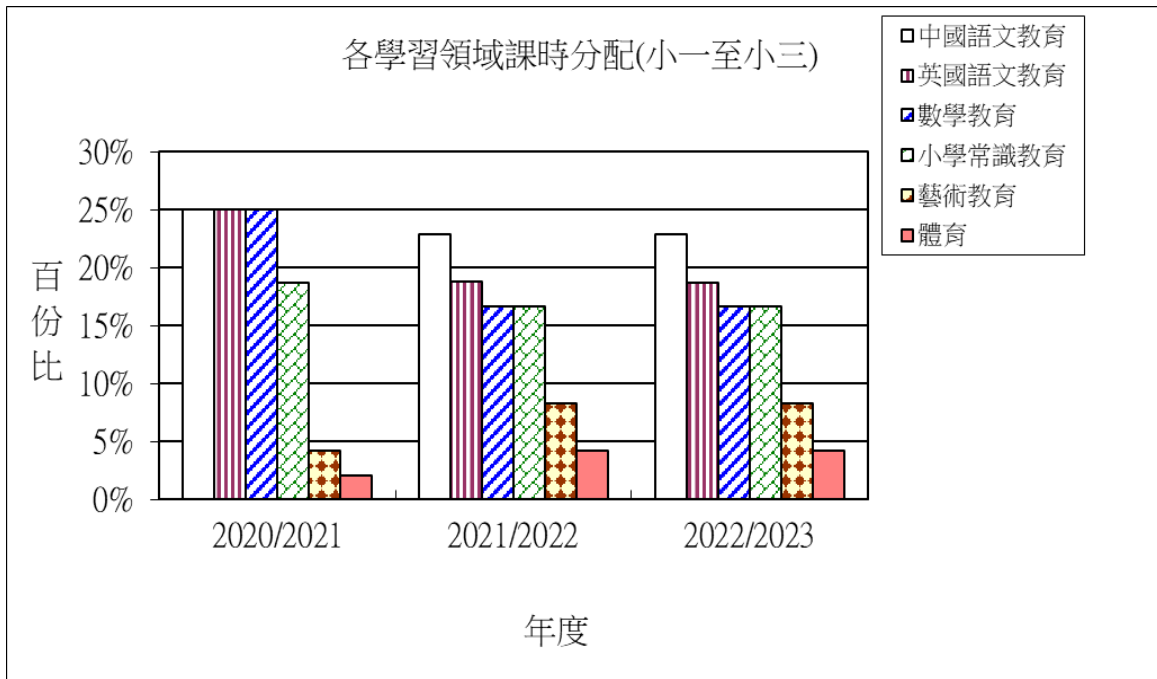


1.8.2.2 為全校或全級學生安排學習活動日的日數

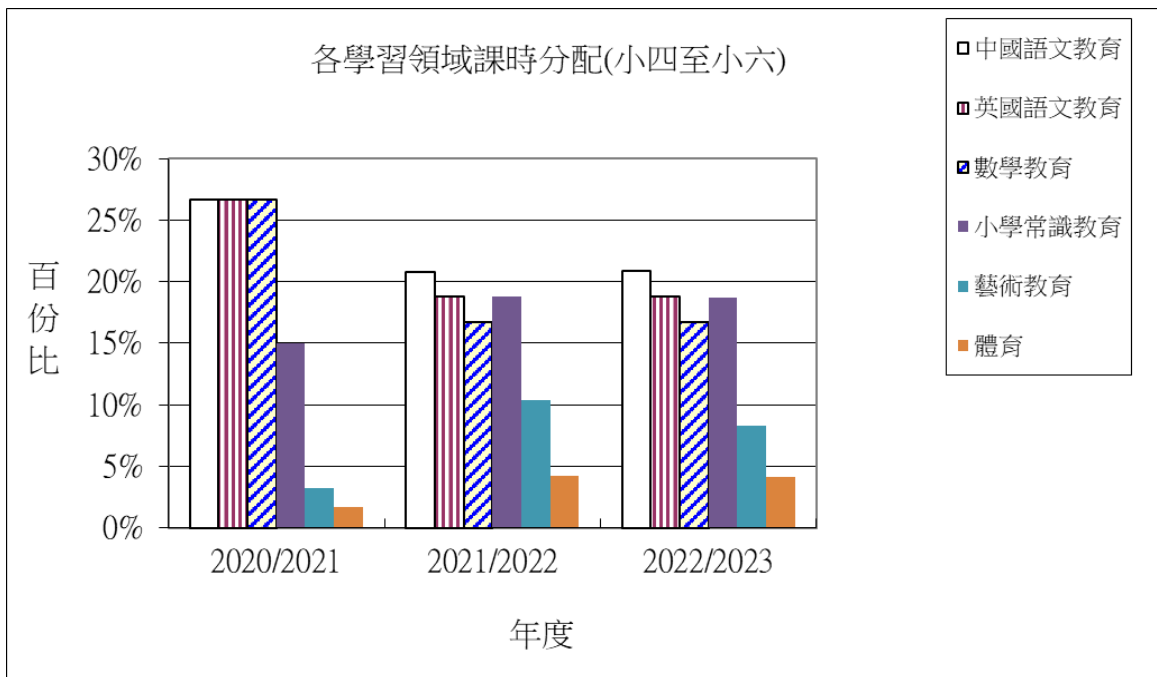


1.8.3 各主要學習領域的課時

1.8.3.1 各學習領域課時數分配(小一至小三)



1.8.3.2 各學習領域課時數分配(小四至小六)



* 常識教育，包括常識科、電腦科、宗教科、圖書科及生命教育科。

* 藝術教育，包括音樂科及視覺藝術科。

學生閱讀習慣

- ◇ 收集的有效問卷共 301 份，只有少於 3% 學生表示不喜歡閱讀，其中更有 44% 學生表示非常喜愛閱讀。約五成學生每兩星期借閱圖書一次，其中有接近兩成學生每周最少借閱圖書一次。
- ◇ 學生每星期會利用三小時以上閱讀中文材料的有 27%，每星期會利用三小時以上閱讀英文材料的有 24%。
- ◇ 此外，每星期閱讀 6 至 10 本中文圖書的學生佔 28%，每星期閱讀 11 至 20 本中文圖書的學生佔 12%，超過 20 本的佔 21%。至於英文圖書方面，每星期閱讀 6 至 10 本的佔 19%，每星期閱讀 11 至 20 本的佔 13%，數量超過 20 本的佔 13%，從以上數據可見本校學生已養成良好閱讀習慣。
- ◇ 本校普遍學生較喜愛閱讀實體書，尤其喜愛閱讀圖像、漫畫類的圖書，而表示較常閱讀電子書的人數佔 12%。其中學生借閱 eClass 電子書次數超過 1500 本，較上年度略為上升，而教城 e 閱讀學校計劃借閱量亦超過 1000 本。
- ◇ 至於全校圖書資源使用量方面，初小借閱中、英文圖書比例分別為 56% 與 44%，高小借閱中、英文圖書比例則各佔一半。
- ◇ 校本閱讀獎勵計劃中，49 名學生獲得金獎，30 名學生獲得銀獎，39 名學生獲得銅獎。

1.9 校風及對學生支援

為使兒童能接受全人教育，發展潛能，學校致力協助學生建立自信，肯定自我；同時重視群體生活，讓學生學會熱愛生命及尊重他人，從而懂得關懷環境、面向社會、認識祖國。

1.9.1 本年度整體策略

- ✧ 本校採取宗、訓、輔合一的策略，各小組更訂下長遠及短期目標，落實以兒童為中心的教育信念。
- ✧ 透過全校參與方式，推展學生成長支援的工作。
- ✧ 本校採用「重獎勵，輕懲罰」的策略，以多獎勵，鼓勵學生作出正面的行為，建立自信。如學生犯錯，會教導學生以正面的態度去面對，勇於承擔並改過。
- ✧ 透過早禱、班主任課、宗教祈禱會和生命教育課傳遞德育的訊息，協助學生建立正確的價值觀。
- ✧ 訓輔組學生個案轉介機制，運作暢順。訓輔組組長、學生支援組組長及社工定期開會跟進學生情況，共同處理學生問題，適時檢討及修訂支援策略。
- ✧ 註冊社工每周駐校五天，除協助推行生命教育課程外，亦會跟進老師轉介的學生個案，有需要時更會尋求外間資源的協助。
- ✧ 透過各級的家長會及家長日，讓家長更了解其子弟之學習情況，提供更適切的支援。

1.9.2 學習支援

- ✧ 設立及早識別機制，對有言語障礙、學習困難或有情緒行為問題的學生，作出適時的轉介、評估及跟進。
- ✧ 學生支援組與班主任、科任老師緊密溝通，以便了解有特殊教育需要學生的需要及學習進度。
- ✧ 駐校社工為有需要的學生作個別輔導。
- ✧ 學生支援組為有學習困難的學生提供功課調適、默書調適或考試調適的安排。
- ✧ 根據學生不同的特殊教育需要，與外間機構合辦多元化的小組，如執行技巧小組、讀寫小組及社交訓練小組等，讓學生在課堂以外獲得支援。
- ✧ 為學習能力稍遜的學生開設中文、英文及數學輔導班。
- ✧ 小四至小六推行「成長的天空」計劃，透過一連串的小組活動，提升學生的抗逆力。
- ✧ 訓練高年級學生協助低年級的學生適應校園生活，如親親校園大使、遊戲大使及小老師。
- ✧ 與學生家長多作聯繫，以了解學生在學校及家中的學習情況及表現。
- ✧ 教育局教育心理學家定期訪校，就學生問題提供專業意見及調適策略。
- ✧ 「資優教育組」每年更新人才庫，為在學科及領導能力等表現較突出、能力較高的學生提供支援，並提名學生參加校外資優課程或比賽，照顧他們的學習需要，讓他們能發揮所長。

- ◇ 安排教師參與資優教育課程及三層課程，讓教師明白學生的學習需要，更能照顧學生學習的多樣性。
- ◇ 邀請教育局教育心理學家舉辦教師講座及與家長進行面談，讓家長及教師認識學生的學習需要，以便更有效支援學生。

1.9.3 配合學校關注事項的活動

- ◇ 統籌各項校內、校外活動及比賽，如陸運會、朗誦、戲劇、音樂、花式跳繩、西方民族舞、非撞式欖球比賽、**STREAM** 比賽、徵文比賽、數學比賽等，建立學生的正面價值觀和態度，達致全人發展。
- ◇ 為配合關注事項一：修訂時間表，設周五第八節為「全人發展課」，發展學生的多元潛能。學生支援組與班主任及科任老師緊密溝通，以便了解有特殊教育需要學生的需要及學習進度。
- ◇ 為配合關注事項二：推動正向教育，建立學生正面價值觀。在團隊集會活動計劃及其他活動中豐富學生生活體驗，學習正向溝通和與人合作。
- ◇ 學生支援組為有學習困難的學生提供功課調適、默書調適或考試調適的安排。
- ◇ 戶外教育營活動使小六學生學會守時的重要、與人溝通和協作、尊重身邊的人等，並發揮團隊精神寫小組及。

總結：

本年度除了調整課堂設計外，還以「全人發展課」照顧學生學習的多元需要，促進全人發展。同時，學校從全年的正規及非正規課程中，致力在各科組滲入「正向教育」的元素，並透過「**Super BOBO 獎勵計劃**」讓學生進行實踐、反思及分享，培育他們盡自己的責任，做好本份，全情投入參與校內外活動，學習做個正向積極的學生。來年度將優化「全人發展課」，結合校訓「智、義、勇、節」，透過五種基要學習經歷：(智能發展、價值觀教育、社會服務、體藝發展和與工作有關的經驗)，讓學生獲得更寬廣及更均衡的學習經歷。學校亦會繼續以正規、非正規課程及優化「**Super BOBO 獎勵計劃**」的內容，向學生灌輸「正向教育」，培育正面的價值觀和態度。

(2)關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項一：優化校本多元管理模式，創造空間以照顧學生學習多樣性，促進全人發展

成就
<p>1. 透過專業培訓，讓教師認識校本多元管理模式，以提升照顧學生多樣性的專業能力，促進全人發展。</p> <ul style="list-style-type: none">➢ 96.8%老師認同透過專業培訓，讓他們認識校本多元管理模式，以提升專業能力。
<p>2. 建立有系統數據平台、適異教學及學生支援互相緊扣模式，提升學與教。</p> <ul style="list-style-type: none">➢ 96.8%老師認為建立有系統數據平台、適異教學及學生支援能互相緊扣模式，提升學與教。
<p>3. 創造空間，修訂時間表，設周五第八節為「全人發展課」，發展學生的多元潛能，並培育正面的價值觀和態度，達致全人發展。</p> <ul style="list-style-type: none">➢ 100%老師及 94.9%學生認同透過各科各組課堂以外的學習項目安排，課展組及活動組合作統籌「全人發展課」，能讓學生獲得寬廣及均衡的學習經歷。➢ 98.4%家長認同透過家長會，讓家長了解學校關注事項，家校合作，共同提供機會促進學生的全人發展。
反思
<p>1. 整體而言，中、英文科老師嘗試透過校本學生數據平台，利用學生數據分析及「適異教學策略」的運用，調整課堂設計，優化「學習支援小組」的功能，並以「全人發展課」照顧學生學習多元需要，能促進全人發展。</p> <p>2. 就著教育局學校教育質素保證推出「優化學校發展與問責架構」，學校需要優化下年度的周年計劃。以七個學習宗旨作為自評的反思點，讓自評更聚焦學生學習成果。</p>
回饋與跟進
<p>建議下一個周年計劃增至數學科及圖書科以適異教學的策略，提升學與教。同時，優化「全人發展課」，結合校訓「智、義、勇、節」，透過五種基要學習經歷：(德育及公民教育、智能發展、社會服務和體藝發展)，讓學生獲得更寬廣及更均衡的學習經歷。</p>

• 關注事項二：推動正向教育，建立學生正面價值觀

成就

透過統整正規及非正規課程，在天主教價值教育的基礎上，結合正向心理學，讓學生效法耶穌基督愛主愛人，達至寶血會「犧牲」、「修和」、「與弱小者同行」的精神，共同建立正面價值觀，邁向正向人生。

1. 培育學生正面思維，從而建立正面價值觀和態度。

- 根據 APASO 數據，本年度數據顯示大部分的副量表表現高於全港常模。其中，「負面情感」、「稱讚」及「堅毅」的數據相比上年度的有增長，可見培育學生的正面價值觀已見成效。
- 價值培育小組連繫不同的科組帶領全體學生認識正向教育，並透過統整正規及非正規課程把「正向教育」滲入課堂或活動中，於全年從不同層面培育學生正面思維。

2. 加強教師認識上述關注事項的理念和落實的技巧。

- 從持分者問卷的數據中，96.8%教師認同教師專業培訓活動能加強教師認識「正向教育」的理念和落實的技巧，教師亦認同學校的重點培訓項目能建立正面的價值觀。96.8%教師認同「Super BOBO 獎勵計劃」能培養學生正向、良好的品格，並認同正向校園環境設置能營造學校正向校園的氣氛及宗教氛圍。

3. 協助家長培育子女正面價值觀和態度。

- 97.9%家長認同學校提供的家長教育活動及資訊，如家長會講座、Zoom 講座、家長通訊、親子活動等能協助家長認識正向教育，培育子女正面思維。
- 90.5%家長認為學校在家長義工聚會舉辦的中華文化活動能讓家長有機會認識中華文化。

反思

本年度，學校從全年的正規及非正規課程中，致力在各科組滲入「正向教育」的元素，並透過在「Super BOBO 獎勵計劃」中請學生訂立目標，參與小挑戰活動，進行實踐、反思及分享，培育他們盡自己的責任做好本份，全情投入參與校內外活動，保持身心健康，提升他們面對挑戰的能力，學習做個正向積極的學生。來年度繼續於正規、非正規課程及優化「Super BOBO 獎勵計劃」內容，灌輸學生「正向教育」，培育正面的價值觀和態度。

回饋與跟進

本年度各項計劃順利開展，培育學生的正面價值觀已見成效。下年度繼續推行「正向教育」，培育學生正向情緒及學習建立良好的人際關係。於正規及非正規課程培育學生正面的價值觀和態度，透過「Super BOBO 獎勵計劃」連繫不同的科組，滲入國民身份認同、正面價值觀和態度、資訊素養及健康的生活方式等學習元素。

(3) 學生表現

3.1 學生的態度和行為

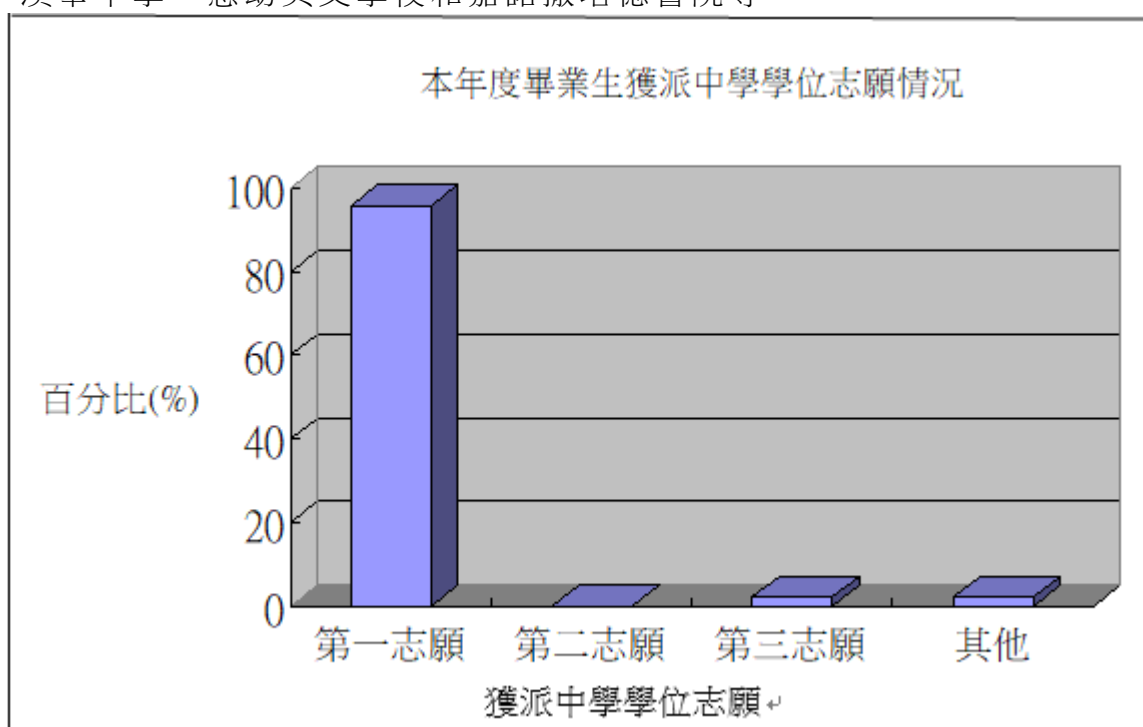
學生樂意接受教導，朋輩間相處融洽、健談，亦尊敬老師。學生具責任感，熱心參與服務，並樂意擔任所委任的工作。在靈育薰陶下，學生在禮儀和行為方面俱良好表現。惟學生的自理能力仍有待提高及需要強化學生的正向特質。

3.2 學生的參與和成就

3.2.1 學業表現

本年度畢業生獲派中學學位志願情況

本校在歷年的中學學位分配中成績理想，本年度 97.8% 的學生獲派首三志願，當中有 95.7% 獲派第一志願，如皇仁書院、香港華仁書院、瑪利曼中學、聖保祿中學、香港真光中學、聖公會鄧肇堅中學、筲箕灣官立中學、港大同學會書院、嘉諾撒聖方濟各書院、港島民生書院、中華傳道會劉永生中學、中華基金中學、香港鄧鏡波書院、顯理中學、培僑中學、漢華中學、慈幼英文學校和嘉諾撒培德書院等。



3.2.2 學業以外表現

體格發展

本校根據教育局和香港兒童健康基金所推行的小學體適能獎勵計劃，在體育課替學生進行體適能測試。希望藉此鼓勵學生做運動，享受運動帶來的益處，增強體魄，並建立活躍及健康的生活方式。本年度，因疫情關係，學生仍配帶口罩，因此只能完成部份較低強度的體適能測試。下年度會因應情況繼續進行體適能測試。

3.2.3 過去三年校外活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
視覺藝術	世界兒童畫展 (ICAE)	-----	-----	銀獎
	GOLDFISH 填色設計比賽	優異獎四名	-----	-----
	Draw My Watch 錶面設計比賽	-----	-----	金獎一名
	冬季兒童繪畫及填色比賽	-----	-----	高小組 金獎
	八達通卡套設計比賽	-----	-----	小三至小四 海底世界組 季軍
	IYACC 第十四屆國際公開繪畫大賽	-----	-----	金獎 十歲組別漫畫組銀獎
	全港青少年兒童視藝繪畫大獎賽	-----	-----	兒童組 季軍
	國際青少年文藝培訓中心國際公開繪畫大賽	-----	亞軍一名 銀獎一名	-----
	世界兒童繪畫大獎賽	-----	中童組 西畫銀獎一名	-----
	國際兒童藝術交流平台海洋動物繪畫比賽	-----	-----	小童組 金獎
	IYACC 第十四屆國際公開繪畫大賽	-----	-----	八歲組別 自選主題 銀獎 十一歲組別 自選主題 冠軍
	亞美斯國際兒童及青少年繪畫大賽	兒童高級組 銀獎	-----	-----
	華夏兒藝全國少年兒童美術書法攝影大賽	美術一等獎 4 人 美術二等獎 4 人 美術三等獎 6 人	-----	-----
	「藍天綠地在香港」花鳥蟲魚小伙伴設計比賽	小學組亞軍	-----	-----
	意大利聖安里摩節國際繪畫比賽	-----	桂冠一等獎 桂冠三等獎	-----
	International Academy of Science, Culture and Art The Official International Competitions in Europe	-----	-----	桂冠 I 獎 2 名

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
	香港文創薈 美食之都在香港繪畫比賽	-----	-----	少年組 金獎
	「樂活博覽」海洋樂悠油 填色比賽	優異獎	-----	-----
	第八屆全港兒童繪畫比賽	-----	西洋畫一等獎	-----
	香港青年兒童藝術協會 香港兒童填色及繪畫大獎 賽 2021	-----	高小組繪畫比賽 銀獎一名	-----
	香港青年兒童藝術協會 香港兒童填色及繪畫大獎 賽 2021	-----	高小組繪畫比賽 銀獎一名	-----
	第3屆 515 國際家庭日 全港青少年繪畫比賽 2021	-----	中童組銅獎一名	-----
	香港多元智能教育協會 - 視覺空間智能之第五屆香 港紫荊盃國際繪畫大賽	-----	-----	高小組 銀獎
	第9屆兒童繪畫分齡比賽	-----	-----	西洋組二等獎
音樂	香港校際音樂節	- 鋼琴獨奏 金獎 2 人 銀獎 1 人 - 小提琴獨奏 銅獎 1 人 - 馬林巴琴獨奏 銀獎 1 人 - 箏獨奏 銅獎 1 人	銀獎:5 人 銅獎:6 人	-鋼琴獨奏一級 第三名 1 人 -銀獎: 5 人 -銅獎: 4 人
	HKYPAF 第十屆香港國際 青少年表演藝術節香港區 初賽	-----	-----	-鋼琴公開分齡組 幼兒組 銀獎 -敲擊樂級別組 三級組 第一名
	香港青少年鋼琴比賽	-----	第二名	-----
體育	中銀青少年發展計劃港九 小學分區劍擊比賽	-----	參與獎	-----
	繽紛復活節兒童花劍分齡 賽	-----	-----	U13 男子花劍組 優異獎
	中國香港柔道總會 香港青少年柔道錦標賽	-----	E組 23 公斤 季軍	-----

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
體育	北區體育會 北區柔道錦標賽	-----	-----	冠軍
	公民鑽禧田徑錦標賽	-----	-----	女少甲組 200M 冠軍 女少甲組 400M 冠軍
	沙田慶回歸兒童田徑錦標賽	-----	-----	女子 2011 年組別 400M 冠軍
	沙田體育會 - 沙田復活 節田徑大獎賽	-----	-----	2011 年組別 100 米 冠軍一名 200 米 冠軍一名 個人全場總冠軍
	屈臣氏田徑會周年大賽	-----	女子 U12 組別 4 X 100 米接力賽 亞軍	-----
	Oakley Hong Kong Junior Age Group Athletics Championships	-----	-----	Women's U12 200M 亞軍
	粵港澳大灣區慶祝香港回 歸邀請賽	-----	-----	男子 9 歲以下 4 X 50 米接力 冠軍 四式接力冠軍
	飛達兒童田徑錦標賽	- 女子 2011 年組 4X100 米 第一名 - 女子 2011 年組 100 米 第三名 - 女子 2011 年組 擲疊球 第三名 - 女子 2011 年組 60 米 第四名	-----	-----
	中國香港游泳總會 青少年韻律泳推廣計 劃評核賽 2021-2022	-----	-側踩水比賽 8-9 歲組別 冠軍一名 -仰泳腿比賽 8-9 歲組別 季軍一名	-----

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
體育	懲教署 周年水運會	-----	-----	50米自由泳 冠軍 青少年 C 組 50米胸泳亞軍 50米自由泳 亞軍
	新界區體育總會 跳繩錦標賽暨公開賽 2021	-----	-公開賽 4x30 個人 混合速度接力賽 混合組 10-12 歲 季軍一名 -公開賽 2 分鐘 大繩 8 字速度賽 男子組 13-15 歲 冠軍	-----
	香港回歸 25 周年青少年 足球比賽	-----	-----	U12 盃賽 殿軍
	萬立盃	-----	-----	U10 盃賽 亞軍
	東區民政事務處 東區康體節 2021 開幕 典禮暨東區康體盃兒 童足球邀請賽 2020/21	-----	6 歲組 季軍一名	-----
	香港哥爾夫球會暨創 毅英華盃全港 5/7 人足 球公開賽	-----	-----	最佳球員
	Hong Kong Football Club - Junior Soccer Seven	-----	-----	U10 Boys Championship Shield Winner
	Hong Kong BOAS Football Club 香港青少年足球聯賽	-----	冠軍一名	-----

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
體育	大埔體育會大埔足球會 冬季足球賽 2021 U8 組別	-----	冠軍一名	-----
	育新足球會 拼搏盃五人足球賽 2021 U9 組別	-----	亞軍一名	-----
	南青足球會 南青挑戰盃 U8 組別	-----	亞軍一名	-----
	「國家盃」青少年 及公開標準舞及拉丁舞大賽	-----	-----	-小學 4-6 年級 校際單人鬥牛組 第四名 -藝術家大賽 啫啫啫舞組 最傑出獎
	區際校際「青少年 標準舞及拉丁舞大賽」	- 啫啫啫舞組 最傑出獎 - 倫巴舞組 最傑出獎兩名	-----	-----
	全港校際「青少年 標準舞及拉丁舞大獎」	- 啫啫啫舞組 最傑出獎 - 啫啫啫舞組 優等級獎 - 倫巴舞組 最傑出獎三名	-----	- 啫啫啫舞組 最傑出獎兩名 - 校際單人鬥牛組 冠軍一名 - 倫巴舞組 最傑出獎兩名
	全港校際標準舞及 拉丁舞大賽	- 小學校際組單項 倫巴 第四名 - 小學校際組 啫啫啫舞組(雙 人) 冠軍 - 小學校際組 森巴舞組 (雙人) 第五名	-----	-----
	高材生文藝發展中心 第十二屆超新星舞蹈 公開比賽	-----	2-6 人爵士舞季軍	-----

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
體育	香港公開舞蹈比賽 2021	-----	- 雙人爵士舞 金獎一名	-----
	區際校際標準舞及 拉丁舞大獎	-小學校際 喳喳組冠軍 -小學校際 森巴組季軍	-倫巴舞組 最傑出獎 -喳喳舞組 最傑出獎 -小學校際 喳喳組 第五名	-----
	創舞坊 香港舞林盛會暨香港挑戰 杯舞蹈比賽	-----	-現代爵士舞(三人賽) 銀獎	-----
	Dance World Cup Asia - Hong Kong Qualifying Match	-----	-----	幼兒團體芭蕾舞 - 亞軍 兒個人芭蕾舞 - 第五名
	東區分齡游泳比賽	-----	-----	12歲或以下組 4X50米自由泳接力 季軍
	Hong Kong Hercules 邀請賽	-----	-----	博擊組 季軍 電子競速組 季軍

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
體育	香港舞蹈體育學會 標準舞拉丁舞公開賽	-----	-----	青少年拉丁舞單項 Cha Cha Cha 冠軍 2 人 季軍 1 人 青少年拉丁舞雙項 Cha Cha Cha 冠軍 1 人 青少年拉丁舞雙人 Cha Cha Cha 冠軍 1 人 季軍 1 人
	香港舞蹈體育學會 兒童及青少年拉丁舞大賽	-----	-----	SAMBA 冠軍
	全港分區小學跳繩比賽 港島東區	-----	-----	女子 2013 組 單車步 冠軍 交叉開跳 冠軍 後交叉開跳 冠軍 組合一 全場總冠軍
	愉園體育會 - 愉園體育 會超新星	-----	-----	25 米自由泳 季軍
	香港藝術體操協會 香港藝術體操新秀賽	-----	-----	個人小學高級組 徒手項目 冠軍一名 個人小學高級組 球操項目 亞軍一名
	獅子會盃全港跳繩挑戰 賽 2021	-----	小學高級混合組第五名	-----
	香港青少年柔道隊際 錦標賽		-----	6 至 11 歲女子組 亞軍
	香港劍擊學校 Tomorrow's Star Fencing Competition	-----	-----	1 st season 第五名 2 nd season 第七名

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
體育	中國香港跳繩體育聯會 「第五屆全港學界跳繩 比賽」	-----	-----	- 1 分鐘大繩 8 字走位 速度賽港島東小學 女子組 季軍 - 4x30s 個人混合速度接 力賽港島東小學公開組 亞軍 - 30 秒前繩速度賽 灣仔區 小學高級女子組 冠軍一名 亞軍一名 - 30 秒前繩速度賽 灣仔區 小學高級男子組 冠軍一名 亞軍一名 季軍一名 - 45 秒個人花式 灣仔區 小學高級男子組 冠軍一名 亞軍一名
	Hong Kong Kids Premier League 2022	-----	-----	最有價值球員 1 人
	Vaillant Hong Kong Youth Soccer League	-----	-----	銀獎 U9 Cup 亞軍 U9 組別盃賽 亞軍 U11 冠軍
學術	學校朗誦節	- 普通話獨誦 優良獎 10 人 良好獎 5 人 - 英詩獨誦 亞軍 1 人 季軍 2 人 優良獎 27 人 良好獎 4 人	- 普通話獨誦 優良獎 24 人 良好獎 7 人 - 英詩獨誦 冠軍 2 人 亞軍 2 人 季軍 1 人 優良獎 39 人 良好獎 2 人	-普通話獨誦 季軍 1 人 優良獎 27 人 良好獎 12 人 -英詩獨誦 亞軍 2 人 季軍 4 人 優良獎 45 人 良好獎 3 人

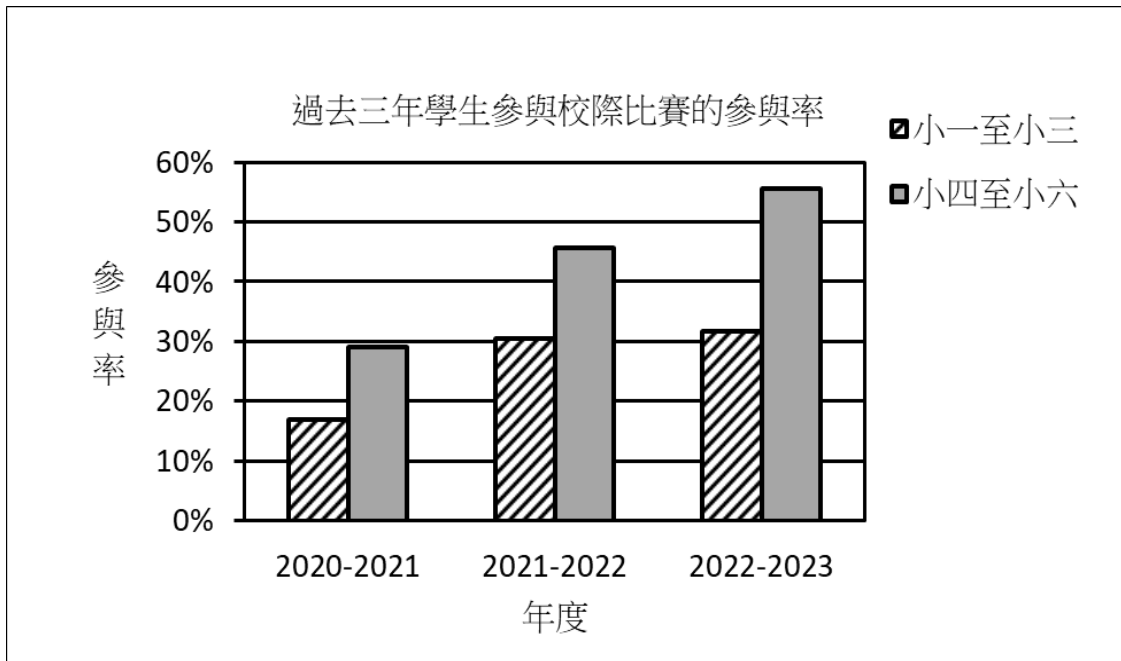
類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
學術	LAMDA Speaking in Public (Entry Level)	-----	-----	Distinction
	青少年及兒童比賽協會 2023 4 th Teenagers & Children Speech Contest - English	-----	-----	小一至小二組別
	香港文藝協會 全港十八區灣仔區 普通話朗誦比賽	-----	-----	小學 P3-4 組 季軍
	粵港姊妹學校中華經典 美文誦讀比賽(香港賽區)	-----	-----	小學組 優異獎(表現力和感染力) 傑出合作獎 傑出影音效果獎
	環球藝術體育文協會 全港兒童及青少年中 文書法比賽 (小五及小六組)	- 優異獎 - 網上最具人氣 銅獎	-----	-----
	香港優才兒童藝術協會 HKSKAA — 優才 盃 — 中文硬筆書法大 賽	高小組季軍	-----	-----
	全港硬筆書法大賽英 文硬筆書法	-----	-----	小學高年級組 銅獎
	全港中小學普通話演 講比賽	- 初小組 良好獎 2 人 - 中小組 良好獎 - 中小組 優異星獎 - 高小組 良好獎 3 人 - 高小組 優異星獎	-----	-----

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
學術	香港創意戲劇節	-----	-----	優異獎 傑出合作獎 傑出影音效果獎 傑出演員獎
	數學思維大激鬥	-----	-----	金獎 1 人 銅獎 4 人
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO)晉級四年級組	銅獎 1 人	-----	銅獎 1 人
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO)晉級五年級組	銅獎 1 人	-----	銅獎 1 人 級別團體優異獎
	全港小學數學挑戰賽初賽	- 小五個人賽 優異獎 2 人 - 小六個人賽 優異獎 2 人	-----	- 小五個人賽 銅獎 2 人 優異獎 1 人 - 小六個人賽 優異獎 1 人
	Fun Fun Arena 香港學科比賽	-----	-----	數學科 銅獎一名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 (華南賽區)初賽	三等獎一名	-----	-----
	華夏盃 晉級賽	-----	-----	一等獎一名 二等獎一名 三等獎三名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽全國總決賽	三等獎一名	銀獎一名	一等獎一名 二等獎一名 三等獎一名
	香港國際數學競賽初賽(HKIMO)	銀獎 1 人 銅獎 2 人	-----	-----

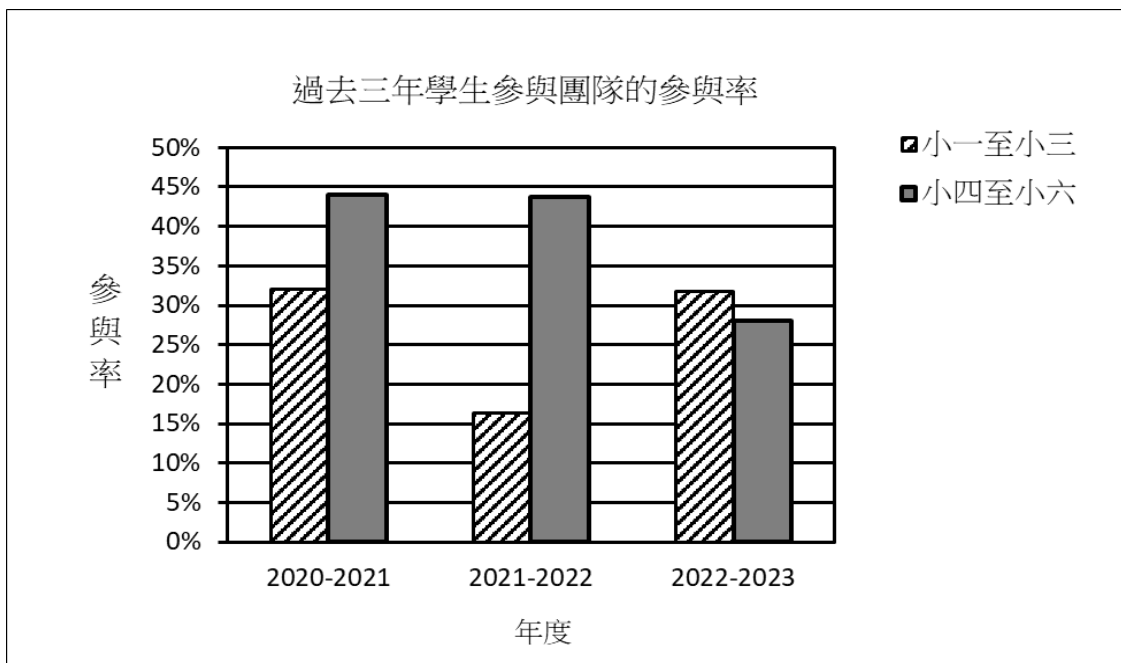
類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
學術	Timo 國國際數學競賽初賽	-----	金獎一名 銅獎二名	-----
	數理科技振中盃 小學數學及科普解難比賽 (個人比賽)	-----	-----	二等獎一名 三等獎四名
	數理科技振中盃 STEM - 小學浮力船創作大賽	-----	-----	二等獎六名 三等獎十八名
	泰國國際數學競賽初賽	-----	-----	四年級組 銀獎兩名 銅獎五名
	泰國國際數學競賽晉級賽	-----	-----	四年級組 優異獎
	教育局課程發展處 非華語學生中文才藝比賽	-----	-----	硬筆書法 (小二組) 優異獎
	香港數學挑戰賽	-----	小學五年級組卓越獎 小五組個人賽優異獎 小六組個人賽優異獎	-----
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽(香港賽區)	-----	二等獎一名 三等獎五名	二等獎三名 三等獎六名
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 (大灣賽區)	-----	三等獎二名	優異獎一名 三等獎一名
	書叢榜：攝「映」書中樂比賽	(高小組)優異獎	-----	-----
	書叢榜：「書蟲愛書籤 創意可萬千」書籤設計比賽	優異獎	-----	-----
	我是小詩人	-----	金星獎狀六名	-----
	第二屆全港小學生培僑盃 火箭車工作坊、比賽	-----	亞軍	-----
VEX IQ Challenge SlapShot	-----	-----	體育精神獎	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
學術	佛教黃鳳翎中學鳳翎盃 VEX -IQ Challenge 團體挑戰賽	-----	-----	亞軍
	Now TV - Now TV STEM 獎勵計劃	-----	-----	銅章 16 人 金章 8 人 學校參與大獎
	第十六屆「衡怡盃」全港小學學術常識問答比賽	-----	金獎一名 銀獎一名 銅獎三名	-----
	Coding Galaxy 計算思維挑戰賽 2021	-----	校際參與獎	優異獎
	馮燊均國學基金會香港教育工作者聯會 四維八德踐行獎	-----	-----	學校積極參與獎
	校園教育有限公司「語文閱讀之星」獎勵計劃	-----	-----	優異獎 四名
	2021 全國青少年無人機挑戰賽（香港站）	-----	多機編隊編程 障礙賽 進步獎	-----
	香港機關王競賽	三等獎兩名	-----	-----
	Metomics 兩岸四地 STEM 大賽	-羅馬炮架 最受歡迎外觀設計獎 -羅馬炮架比賽 亞軍 -全場總亞軍	-----	-----
	「綠色空間 由我創造」學生比賽 2020-21	高小組優異獎兩名	-----	-----
	第一屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽	-----	最積極參與學校獎	-----
第七屆《基本法》全港校際問答比賽	-----	最積極參與學校獎	-----	
獎學金	屈臣氏集團香港學生運動員獎	屈臣氏 最佳運動員獎	-----	-----

3.2.4 課外活動的參與



校際項目，包括香港學校朗誦節、香港學校音樂節、香港學校戲劇節、香港學校舞蹈節、花式跳繩比賽、欖球比賽、STEM 比賽、書法比賽及數學比賽。疫情緩和後，學生積極參加比賽，並獲得理想的成績。



團隊項目，包括基督小先鋒、小童軍、幼童軍及小女童軍。因受疫情影響，以致參與團隊的學生人數減少。

(4) 財務報告

- 表列學校周年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額（不包括教職員薪酬）、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘/赤字等。
- 學校應參考有關發放和使用各項津貼的通函或通告，按要求闡述運用津貼的情況。如有需要，可將相關文件以附件形式夾附於報告內。
- 有關匯報直資學校周年財政狀況的範本，請參閱附錄。

(5) 附錄

寶血小學法團校董會
2022-2023年度 (截至31-August-2023)
財務報告

	政府賬		學校賬	
	收入	支出	收入	支出
31/8/2022結餘	4,642,980.93		2,938,398.99	
政府賬 (001)				
(甲) 擴大營辦開支整筆津貼				
A2701 基本撥款 - 基線指標	960,536.16	747,636.19		
A2701501551 定期利息收入	58,794.66	0.00		
A27ZZ 一般範疇(累積總盈餘)	0.00	196,134.00		
(乙) 擴大營辦開支整筆津貼(特別津貼)				
A2007 修訂行政津貼	1,065,744.00	977,822.58		
A2072 資訊科技綜合津貼	419,780.00	363,944.60		
A2074 空調設備津貼	265,229.30	338,475.00		
A3003 新來港學童校本支援計劃津貼	0.00	0.00		
A3017 學校發展津貼	578,565.00	170,288.72		
A3018001 學生輔導服務津貼	0.00	21,419.66		
A3018002 額外的學生輔導服務津貼	114,018.00	107,683.01		
A3019 成長的天空計劃津貼	145,936.00	140,700.00		
A3020 加強言語治療津貼	149,765.00	87,420.00		
A3027 校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	0.00		
A3028 校本管理額外津貼	51,615.00	48,000.00		
(甲+乙) 小計 :	3,818,241.12	3,199,523.76		
(丙)+(丁)非擴大營辦開支整筆津貼	5,148,577.58	4,449,632.61		
31-08-2023總計結餘	5,960,643.26			
學校賬 (002)				
(甲) 學校賬收支(A1701)				
學生牙科保健			8,850.00	8,850.00
練習簿及文具雜項			50,963.00	49,904.60
補充紙			17,702.50	17,153.30
視藝材料			9,933.50	9,690.48
學生課本、學習平台及雜項			33,139.00	30,034.00
學生活動			72,214.00	66,010.00
繳費靈			319,308.70	264,796.00
利息收入			60,088.32	0.00
其他收支			0.00	124,163.12
捐款			33,600.00	3,600.00
一生一體藝基金			0.00	2,200.00
黃焯傳紀念獎學金			0.00	9,500.00
(甲) 小計 :			605,799.02	585,901.50
(乙)+(丙)學校賬 其他項目			62,800.00	88,584.93
31-08-2023總計結餘			2,932,511.58	
31-08-2023總計結餘	5,960,643.26		2,932,511.58	
31-08-2023寶血小學總結餘	8,893,154.84			

學校的未來發展計劃

2022/23-2024/25 年度的關注事項

項目	關注事項	時間表		
		22/23	23/24	24/25
1	優化校本多元管理模式，創造空間以照顧學生學習多樣性，促進全人發展。 2023-24 修訂 在不同學習階段，學生按能力和成長需要，豐富學習體驗得以全人發展。	✓	✓	✓
2	推動正向教育，建立學生正面價值觀	✓	✓	✓

其他發展項目

教師專業發展方面

- ◇ 透過校本學生數據的平台，協助教師利用學生數據分析及「適異教學策略」的運用，調整課堂設計，亦優化「學習支援小組」的功能，以照顧學生學習的多元需要，促進全人發展。
- ◇ 推展 STREAM 教育的理念及發展趨勢。
- ◇ 優化教師於科、組的組長領導角色。
- ◇ 運用提升學與教效能的平板電腦軟件(例如：Google Classroom)，配合不同的學與教單元，設計相關的學與教活動或製作教學短片，並交流及分享使用心得。
- ◇ 透過有系統的教師培訓活動，加強教師認識正向教育的理念和落實的技巧。
- ◇ 透過訂定清晰的行為指標及班級經營，協助教師在班內推行正向教育。
- ◇ 有系統地推動電子互動學習，讓學生透過學習平台，擴闊自學空間。
- ◇ 有系統地在課程及課堂組織上，教導學生運用學習策略，加強他們自我管理的能力。
- ◇ 各科持續發展本科專業能力。

學生學習方面

- ◇ 中文、英文、數學、常識、生命教育及視覺藝術科因應學生的能力、需要和興趣，以及學校本身的條件，發展適合校內學生的校本課程，加強課程的完整性和連貫性，強化學生的學習經歷，幫助他們更有效地達成學習目標。
- ◇ 完善跨學科活動，藉著活動設計、參觀及講座等，讓學習的環境從課室伸展到戶外，開拓更多的學習機會，容許更大的彈性，從而取得更佳的教学效果。
- ◇ 持續優化常識科科學探究及STEM活動，培養學生堅毅及對事物的探究精神。同時，讓學生充份發揮創意，就著日常生活問題，設計和擬定具體及有創意的解決方案，從而增強他們在綜合和應用跨學科知識與技能的能力。
- ◇ 課程以「拔尖、展能」為原則。課堂教學層面，教師靈活運用適異性的教學策略及不同層次課業，設計教學活動，以提升全體學生的能力，發掘他們的潛能。
- ◇ 創造空間，設全人發展課，促進學生的均衡發展。全人發展課以「學會學習、終身學習、全人發展」為方向，讓學生有不同範疇的學習體驗，培養學生的共通能力及核心價值觀。
- ◇ 妥善管理及連結電子學習資源，適時為學生提供豐富的電子學習旅程。學生得以在學與教活動中活用資訊科技，建構知識，融和合作。
- ◇ 鼓勵學生閱讀，並推動跨學科閱讀，使不同學科在同一主題下，能帶出多元的學習成果，讓學生融會知識於不同學科上，以及建立良好的閱讀習慣。

其他

- ◇ 善用「學校自評」結果及「保改開停」檢討，優化各科、組計劃。
- ◇ 善用「學校自評」結果，改進學與教模式及持續發展「科目評估」。
- ◇ 優化各類考績內容及方式。
- ◇ 透過「重點視學」報告，優化科本發展。
- ◇ 妥善運用教育局為學校提供的學習支援津貼及靈活調配校內的人力資源，以「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生，為他們提供適切的支援，並有系統地安排教師接受相關培訓。
- ◇ 持續有系統地發展資優教育，發展學生多元智能。
- ◇ 邀請大學支援適異教學技巧，以優化學與教效能。

「學校發展津貼」計劃評估報告

A. 提升語文能力

英文活動

項目	成效	非常同意及同意總和百分比
小五升中面試訓練	導師以生動有趣的方式上課。	92%
	導師的指示和解釋明確和清楚。	94%
	學生在應付升中面試的技巧及英語表達力上有所提升。	100%

由於學生報考中學時，需面對英文升中面試，故本年度英文科為小五學生安排升中面試訓練。通過訓練，學生結合過往學習基礎，確立正面願景，並把最優秀個人一面，適時表現出來。導師經驗豐富，全程跟進學生進度。訓練非鼓勵學生背誦現成答案，而是針對學生各自特色及需要，讓他們能演繹令人留下深刻印象的應對。同時，導師傳授正面心態，確保學生能以穩定及自信狀態面試。

普通話鞏固班

項目	成效	非常同意及同意總和百分比
普教中鞏固班	導師能依中文科課程教學。	100%
	學生在朗讀課文及拼音有所提升。	100%

收集教師及學生意見，聘請導師為普通話能力稍遜的學生開辦鞏固班實能提升學生朗讀課文及拼音的能力。此外，導師亦能依中文科課程教學。故此，開辦這類課程是有效的。

「學校發展津貼」計劃評估報告

B. 創造教師空間

項目	成效	非常同意及同意總和百分比
教學助理	聘用一名教學助理負責以下的工作： 1. 製作教材 2. 協助擔任老師職務，如代課、當值、帶領課外活動等。	100%

根據調查結果顯示，聘請教學助理後，能提供更多人力資源去安排各項活動，減輕了教師的非教學工作，讓教師更能專注於教學及策劃性的工作上。故此，教師都認為聘請教學助理是非常重要的，有助教師創造一定的空間。

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 寶血小學

計劃統籌人姓名： 謝韻怡老師

聯絡電話： 2572 3851

A. 本計劃受惠學生人數共 13 名(包括 A. 領取綜援人數：2 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：11 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：0 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
1. 保齡球	/	7	/	85.7%	21-6-2023	\$7,300	老師觀察、問卷	保良局學生支援服務	/
2. 蝶古巴特手工(小一至小三)	2	4	/	50%	19-6-2023	\$3,800	老師觀察、問卷	保良局學生支援服務	/
3. 蝶古巴特手工(小四至小六)	/	7	/	85.7%	20-6-2023	\$3,800	老師觀察、問卷	保良局學生支援服務	/
活動項目總數： 3									
@學生人次	2	18	0		總開支	\$14,900			
**總學生人次	20								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度						✓
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

「加強言語治療津貼」計劃評估報告

本校於 2022 至 2023 學年運用「加強言語治療津貼」，僱用「香港言語及吞嚥治療中心」一位校本言語治療師，為學校提供定期服務。言語治療師於本學年駐校共 141 小時。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升三個範疇上，分別為學生、家長和教師提供支援。

本學年，治療師為語障學生提供個別訓練。為了與家長保持緊密聯繫，言語治療師於學校家長日 (2023 年 1 月 14 日) 透過電話與語障學生的家長聯絡，確保他們了解學生的語障問題和日常訓練技巧。

下年度，本校將繼續利用言語治療支援服務津貼，為學生、家長及教師提供不同程度的支援。

財政收支表 (截至 12/7/2023)

項目	收入	支出
二零二一至二零二二學年「加強言語治療津貼」結餘	85,642.2 元	
二零二二年至二零二三學年「加強言語治療津貼」撥款	149,765 元	
外購言語治療服務 機構：香港言語及吞嚥治療中心		87,420 元
合計	235,407.2 元	87,420 元
	結餘 =	147,987.2 元

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告
(2022 / 2023 學年)

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼 ● 加強言語治療津貼
III.支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，校長作顧問，成員包括學生支援組老師、社工等； ● 增聘 1.5 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生； ● 為學業成績稍遜的學生提供中文、英文、數學輔導課； ● 外購「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供個別言語治療訓練。言語治療師亦與小三中文科教師進行協作課，讓全班學生學習小組討論技巧。 ● 安排教學助理在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 向有需要的學生提供功課、默書或考試調適； ● 設立「親親校園大使」、「小老師」計劃、遊戲小組、「識字 2」小組及「至叻專家」小組，為初小學生提供協助； ● 設立「伴讀計劃」，協助有學習困難的學生閱讀中文讀物，以提升他們的認讀能力； ● 與外間機構合作，根據學生不同的學習需要與香港基督教女青年會、啟育兒童綜合發展中心、香港青年協會等開辦小組，如：社交小組、讀寫訓練小組、小肌肉訓練小組、專注力小組、親子和諧粉彩工作坊及升中快活人小組，讓學生在課堂以外獲得支援； ● 提供家長講座及小組觀課，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，掌握教導技巧，從而配合學校的措施； ● 鼓勵教職員報讀照顧有特殊教育需要學生的課程，亦會邀請教育局教育心理學家為教師舉辦講座，讓教師於課堂運用不同的支援策略，照顧有特殊教育需要的學生。 ● 本年度，參與賽馬會「校本多元計劃」，教師透過參與「學習支援」協作項目，照顧學習多樣性，讓每位學生都能主動學習。

「2022-2023 年度學生活動支援津貼」計劃評估報告

本年度，受惠學生人數有 33 位，當中 13 位學生屬資助全額津貼的學生及綜援學生，而校本評定有經濟需要的學生則有 20 位。學校舉辦的活動有旅行日、趣味數學班、奧數精英班、視藝精英組、水墨畫班、花式跳繩興趣班、欖球班、低級組西方民族舞班、小女童軍、圍棋班等。學生活動支援津貼能幫助經濟有困難的學生，讓他們得到均等的學習機會。

學生活動支援津貼計劃運用報告

2022-23學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$6,650.00
B	本學年總開支：	\$6,641.70
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$8.30

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	2	\$1,033.60
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	11	\$3,970.50
校本評定有經濟需要	20	\$1,637.60 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	33	\$6,641.70

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	旅行日	其他，請註明： 旅行日	33	\$1,174.20		✓			
2	趣味數學班	數學	1	\$340.00	✓				
3	圍棋班初班	其他，請註明： 課後活動	2	\$1,050.00	✓				
4	水墨畫A班	藝術 (視藝)	2	\$740.00			✓		
5	花式跳繩興趣班	體育	3	\$1,470.00			✓		
6	奧數精英班	數學	1	\$382.50	✓				
7	低級西方舞組	體育	1	\$625.00			✓		
8	小女童軍A隊	公民與社會發展	1	\$150.00		✓			
9	視藝精英組	藝術 (視藝)	3	\$120.00			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			47	\$6,051.70					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	低級西方舞組比賽服裝		1	\$290.00			✓		
2	攪球隊服		3	\$300.00			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			4	\$590.00					
總計			51	\$6,641.70					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	麥狄康(APSM)
-------------------	-----------

「資訊科技綜合津貼」計劃評估報告

本年度，學校繼續運用資訊科技綜合津貼聘請一位資訊科技助理，以支援學校資訊科技的發展，維持學校電腦系統及設備的正常運作，並支援教師及學生於日常學與教中使用資訊科技。本年度，學校的電腦系統、電腦、平板電腦、學習平台、網頁及無線網絡設備均操作正常。

為支援在家沒有電腦或不能上網的學生，本年度電腦室於每天的小息開放給學生使用，本年度，第一個小息開放給小一至小三使用(每次一班)，第二及第三個小息則開放給小四至小六自由使用，並安排 IT 技術支援人員於小息期間當值。為了方便學校的日常運作及學與教的需要，本校接駁了 1000M 寬頻專線和光纖網絡。各課室、特別室及操場內亦安裝無線網絡設備，讓電子教學和學習能更有效進行。

為支援學生製作學習報告，電腦室亦提供打印機讓學生列印所搜集的資料。高小學生在 IT 技術支援人員的協助下，已懂得在電腦室操作各設備。

為確保電腦系統的正常運作，本校更使用部分津貼於系統維修和保養之上。

「推廣閱讀津貼報告書」

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討

本校利用閱讀推廣津貼建立閱讀文化，購買中、英文圖書以配合校本課程，並與科組緊密合作，進行跨課程閱讀。

此外，本校增購中、英文電子書的網上平台，讓學生可以隨時借閱課外讀物，以培養學生閱讀的興趣及經常閱讀的習慣。

另外，在疫情放緩的情況下，本校已恢復舉辦十多項閱讀活動，利用津貼邀請校外機構到校舉行兩場閱讀分享會，超過九成學生表示喜歡參與校內的閱讀活動。

2. 策略檢討

圖書館利用中華文化主題圖書進行閱讀活動，能加強學生對中國建築、藝術及文學的認識。此外，學生會利用電子書完成閱讀報告及跨課科的閱讀活動。

圖書館亦與不同科組緊密合作，購買合適的圖書進行跨課程閱讀。透過問卷調查，有超過九成學生表示喜歡閱讀，故本校能有效營建閱讀氛圍。

另一方面，本校舉辦小一的繪本劇場活動，學生除了觀看以中華文化為題的光影劇外，亦創作詩畫作品。而試後舉行的全校閱讀活動，則結合魔術及繪本故事進行互動的閱讀分享。

來年度，將繼續利用津貼豐富學校的館藏及舉辦多元化的閱讀活動，營造校園的閱讀文化及氛圍。

第二部分：財政報告

	項目*	預算(\$)	實際開支(\$)
	2022-2023結餘	\$1155.13	
1.	購置圖書		
	✓ 訂閱書刊	\$5800	\$5099
	✓ 中央圖書跨課程閱讀	\$7000	\$1,190 \$2,289 \$3186.75
	✓ 價值教育圖書	\$4000	\$3,753.29
	✓ 課室圖書	\$3400	\$1,702 \$1,526
2.	網上閱讀計劃		
	✓ 教城e悅讀學校計劃電子網上學習平台	\$4600	\$4,520
3.	閱讀活動		
	✓ 繪本劇場	\$3000	\$4,150
	✓ 作家分享會	\$4000	\$1,650
	✓ 閱讀比賽	\$200	-
	總計	\$33155.13	\$29,066.04
	結餘		\$4089.09

* 請以✓選或以文字說明。

鄭愛麗校長 2022-2023 年度的持續專業發展紀錄

A. 有系統的學習

總時數：67.75 小時

日期	項目	主辦機構	時數
27-9-2022	小學教育課程指引試行版簡介會	教育局	2.5
28-9-2022	適異教學講座（網上）	港大、教大、理大合辦	2.25
28-10-2022	與灣仔區校長聚會	教育局	2.0
31-10-2022	「第六屆品德教育傑出教學獎」網上簡介會	教育局	1.0
4-11-2022	通過全方位學習推廣可持續發展教育（新辦）（網上）	教育局	2.0
7-11-2022	價值觀教育系列：（3）於課堂推動價值觀教育的策略和技巧（小學）（修訂）	教育局、	3.0
16-11-2022	灣仔區小學聯校教師發展日（因往強檢，只出席了 2 小時）	教育局	2.0
17-11-2022	津貼小學議會會員周年大會暨名人講座	津貼小學議會	1.0
22-11-2022	十周年網上研討會暨周年會員大會	香港校長中心	2.25
28-11-2022	2021/22 視學周年報告主要視學結果分享會（網上）	教育局	2.5
29-11-2022	海怡寶血小學分享—全方位時間表	海怡寶血小學	1.0
2-11-2022	聖善之光預備會議	寶血會三所小學合辦	3.0
12-12-2022	行政長官教學獎網上分享：中文	教育局	1.5
16-12-2022	性格強項的實務應用	城大	1.5
7-1-2023	校董培訓：有關學校財務的法律	寶血女修會	3.0
13-1-2023	教師專業操守指引簡介會	教育局	1.5
16-1-2023	樹木安全	樹木辦	2.0
19-1-2023	領袖對談之體育開新篇	教大	1.25
16-2-2023	香港天主教修會學校聯會 新春聚會—講座	天主教修會學校聯會	2.0
18-2-2023	聖善之光	寶血會三所小學合辦	4.5
24-2-2023	「加強高小科學與科技學習」先導計劃系列：內地小學科學與科技教育分享會（新辦）課程（網上）	教育局	2.0
17-2-2023	憲法和基本法（網上）	教育局	6.0
21-2-2023	參觀跑馬地蓄洪池	灣仔區議會	1.5
29-2-2023	學校自評工具的運用和自評數據的詮釋研討會（網上）	教育局	2.0
4-4-2023	寶血女修會教育事務處屬校小學及幼稚園教師發展日	寶血女修會教育事務處	3.0
24-4-2023	「營造聖召文化於校園」聚會	寶血女修會教育事務處	3.0
21-6-2023	「優化學校發展與問責架構」研討會暨工作坊	教育局	7.0
6-7-2023	「優化學校發展與問責架構」研討會暨工作坊（辦學團體）	教育局	1.5

B. 實踐學習

- ✦加強教師團隊身心靈健康活動
 - ✦支援老師全面學位化工作
 - ✦提升新老師培訓工作
 - ✦鞏固中層管理角色及訓練第二梯隊
 - ✦深化電子學習及 STEM 的進行，並推行賽馬會創新計劃
 - ✦配合關注事項，提升學與教效能
 - ✦優化照顧學生多樣性政策
- 以上各項實踐學習共 25 小時

C. 為教育界及社會服務

服務詳情如下：

總時數：30.0 小時

持續專業發展項目	參與服務內容	總時數
寶血小學校董會	本年度共開會 3 次，每次 2 小時	6
寶血會伍季明紀念學校校董會	本年度共開會 3 次，每次 2 小時	6
寶血會嘉靈學校校董會	本年度共開會 3 次，每次 2 小時	6
寶血女修會教育事務處 教育同工小組會議	本年度共開會 3 次	6
基督小先鋒發展小組	本年度共開會 3 次	6

根據上列 A、B、C 三項計劃，校長每年的持續專業發展時數在 50 小時以上。

鄭倩濃校長 2023-2024 年度的持續專業發展計劃

A. 有系統的學習

計劃參與由辦學團體、教育局、大專院校及其他機構舉辦的課程、研討會或工作坊等，尤其參與校長領導、實踐優質教學及評估的學習，並參與約 50 小時有系統的學習。

B. 實踐學習

- ✚ 推動關注項目，提升學與教效能
- ✚ 優化照顧學生學習多樣性
- ✚ 鞏固中層管理角色及訓練第二梯隊
- ✚ 加強家校合作，共同培育學生成長
- ✚ 加強對外聯繫，爭取外間認同及外間資源

C. 為教育界及社會服務

為辦學團體及教育界作出服務，出席本校校董會議、寶血幼稚園或其他學校家長會等，共 20 小時。

根據上列 A、B、C 三項計劃，校長每年的持續專業發展時數在 50 小時以上。