



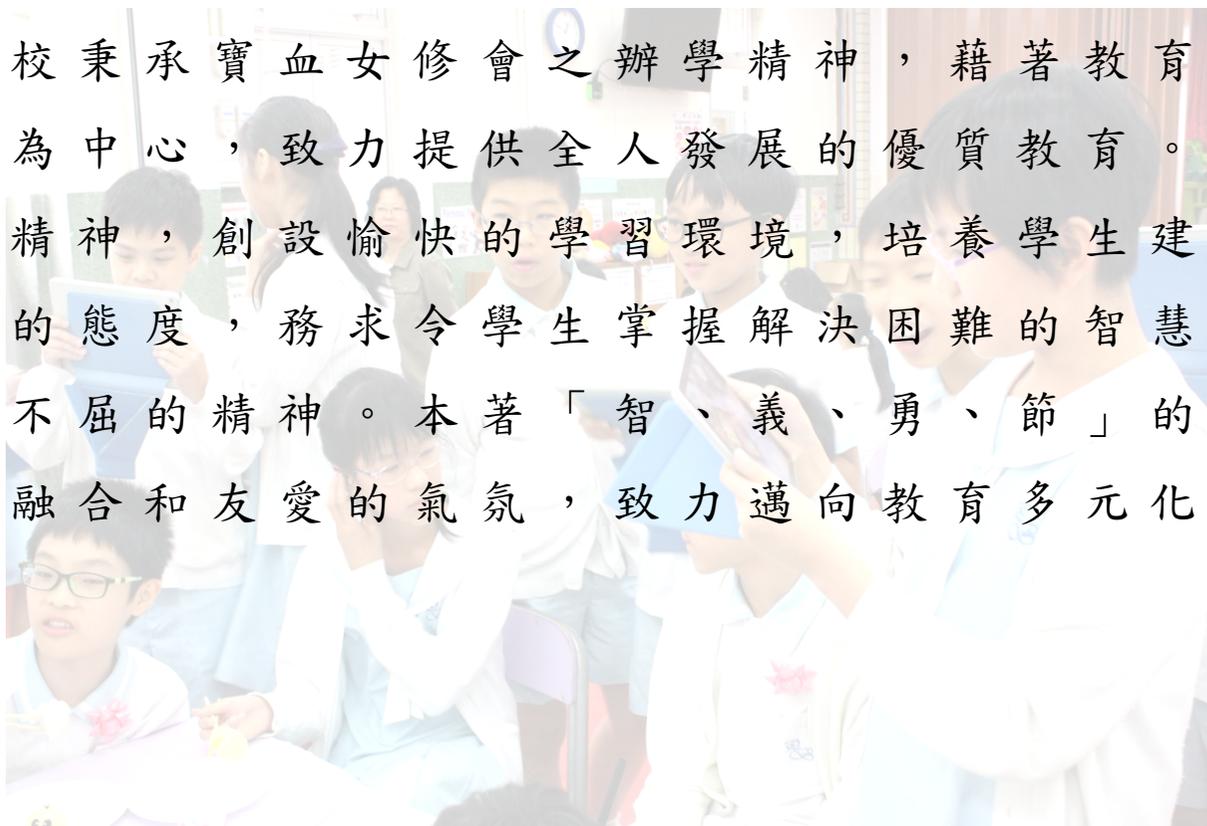
Precious Blood Primary School

學校四年發展計劃書

2018-2022

辦學宗旨

本校秉承寶血女修會之辦學精神，藉著教育傳播福音。以兒童為中心，致力提供全人發展的優質教育。我們以專業的團隊精神，創設愉快的學習環境，培養學生建立自信，積極學習的態度，務求令學生掌握解決困難的智慧及技巧，發揮堅毅不屈的精神。本著「智、義、勇、節」的校訓，締造校園內融合和友愛的氣氛，致力邁向教育多元化的新領域。



校情檢視

(2015-2018) 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 透過課程、課堂組織、多元化教學策略及課業設計的相互配合，尤其重點發展電子及自主學習，加強照顧學習差異，以協助不同能力的學生提升學習效能。</p>	<p style="text-align: center;">大部份達標</p>	<p>繼續深化，讓各持分者加大力度配合學校</p>	<p>下一周期，可再善用 STEM 及 IT 發展契機，讓課堂提高趣味性，擴闊學生自學平台及空間。</p>
<p>2. 鞏固關愛文化、整體規劃德育、生命教育及公民教育。</p>	<p style="text-align: center;">大部份達標</p>	<p>繼續深化，配合天主教五大核心價值 (真理 義德 愛德 生命 家庭)</p>	<p>情意及社交表現評估(APASO)及持分者問卷已於 3 月及 4 月進行。結果顯示，整體結果理想，建議下個三年計劃可加強整體學生就應對「責任感」及「負面情感」方面的正向思維(樂觀、堅毅、承擔)範疇的培育。</p>

檢討學校整體表現 (2015-2018)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校的自評機制已確立，教師已熟習其運作。 ◆ 訂定關注項目時，能因應學生的學習需要，並參考問卷調查數據，由校政組草擬初稿，再交全體教師在校務會議反覆討論作集體議決，過程清晰，具透明度。教師已熟習其運作。 ◆ 科組工作計劃能配合學校關注事項，各科組定期舉行會議，溝通協商足夠並監察有效。科由課程主任、組由副校跟進，並有指定時段向校長報告。 ◆ 過去兩年，雖然人事更替大，學校適當地調配人手去分擔工作，行政事務仍暢順。 ◆ 為教師創造空間方面，透明度高，能共識如何靈活調配人力及財政資源方面。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師工作仍繁重，有效刪減、合併工作可讓老師改善及優化學與教質素。 ◆ 人事變動大，在青黃不接期間，可試用新同事擔任級統籌或作小步子的嘗試。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校的領導層及校董會熟悉教育事務，十分了解學校的發展需要，能在學校發展、資源運用和人事管理方面發揮監察及支援職能。 ◆ 設「師徒制」帶領新老師融入學校環境、文化和工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 新晉升的中層教師需多給予支援及培訓，安排好交接工作及指定支援者，協助新晉升者適應，並將師徒制修定為兩年。 ◆ 擴闊教師專業發展的範疇，增強管理及領導技巧培訓，加強與外界管理層接觸。 ◆ 深化團隊的凝聚力。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中、英、數、常科目能運用學生表現數據，檢視學與教成效，作為課程策劃和訂定教學策略的參考。 ◆ 訂定清晰的校本課程發展目標。 ◆ 進行課程統整，有系統地將同級有關的課題，調配到相若時段施教及以常識科專題研習作主軸進行跨學科學習活動。 ◆ 透過課業、專題研習、教師觀察等多元化評估，以及學生互評、家長評核學生等不同評估模式，能從多角度了解學生的學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 繼續利用各科學生表現數據，檢視學與教成效，作為課程策劃和訂定教學策略的參考。 ◆ 中、英、數三科加強學生在 Pre-S1 的解題技巧。

<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 發展「優質課業」，能鞏固學科知識、培養自學技巧及共通能力，亦能照顧學生學習差異。 ◆ 學生具學習興趣和動機，學習態度認真，表現具信心，上課專注。 ◆ 教師的教學態度認真、盡責，與學生的關係良好，能建立課堂常規。 ◆ 學生普遍主動參與課堂討論，能與同儕共同完成學習活動，亦樂於匯報學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 科組教授高階思維策略技巧。 ◆ 共備、教案切入 AFL /合作學習技巧觀課等強化課堂的學與教。利用電子學習、「優質課業」，培養學生的自學能力。
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 以「宗、訓、輔合一」和全校參與方式，推展學生成長支援的工作。 ◆ 能參考情意及社交表現評估套件及持分者問卷所得數據，制定支援學生成長的措施。 ◆ 透過正規及非正規課程提升學生身、心、靈健康的質素，再配合周會、班主任課、成長課和宗教課，強化學生積極人生的意識和抗逆能力。 ◆ 有清晰的機制，能及早鑑別學生的特殊教育需要，安排學習輔導，切合學生需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在推行學生支援工作時，學校尚可多聽取不同持分者的聲音，考慮家長的意見。
<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 適當引入外界機構的支援(青協、EDB 英文科、EDB SEN、校友教班(音樂、跳繩、跳繩營)，並與屬會學校保持聯繫，以汲取和交流經驗，提升教學質素。 ◆ 積極安排學生參與各類比賽，以及探訪老人院等活動和服務。 ◆ 與家長教師會緊密聯繫，合作流暢，每年都協辦多項活動(如數學評估、陸運會、親子旅行、出外活動及專題研習的家長義工)，家長教師會也能適時向校方反映需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 繼續發展校友會的工作，發動校友協助學校發展。 ◆ 鼓勵學生參與社區表演。 ◆ 緊密與中學聯繫。

<p>7. 態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生樂意接受指導，主動參與學校活動，活潑主動，友善健談，朋輩間相處融洽。 ◆ 在靈育薰陶下，學生在禮儀和行為方面俱表現良好。 ◆ 學生具責任感，樂意擔任所委任的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 繼續加強自律守規。 ◆ 提高學生的自理能力。
<p>8. 參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生在中文、英文及數學三科的表現良好。 ◆ 老師鼓勵學生參與校內的各項活動，學生踴躍參與，表現投入。 ◆ 課外活動隊伍的老師固定，以提高活動質素及學生的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本校獲派首三志願中學的百分比與往年相若，但組別一的人數較往年略低。 ◆ 學生積極參與校外的活動和比賽，當中以花式跳繩和堆沙比賽的成績最為突出，本校學生及校友更代表香港參加世界跳繩賽，英詩、普通話獨誦獲冠、亞、季軍等。

2015-2018
「強、弱、機、危」分析

強項

1. 學校的辦學宗旨重視全人發展，決策過程透明度高，建立了集體議事文化及團隊協作精神。重視教師專業發展，為一所與時並進的學習型組織。考績重點在彼此欣賞和學習、程序公開、涵蓋面足夠。重視校園美化及安全，為一個理想和愉快的學習環境。對學校結構整體定時檢視，可讓員工安心上課。
2. 語文教育發展不俗。教師教學認真，備課充足，積極進修，能自我增值；學生語文能力不俗，有信心以兩文三語與人溝通，在運用資訊科技能力、探究能力及閱讀能力等均表現理想。
3. 學生養成良好的閱讀習慣，擴闊自己的知識領域，在課堂上樂於參與學習活動，勇於表達意見和思想。
4. 學生守規受教，樂於聽取師長的意見從而改善自己的行為表現。
5. 教師團隊合作和諧，經常就學生問題和教學方法交換意見，促進交流。
6. 教師積極進修，能配合校方推行專科專教及逐步發展STEM教學政策，亦有系統安排老師對不同範疇進修。
7. 學校重視和支持教師的跨校專業交流，老師亦主動積極參與。
8. 學校重視生命教育和品德教育，推行「宗、訓、輔合一」的模式，各科組全面配合，培育學生人格發展，樹立良好的校風，為社會培養良好的公民。
9. 大部份家長對學校支持和信任，認同學校的發展方向，校方開放家校溝通渠道，發展家長教育，有助學校推行政策。

2015-2018 「強、弱、機、危」分析

弱項

1. 部份家長對子女過份保護和照顧，養成孩子依賴性強。學生自我管理能力弱，教育家長協助子女在家自學仍有待改善。
2. 電子學習在本校已開展，在互動學習步伐可持續發展。
3. 受家庭環境及社會因素影響，部份學生有一定的自我要求，但信心不足。
4. 為更全面照顧學生的多樣性，以配合拔尖補底的效果，有關的策略仍可優化。
5. 新進教師對課室管理經驗尚淺。
6. 教師在推行多元化評估策略，以能適切回饋學與教的效能，仍須作多方面的探索。

契機

1. 政府推行電子教學，校方適時回應參與，為學生提供自學平台及不同的電子學習經驗。
2. 善用外間機構的支援，改善學與教及學生支援等範疇，包括教育局校本支援、青協的成長的天空等項目。
3. 教師團隊支持學校發展，勇於嘗新。
4. 學生於藝術方面的表現出色，可多發展體藝活動。
5. 學校獲政府的資源撥款，為學生提供多方面中國歷史及文化學習經歷。

危機

1. 近年學生的家庭背景和成績水平較參差，學生的學習差異更大，增加老師的工作壓力。
2. 學生家庭的親子時間較少，父母與子女溝通不足，部份家長對學生溺愛，間接造成學校與家庭之間偶有出現不和諧的關係。
3. 人事變動，在本校年資尚淺的老師須擔當領導角色。

二零一八/一九至二零二一/二二年度的關注事項

關注事項（一）：深化自主學習，提升學生邏輯思維、創新和解難能力

持續推動電子互動學習，提高課堂活動趣味性，讓學生透過學習平台，擴闊自學空間。透過課程策劃及推行，創設 STEM 教育環境，強化學生在科學、科技及數學各學習領域及跨學習領域(STEM)的綜合和應用知識與技能的能力，並讓家長協助子女在家自學。

1. 有系統地推動電子互動學習，讓學生透過學習平台，擴闊自學空間。
2. 推動STREAM教育，促進自主學習，提升學生邏輯思維、創新和解難能力。
3. 透過不同途徑，進行家長教育，讓家長協助子女在家自學。

關注事項（二）：培育學生「敬天主求真理」--「樂觀」、「堅毅」、「承擔」的價值觀和態度

透過統整正規及非正規課程，突顯本校「敬天主求真理」的價值觀，加強學生「樂觀」、「堅毅」、「承擔」的特質，達至寶血會「犧牲」、「修和」、「與弱小者同行」的精神，共同建立正面價值觀，提升學生自信心，建立正面自我形象。

1. 培育學生「敬天主求真理」--「樂觀」、「堅毅」、「承擔」的價值觀和態度。
2. 加強教師認識上述關注事項的理念和落實的技巧。
3. 協助家長培育子女「敬天主求真理」--「樂觀」、「堅毅」、「承擔」的價值觀和態度。

寶血小學 四年發展計劃 (2018-2022)

關注事項 (一): 深化自主學習, 提升學生邏輯思維、創新和解難能力

目標	18/19	19/20	20/21	21/22	策略大綱
1. 有系統地推動電子互動學習, 讓學生透過學習平台, 擴闊自學空間。	✓				1.1 提升學校無線網絡基建至全校, 重整學校網頁, 優化網上學習平台。
	✓	✓	✓	✓	1.2 強化電子互動學習, 運用學習策略, 提高課堂活動趣味性, 讓學生透過學習平台, 擴闊自學空間。
	✓	✓	✓	✓	1.3 運用及搜集提升學與教效能的平板電腦軟件(例如: Google Classroom), 配合不同的學與教單元, 設計相關的學與教活動。
			✓	✓	1.4 教師能掌握電子學習的技能。
2. 推動 STREAM 教育, 促進自主學習, 提升學生邏輯思維、創新和解難能力。	✓	✓	✓	✓	2.1 培養學生對STREAM的興趣。
	✓	✓	✓	✓	2.2 培養學生的邏輯思維、創新及解難能力。
	✓	✓	✓	✓	2.3 教師專業發展: STREAM教育的理念及發展趨勢。
3. 透過不同途徑, 進行家長教育, 讓家長協助子女在家自學。	✓	✓	✓	✓	3.1 透過家長講座及家長會, 為家長提供有關家庭教育的參考資料, 與家長分享協助子女自學的方法, 讓家長明白子女自學的重要性及協助子女在家自學。
			✓	✓	3.2 家長了解電子學習的好處及學習模式。

寶血小學 四年發展計劃 (2018-2022)

關注事項 (二): 培育學生「敬天主求真理」--「樂觀」、「堅毅」、「承擔」的價值觀和態度。

目標	18/19	19/20	20/21	21/22	策略大綱
1. 培育學生「敬天主求真理」--「樂觀」、「堅毅」、「承擔」的價值觀和態度。					1.1 透過統整正規及非正規課程，並配合年度主題，各科組於全年從各方面將年度主題滲入課堂或活動中。
	✓	✓	✓	✓	第一年主題：樂觀
		✓	✓	✓	第二、三年主題：堅毅
				✓	第四年主題：承擔
	✓	✓	✓	✓	1.2 透過校本輔導活動，以「知、情、意、行」的模式策劃一系列多元化價值培育活動，為學生提供體驗式的學習經歷，營造陶育心靈的氛圍。
2. 加強教師認識關注事項的理念和落實的技巧。		✓	✓	✓	1.3 透過宗教活動，讓學生能認識天主的臨在，加強宗教氛圍。
	✓	✓	✓	✓	2.1 透過有系統的教師培訓活動，加強教師認識上述關注事項的理念和落實的技巧。
	✓	✓	✓	✓	2.2 透過教師靈修活動，提升教師的正向思維。
3. 協助家長培育子女「敬天主求真理」--「樂觀」、「堅毅」、「承擔」的價值觀和態度。	✓	✓	✓	✓	2.3 透過訂定清晰的行為指標及班主任課，協助班主任營造「樂觀」、「堅毅」、「承擔」的班級文化。
	✓	✓	✓	✓	3.1 透過一系列的家長教育活動，讓家長配合學校，培育子女「敬天主求真理」--「樂觀」、「堅毅」、「承擔」的價值觀和態度。
	✓	✓	✓	✓	3.2 舉行親子活動，強化正向親子溝通關係，培養關愛、堅毅及承擔的服務精神。