



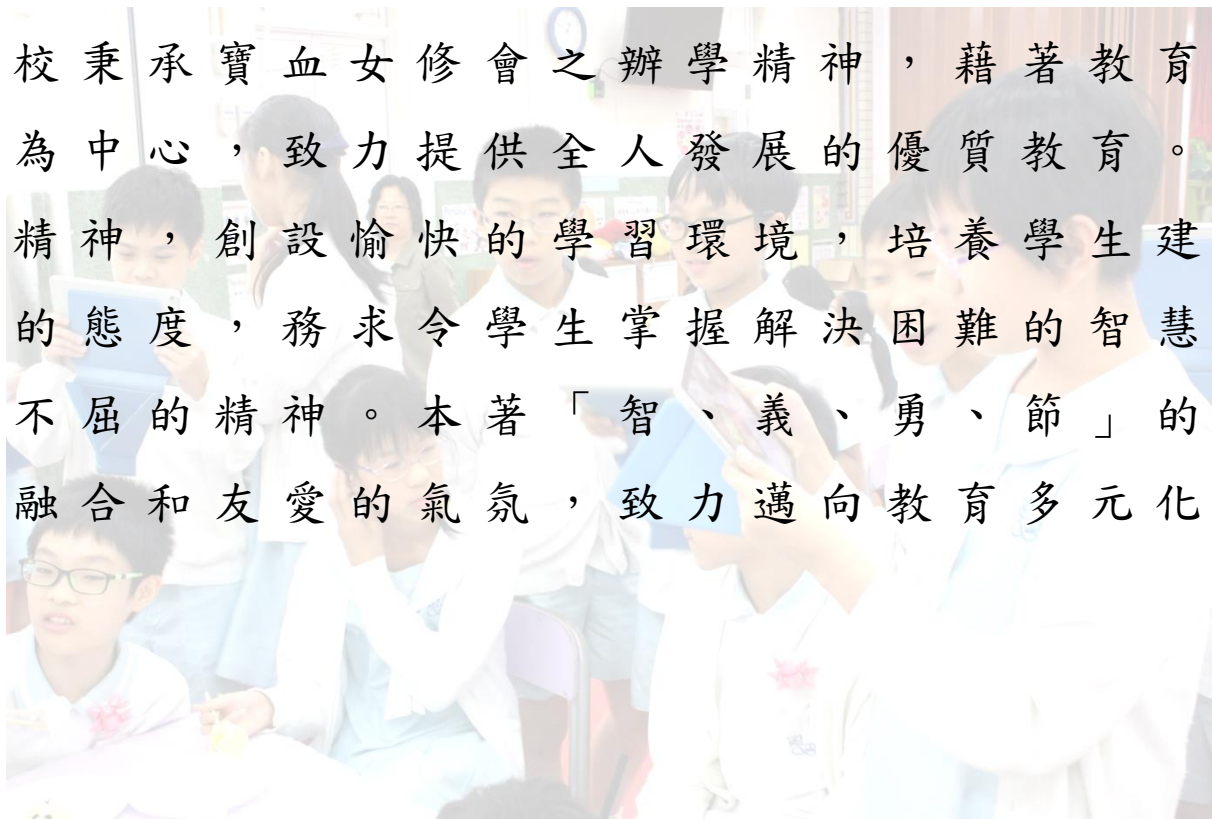
Precious Blood Primary School

學校三年發展計劃書

2022-2025

辦學宗旨

本校秉承寶血女修會之辦學精神，藉著教育傳播福音。以兒童為中心，致力提供全人發展的優質教育。我們以專業的團隊精神，創設愉快的學習環境，培養學生建立自信，積極學習的態度，務求令學生掌握解決困難的智慧及技巧，發揮堅毅不屈的精神。本著「智、義、勇、節」的校訓，締造校園內融合和友愛的氣氛，致力邁向教育多元化的新領域。



校情檢視

(2018-2022) 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 深化自主學習，提升學生邏輯思維、創新和解難能力	大部份達標	融合適異教學，繼續深化。	社會情況及疫情影響本周期的面授課及活動，但透過電子科技及平台，讓家長、師生持續溝通和學習。下一周期，建議善用與大學專業團隊協作及撥款計劃發展契機，建立有系統的校本多元模式：數據平台、適異教學、學生支援、人工智能學習平台及全人發展課，以照顧不同學習需要的學生。
2. 培育學生「敬天主求真理」--「樂觀」、「堅毅」、「承擔」的價值觀	大部份達標	價值培育工作上配合校訓而發展正向教育，讓學生在天主的帶領下走向至善的道路。	在沉長的疫情下，學生在成長中承受了壓力，部分積存負面情緒及抗逆能力不足等問題。基於這些因素而引入「正向心理學」，推動正向教育，與訓輔工作及其他行政組配合，培育學生正面思維，提高他們的自信心和面對挑戰的能力，健康地成長。

檢討學校整體表現 (2018-2022)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校的自評機制已確立，教師已熟習其運作，並於每年三次科組會議作檢視。 ◆ 訂定關注事項時，強調全體共識及培訓的重要，並能參考問卷調查以數據為本，由校政組草擬關注事項初稿，再交全體教師在常務會議反覆討論作集體議決，過程清晰，具透明度。教師已熟習其運作。 ◆ 科組工作計劃能配合學校關注事項，各科組定期舉行會議，溝通協商足夠並監察有效。科由課程主任、組由副校長跟進，並有指定時段向校長報告。 ◆ 過去人事升遷及英文科人事更替較大，學校適當地調配人手去分擔工作，加強培訓第二梯隊，行政事務暢順，初見成效。 ◆ 為教師創造空間方面，透明度高，能共識及協商如何靈活調配人力及財政資源方面。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師工作仍繁重，有效刪減、合併工作及聘任教學助理可讓老師改善及優化學與教質素。 ◆ 人事變動上，在青黃不接期間，仍可加強試用新同事擔任級統籌或作小步子的嘗試。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校的領導層及法團校董會均熟悉教育事務，十分了解學校的發展需要，能在學校發展、資源運用和人事管理方面發揮監察及支援職能。 ◆ 「師徒制」改為兩年制有成效，能有效帶領新老師融入學校環境、文化和工作。 ◆ 學校積極訓練第二梯隊，培育各領域的接替人手。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在人事交替下，新晉升的中層教師仍需多給予支援及培訓，並需持續安排好交接工作及指定支援者，協助新晉升者適應。 ◆ 仍需持續擴闊教師專業發展的範疇，增強管理及領導技巧培訓及國家安全等的認知，並保持與外界管理層接觸。 ◆ 團隊的凝聚力因疫情影響減少面見機會，宜在可行情況下加強同事之間的互動機會。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 制定清晰的課程計劃，包括家課和評估政策等，每年檢視和優化課程的規劃與推行。 ◆ 考慮教育發展趨勢，訂定校本課程發展目標。 ◆ 因上周期經驗，已制定靈活而開放的課程架構，適當地編排學習時間，為學生提供均衡的課程。 ◆ 中、英、數、常科目能運用學生表現數據，檢視學與教成效，作為課程策劃和訂定教學策略的參考。 ◆ 進行課程統整，有系統地將同級有關的課題，調配到相若時段施教及以常識科專題研習作主軸，進行跨學科學習活動，培養學生的共通能力、正面價值觀和態度。 ◆ 透過課業、專題研習、教師觀察等多元化評估，以及學生互評、家長評核學生等不同評估模式，能從多角度了解學生的學習表現。 ◆ 學校制定監察機制，如觀課、查閱簿冊等掌握各項教學計劃和學習活動的實施，了解課程發展和學與教的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 考慮教育發展趨勢及學生的多樣性，訂定校本課程發展目標。 ◆ 創造空間，修訂時間表，設周五第八節為「全人發展課」，發展學生的多元潛能並培育其價值觀和態度，達致全人發展。 ◆ 建立有系統的校本多元管理模式使各科以學生表現數據，檢視學與教成效，作為課程策劃和訂定教學策略的參考。 ◆ 老師透過專業培訓，優化學生的評估素養。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科透過跨科合作、共同備課、觀課等，建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，提升學與教的質素。 ◆ 學生具學習興趣和動機，學習態度認真，表現具信心，上課專注。 ◆ 教師的教學態度認真、盡責，與學生的關係良好，能建立課堂常規。 ◆ 學生普遍主動參與課堂討論，能與同儕共同完成學習活動，亦樂於匯報學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 共備、觀課等切入「適異教學」，以照顧學生的多樣性及自學能力。 ◆ 運用「適異教學」並進行觀課及評課，以提升教師照顧學習多樣性的需要。 ◆ 透過人工智能指導自學平台，達致自學及照顧學生的學習多樣性。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 以「宗、訓、輔合一」和全校參與方式，推展學生成長支援的工作。 ◆ 能透過情意及社交表現評估套件、持分者問卷、學生課業、觀察課堂表現、價值培育活動冊子等方式收集數據，制定支援學生成長的措施。 ◆ 透過正規及非正規課程提升學生身、心、靈健康的質素，再配合周會、班主任課、成長課、宗教課及訓輔活動，讓學生建構正面的價值觀。 ◆ 本校設有清晰的轉介機制，及早識別有不同需要的學生，為他們提供學科輔導、課業調適、社交或情緒訓練等支援。 ◆ 設有資優組，安排學生參與資優學術及情意課程，發展學生潛能。 ◆ 設有不同服務崗位，讓學生發揮服務他人和承擔的精神，培養責任感。 ◆ 開辦不同的團隊，增強學生的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在推行學生支援工作時，學校繼續透過不同的渠道聽取各持分者的意見，優化各項工作。 ◆ 持續加強學生抗逆能力，推動正向教育。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 適當引入外界機構的支援(賽馬會教師創新力量：同心共創、青協、EDB 英文科、EDB SEN、校友教班(音樂)、跳繩、跳繩營、幼稚園參觀)，並與屬會學校及友校交流(如寶血幼稚園參觀及屬會分享)保持聯繫，以汲取和交流經驗，提升教學質素。 ◆ 積極安排學生參與各科組比賽，以及探訪老人院等活動和服務。 ◆ 與家長教師會緊密聯繫，合作流暢，每年都協辦多項活動(如陸運會、親子旅行、出外活動及專題研習的家長義工)，家長教師會也能適時向校方反映需要。 ◆ 與香港教育大學保持緊密聯繫，大學為本校提供專業支援，進行「學校專業支援計劃－推動學校的關注事項及發展方向提升學與教和評課的效能」，大學導師與本校教師進行專業交流，優化校內評課文化及提升教學效能，向專業優質教學的方向邁進。 ◆ 透過與珠海市金海岸海華小學締結姊妹學校，參與「2021 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽」，培養學生欣賞傳統中華文化和豐富學生的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 繼續發展校友會的工作，發動校友協助學校發展。 ◆ 鼓勵學生參與社區活動。 ◆ 緊密與幼稚園及中學聯繫。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生有禮，尊敬老師。 ◆ 學生樂意接受指導，主動參與學校活動，亦活潑主動，友善健談，朋輩間相處融洽。 ◆ 在靈育薰陶下，學生在禮儀和行為方面俱表現良好。 ◆ 學生具責任感，均樂意擔任所委任的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 持續提高學生的自理能力。 ◆ 引導及強化學生的正向特質。
8. 與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生在中文、英文及數學三科的表現良好。 ◆ 本校接近全部學生獲派首三志願中學。 ◆ 課外活動隊伍的老師固定，以提高活動質素及學生的歸屬感。 ◆ 參與「賽馬會教師創新力量：童心共創」，透過超學科主題式學習，運用設計思維作框架，展現學生的創意，並培養學生的同理心。此外，透過建構老師的團隊，深化交流和合作的文化，提升優化教學的動力，老師更有機會到海外交流。 ◆ 老師鼓勵學生參與校內、校外的各項活動，如：學校朗誦節、學校戲劇節、STEM 活動、花式跳繩比賽等，學生踴躍參與，表現投入。 ◆ 學生積極參與校外的活動和比賽，當中以花式跳繩比賽、學校朗誦節及學校戲劇節的成績最為突出，曾獲得不少的獎項，包括：學校朗誦節英詩獨誦及普通話獨誦獲得冠、亞、季軍；全港學界跳繩比賽獲得學界表演杯亞軍、團體表演盃冠軍；學校戲劇節獲得評判推介演出獎，更被邀請作公開演出；STEAM 小學校際邀請賽獲得全場總冠軍等。 ◆ 本校學生及校友更代表香港參加世界跳繩賽，並在「東南亞錦標賽暨泰國公開賽」中獲得花式比賽項目亞軍及季軍。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在拔尖方面，因應學生的強項，推薦他們參與不同的活動或比賽。 ◆ 善用社區資源，發展不同類型的活動，以達致全人發展。

2018-2022 「強、弱、機、危」分析

強項

1. 學校的辦學宗旨重視全人發展，決策過程透明度高，建立了集體議事文化及團隊協作精神。重視教師專業發展，法團校董會十分支持學校，調撥資源有助資訊科技等的學與教發展，為一所與時並進的學習型組織。考績重點在彼此欣賞和學習、程序公開、涵蓋面足夠。
2. 重視校園美化及安全，為一個理想和愉快的學習環境。對學校結構整體定時檢視，可讓員生安心上課。
3. 語文教育發展不俗，適時獲教育局邀請與同工分享。教師教學認真，備課充足，積極進修，自我增值及樂於分享；學生語文能力不俗，有信心以兩文三語與人溝通，在運用資訊科技能力、探究能力及閱讀能力等均表現理想。
4. 學生養成良好的閱讀習慣，擴闊自己的知識領域，在課堂上樂於參與學習活動，勇於表達意見和思想，動靜佳宜。
5. 學生守規受教，屢獲坊間讚賞，樂於聽取師長的意見從而改善自己的行為表現。
6. 教師團隊合作和諧，經常就學生問題和教學方法交換意見，促進交流。
7. 教師積極進修，能配合校方推行專科專教及逐步發展STEM教學政策，亦有系統安排老師對不同範疇進修。
8. 學校重視和支持教師的跨校專業交流，老師亦主動積極參與。
9. 學校重視生命教育和品德教育，推行「宗、訓、輔合一」的模式，各科組全面配合，培育學生人格發展，樹立良好的校風，為社會培養良好的公民。
10. 大部份家長對學校支持和信任，認同學校的發展方向，校方開放家校溝通渠道，發展家長教育，有助學校推行政策。
11. 校方定期開放課堂，讓家長觀課，有助坊間認識本校的辦學理念。

2018-2022 「強、弱、機、危」分析

弱項

1. 部份家長對子女過份保護和照顧，養成孩子依賴性強。學生自我管理能力弱，教育家長協助子女在家自學仍有待改善。
2. 電子學習在本校已漸成熟，但在自主學習推展方面仍有可持續發展的空間。
3. 受家庭環境及社會因素影響，部份學生有一定的自我要求，但信心仍見不足。
4. 為更持續全面照顧學生的多樣性，以配合拔尖補底的效果，有關的學與教策略仍可優化。
5. 新進教師對課室管理經驗尚待磨練。
6. 教師在推行多元化評估策略上，以能適切回饋學與教的效能，培養同學的評估素養，仍須作多方面的探索。
7. 教師在推展及配合國家安全教育上，仍有不斷學習的地方。

契機

1. 政府推行電子教學，校方適時回應參與，為學生繼續提供自學平台及不同的電子學習經驗。
2. 善用外間機構的支援，優化學與教及學生支援等範疇，包括教育局校本支援、青協的成長的天空等項目。
3. 教師團隊支持學校發展，勇於嘗新。
4. 學生於藝術方面的表現出色，可多發展體藝活動。
5. 學校獲政府的資源撥款，為學生提供多方面中國歷史及文化學習經歷。

危機

1. 學生的家庭背景和成績水平較以往參差，學生的學習差異更大，增加老師在教學上的挑戰。
2. 學生家庭的親子時間相對較少，父母與子女溝通不足，部份家長對學生溺愛，間接造成學校與家庭之間偶有出現不和諧的關係。
3. 人事變動持續，本校年資尚淺的老師亦須擔當領導角色。
4. 全港學童整體人數下降，對收生構成一定壓力，若出現縮班情況，定必影響團隊士氣。

二零二二/二三至二四/二五年度的關注事項

(一)：優化校本多元管理模式，創造空間以照顧學生學習多樣性，促進全人發展

透過校本學生數據的平台，協助老師利用學生數據分析及「適異教學策略」的運用，調整課堂設計，優化「學習支援小組」的功能，並以「全人發展課」照顧學生學習多元需要，促進全人發展。

1. 透過專業培訓，讓教師認識校本多元管理模式，以提升照顧學生多樣性的專業能力，促進全人發展。
2. 建立有系統數據平台、適異教學及學生支援互相緊扣模式，提升學與教。
3. 創造空間，修訂時間表，設周五第八節為「全人發展課」，發展學生的多元潛能，並培育正面的價值觀和態度，達致全人發展。

(二)：推動正向教育，建立學生正面價值觀

透過統整正規及非正規課程，在天主教價值教育的基礎上，結合正向心理學，讓學生效法耶穌基督愛主愛人，達至寶血會「犧牲」、「修和」、「與弱小者同行」的精神，共同建立正面價值觀，邁向正向人生。

1. 培育學生正面思維，從而建立正面價值觀和態度。
2. 加強教師認識上述關注事項的理念和落實的技巧。
3. 協助家長培育子女正面價值觀和態度。

寶血小學 三年發展計劃 (2022-2025)

關注事項 (一)：優化校本多元管理模式，創造空間以照顧學生學習多樣性，促進全人發展

目標	22/23	23/24	24/25	策略大綱
1. 透過專業培訓，讓教師認識校本多元管理模式，以提升照顧學生多樣性的專業能力，促進全人發展。	✓	✓		引進專家或大學作伙伴計劃到校作校本多元管理模式：數據平台、適異教學、學生支援的教師專業發展活動，培訓教師的專業技能，以照顧學生的多樣性。
	✓			I.T.&WebSAMS 老師及技術員參與培訓及聯校群組，學習及交流資訊，以發展校本多元管理平台。
	✓			安排老師參與伙伴計劃的小組或聯校工作坊，並回校作分享和交流。 第一年：中文科 11 位老師、英文科 10 位老師
		✓		第二年：數學科 11 位老師、圖書科 1 位老師
	✓	✓	✓	透過家長會，讓家長了解學校關注事項，家校合作，共同提供機會促進學生的全人發展。
2. 建立有系統數據平台、適異教學及學生支援互相緊扣模式，提升學與教。	✓	✓	✓	I.T. & WebSAMS 組建立並更新系統及配套，以處理學生數據，建立校本多元管理。
	✓	✓	✓	由教務組及 I.T. & WebSAMS 組透過以學生為本的校本數據平台，發展數據處理，讓各科、各組有更具體的數據，為學生的升學及發展學習以外的潛能(活動)提供資訊及機會，達致全人發展。
	✓	✓		各科按年依計劃與專家共同備課，每級課研運用「適異教學」策略設計一個教案，並進行觀課及評課，以提升教師照顧學習多樣性的需要。教案及工作紙等會上載聯校平台與友校分享。
		✓	✓	按年依計劃各科考績觀課亦加入「適異教學」策略設計課堂。 已受訓：第二年 21 位老師；第三年 33 位老師
	✓			「學習支援」部分，學生支援組協助統籌，讓老師可透過學習支援專家的意見，提升學校照顧學生學習多樣性。

<p>3. 創造空間，修訂時間表，設周五第八節為「全人發展課」，發展學生的多元潛能，並培育正面的價值觀和態度，達致全人發展。</p>	✓	✓	✓	<p>透過各科各組課堂以外的學習項目安排，課展組及活動組合作統籌「全人發展課」，讓學生獲得寬廣及均衡的學習經歷。 五種基要學習經歷：德育及公民教育、智能發展、社會服務、體藝發展、與工作有關的經驗。</p>
	✓	✓	✓	<p>透過參與校外比賽、公開評核、周會、畢業禮、結業禮及校園電視台公開表演等機會，建立學生的正確價值觀和態度，達致全人發展。</p>

寶血小學 三年發展計劃 (2022-2025)

關注事項 (二)：推動正向教育，建立學生正面價值觀

目標	22-23	23-24	24-25	策略大綱
1. 透過專業培訓，讓教師及家長認識正向教育，共同協作培育學生正面思維。	✓	✓	✓	邀請外間機構到校作正向教育的教師專業發展活動，培訓教師如何在校推動正向教育。
	✓			安排教師參與校外的工作坊及有關課程，並回校作分享和交流。
	✓	✓	✓	透過家長講座或工作坊，讓家長認識正向教育，加強管教技巧。
	✓	✓	✓	為家長提供有關正向教育的資訊，學習正向的管教方法及獲得正向思維的技巧。
2. 建立校本正向教育策略，推廣正向校園文化。	✓	✓	✓	透過統整正規及非正規課程，在各科及組別的計劃和活動中，因應學習內容，於教學設計滲入正向教育元素。
		✓	✓	增加學生作公眾演說及擔任主持的機會，增強自信。例：周會宣傳、大型活動小司儀等。
	✓	✓	✓	透過宗教活動，讓學生學習耶穌基督及名人勵志故事，從中學習品格強項。
	✓	✓	✓	透過課外活動、興趣班及校隊等，豐富生活體驗，學習溝通和合作，發揮潛能和發展自我的機會。
	✓	✓	✓	添置正向及品德教育教材，供老師參考及使用。
3. 優化訓輔政策，建立學生正面價值觀。	✓	✓	✓	透過德育、公民及國情教育，培養學生正面價值觀和態度。
	✓			優化班級經營策略，營造和諧的學習環境，朋輩互相接納，建立良好的師生關係。
	✓	✓	✓	透過多元化的服務機會，加強學生解決問題的能力，展現學生才能，建立成就感。
	✓			優化校本獎勵計劃，加入正向教育的元素。
	✓	✓	✓	透過校本輔導活動，以「知、情、意、行」的模式策劃，並加入正向教育的元素，引導學生建立正向人生。

目標	22-23	23-24	24-25	策略大綱
4. 營造正向校園環境。	✓			佈置校園環境，加強宣揚正向訊息：張貼聖經金句、名人勵志故事、學生開心生活照等，營造正向校園氣氛及宗教氛圍。
	✓	✓	✓	透過校訊、學校網頁、家長通訊等強化正向教育的訊息。
	✓	✓	✓	透過校園電視台，製作價值教育的節目，以傳遞正面訊息。
	✓	✓	✓	在課室內張貼溫馨提示，以營造課室為正向學習環境，鼓勵及加強學生的正向行為。