

寶血小學



校務報告

2021-2022 年度



目 錄

	頁 數
一、學校的宗旨和目標.....	P.2
二、我們的學校	P.3
三、我們的學生.....	P.5
四、我們的教師.....	P.7
五、我們的學與教.....	P.11
六、校風及對學生支援.....	P.26
七、關注事項的成就與反思	P.28
八、財務報告.....	P.30
九、學生表現.....	P.31
十、學校的未來發展計劃.....	P.43
十一、附頁	
「學校發展津貼」計劃評估報告.....	P.45
「課後校本學習及支援」計劃活動報告.....	P.47
「加強言語治療津貼」計劃評估報告.....	P.49
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告	P.50
「學生活動支援津貼」計劃評估報告.....	P.51
「學生活動支援津貼」計劃運用報告.....	P.52
「資訊科技綜合津貼」計劃評估報告.....	P.54
推廣閱讀津貼報告.....	P.55
校長的持續專業發展紀錄	P.56
鄭愛麗校長 2021-2022 年度的持續專業發展計劃.....	P.58





一. 學校的宗旨和目標

1.1 辦學宗旨

本校秉承寶血女修會之辦學精神，藉著教育傳播福音。以兒童為中心，致力提供全人發展的優質教育。我們以專業的團隊精神，創設愉快的學習環境，培養學生建立自信、積極學習的態度，務求令學生掌握解決困難的智慧及技巧，發揮堅毅不屈的精神。本著「智、義、勇、節」的校訓，締造校園內融和、友愛的氣氛，致力邁向教育多元化的新領域。

1.2 目標

1.2.1 愉快學習

- ✧發展學生各種共通能力，以啟發其多元智能。
- ✧透過多元化的學習機會，豐富學生的生活經驗。
- ✧確立學生的自我形象，培養自信心、責任感、自律及主動學習精神。
- ✧引導學生學習關心社會，服務社群，成為愛國愛港的良好公民。

1.2.2 專業團隊

- ✧提升老師的專業知識和技能。
- ✧建立一個可供老師發展不同才能的平台。
- ✧發揚老師愛護學校的精神，建立一支富使命感的專業團隊。

1.2.3 家校合作

- ✧強化與家長溝通的渠道。
- ✧建立家校互信的夥伴關係，彼此合作。
- ✧積極培養家長成為優質父母。





二. 我們的學校

2.1 學校簡介

本校乃政府津貼小學，由天主教耶穌寶血女修會於 1945 年本著基督愛人的精神而創辦。

1945 年香港重光，戰後失學兒童眾多，寶血會呂燃金修女有見及此，在灣仔道租屋作校舍，定名為「德貞第二女子中學」，接受政府津貼，分為上、下午校上課。初時僅開辦由幼稚園至初中，為著要解決初中畢業生升學問題，1954 年得政府貸款，在跑馬地成和道自建校舍，將灣仔道全部班級遷往跑馬地新校上課。由 2003 年開始，本校已轉為全日制小學。

2.2 學校設施

校內所有課室均有冷氣設備、音響設備、廣播系統、無線網絡系統、電腦及投映系統，另有操場、電腦室(又名 Innovative Centre)、校園電視台、英語室、音樂室、圖書室、新輔導室及 2 個多用途室。

2.3 學校管理

- ✧ 校長領導九個行政小組，由兩位副校長、六位主任及組長分別負責統籌校政、學校發展、課程發展、教務、學務、訓輔、學生支援、活動、IT 及 STEM 和資源管理等工作。
- ✧ 組成「法團校董會」，讓教師、家長及校友等代表共同商議校政，以策勵學校的發展。
- ✧ 由教職員中選出代表組成「財務小組」，共同制訂各項財務預算及監察款項用途。
- ✧ 獲教育局「學校發展津貼」CEG 撥款，增聘行政及教學助理工作人員，並聘請合約教師，以減輕老師的非教學性工作及致力拓展學生潛能，使教師可制訂校本計劃，如課程設計、訂定教學策略、擬備教案、學習評估及編訂教學資源等。
- ✧ 繼續優化集體備課、觀摩教學、查閱習作簿及科研工作等；並透過教師自我評估及與校長面談等方式，以提升學與教的素質。
- ✧ 繼續完善自評文化，推行各層面評估，包括校長評估、中層人員評估、教師評估等。
- ✧ 運用「一生一體藝」基金津貼，資助學生發展體藝潛能，並對資優學生作出獎勵。
- ✧ 為全校學生購買個人意外保險，使學生獲得更大的保障。
- ✧ 學校裝置保安監察系統，使本校之物資能得到充分的保障。
- ✧ 於校外走廊及校內牆壁放置學生各科的作品，除展示學生的學習成果外，亦使師生有更舒適、優美的校園環境。





- ✧ 於暑假期間，教育局為學校進行大型維修及改善工程，提供更多合適儲納空間，讓師生有更舒適和安全的環境使用。改善工程中，本校獲 QEF 撥款已將電腦室改建成一間更適合進行 STEM 活動的 Innovative Centre，讓學生可更投入學習，本校更在 Innovative Centre 接待校外人士、幼稚園家長及幼稚園學生，大家對新奇及先進設備均感興趣。
- ✧ 與家長及校友保持密切聯繫，經常合辦各類活動，就算在疫情期間，學校仍盡力透過 Zoom 舉辦活動。
- ✧ 成功獲校友大力資助，購買 i-Pad 以推展電子教學，讓師生加快電子學習，有助停課期間的學習。

總結：

本校各科組合作無間，以兒童為中心，攜手共建理想的學與教環境。此外，根據各類問卷調查，本校的教師團隊對學校管理的觀感正面，顯示本校行政決策具透明度及擁有良好的學校管理和專業領導。另外，家長對老師持正面評價，面對家長意見亦迅速回應，學生亦喜歡學校。





三. 我們的學生

3.1 班級組織

3.1.1 本學年各級開設的班別數目

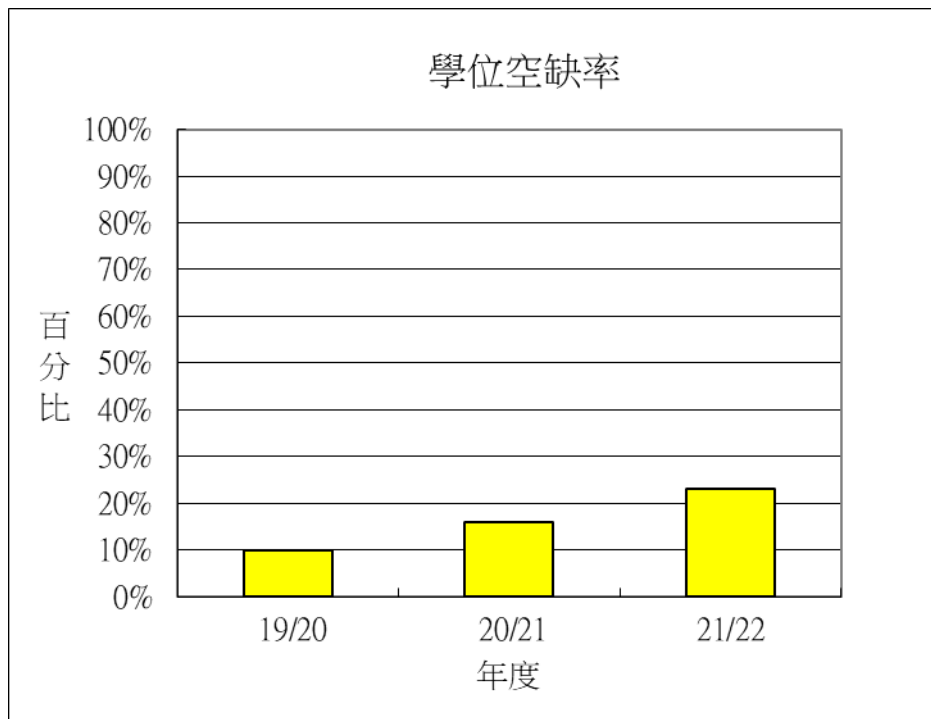
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18

3.1.2 本學年各級的學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	26	34	32	26	23	29	170
女生人數	28	30	28	29	26	21	162
學生總數	54	64	60	55	49	50	332

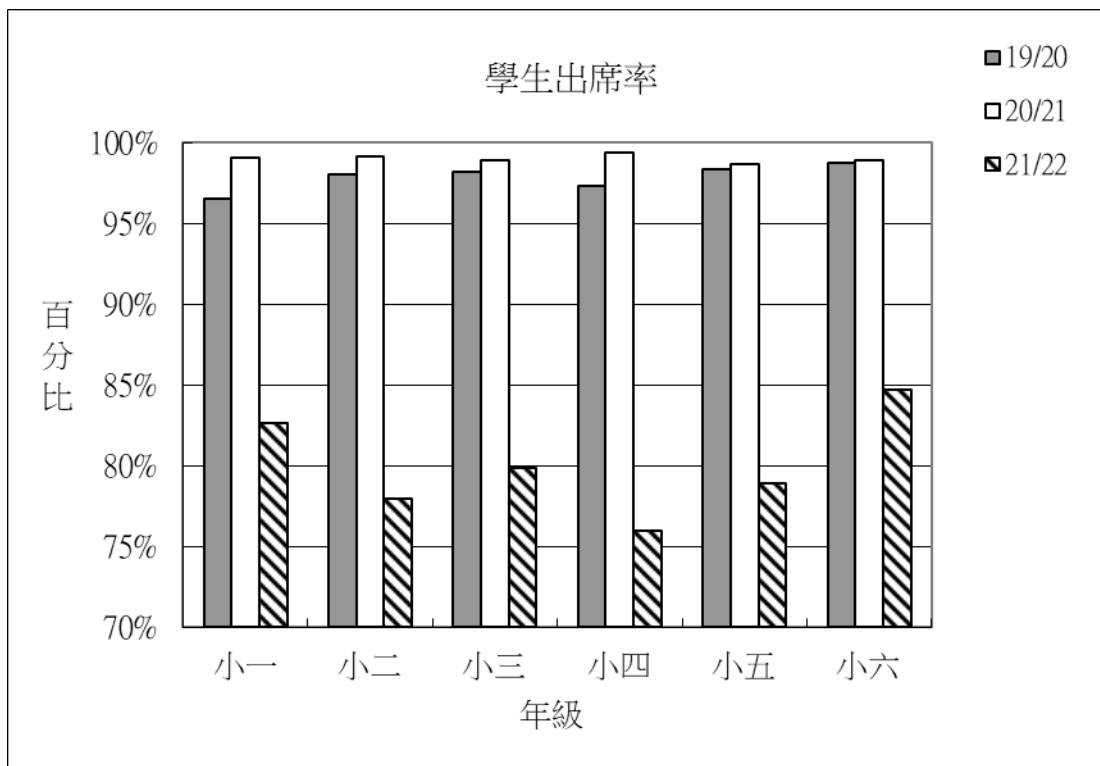
3.2 學位空缺率

過去三年學校的學位空缺率





3.3 學生出席率



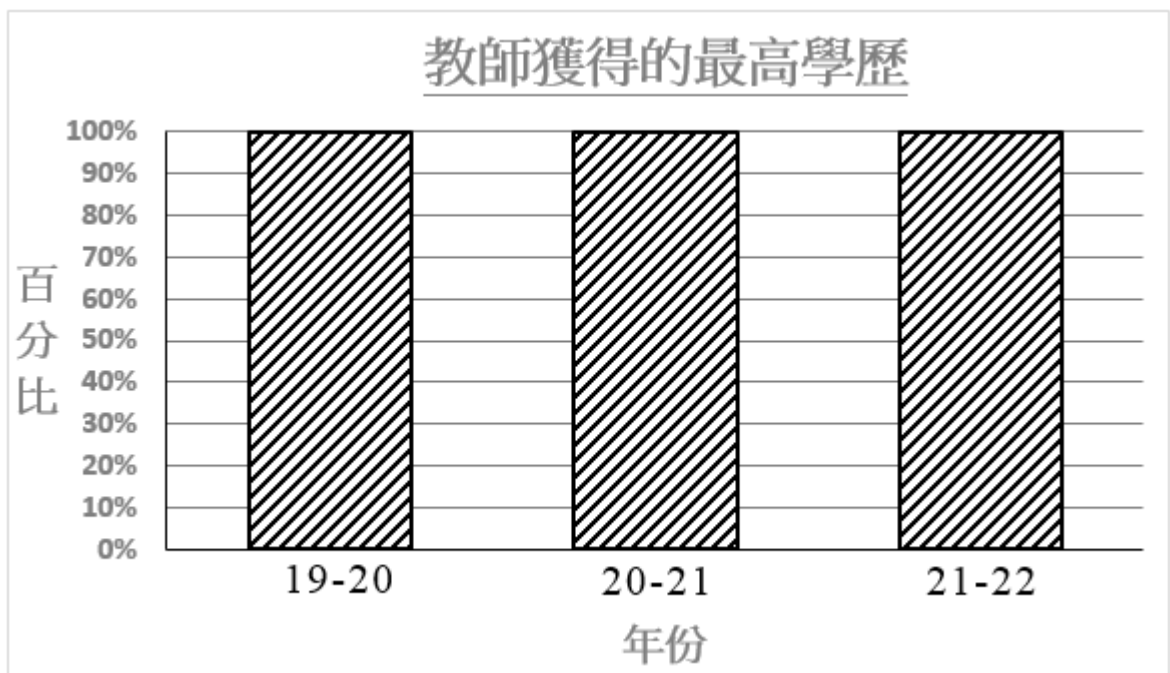


四. 我們的教師

4.1 過去三年的教師數目

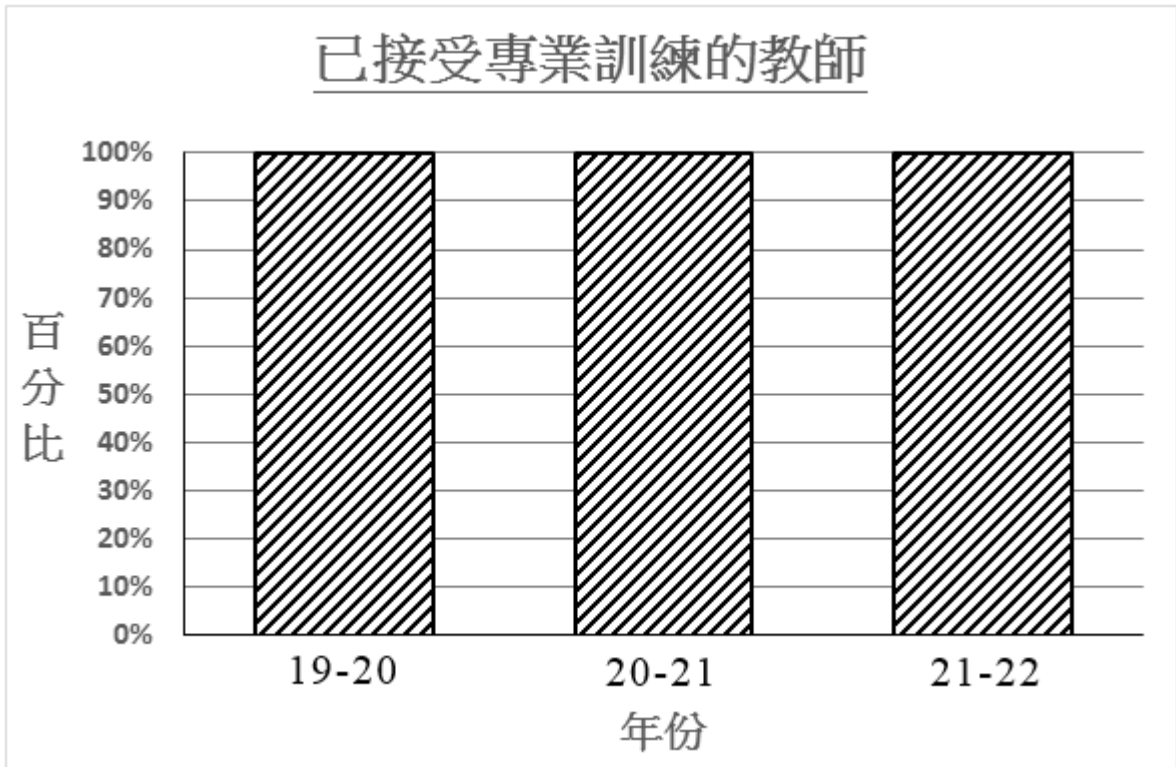
年份	教師人數
18/19	34
19/20	35
20/21	35

4.2 教師獲得的最高學歷

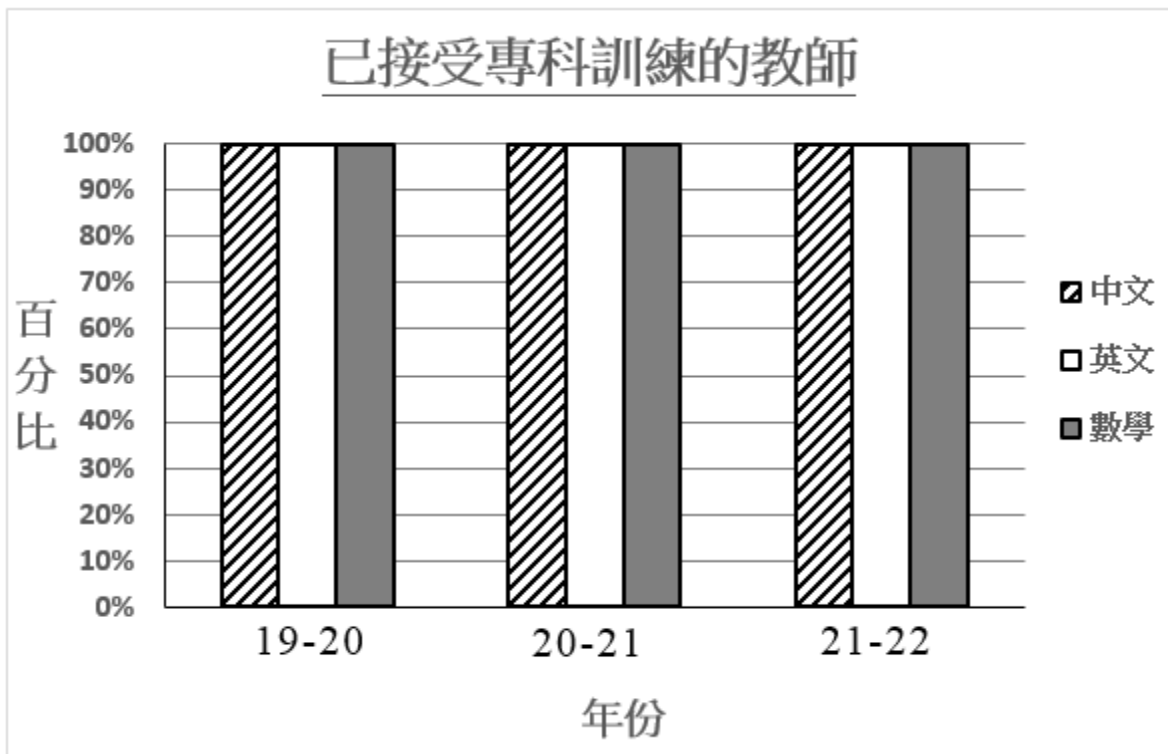




4.3 (常額)已接受專業訓練的教師

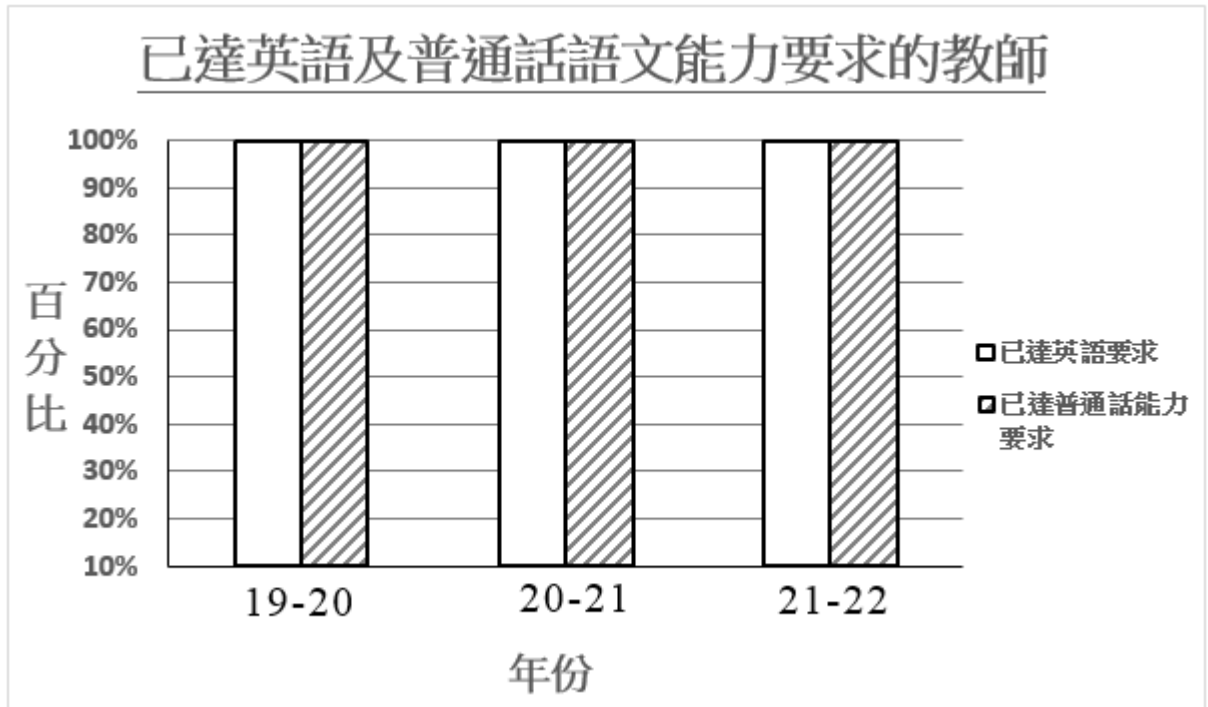


4.4 (常額)已接受專科訓練的教師

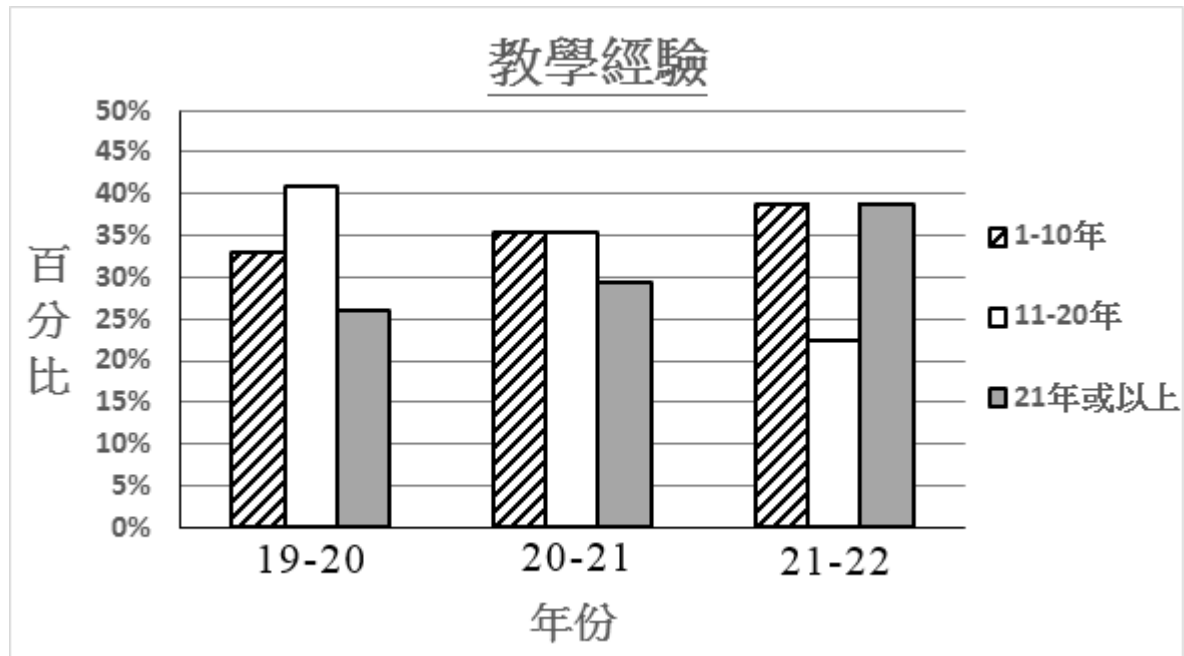




4.5 已達英語及普通話語文能力要求的教師



4.6 教學經驗





4.7 教師專業發展概況

4.7.1 校長的專業發展

- ✧ 本年度的有系統學習總時數為 48 小時，實踐學習共約 25 小時，為教育界及社會服務總時數約 58 小時。

4.7.2 老師的專業發展

- ✧ 本年度老師按個人專業發展，配合課程轉變的需求，積極參與教育局、大專院校及其他機構主辦的研討會、工作坊。本年度教師進修總時數為 1893.4 小時，平均時數為 55.69 小時。
- ✧ 舉辦教師發展日及校本培訓課程，以提高教師的專業水平，配合學校的整體發展。
- ✧ 舉辦科本工作坊，提升教師團隊的專業知識與教學技能。
- ✧ 參與「優質評核管理認證計劃」，教師藉着「評核數據分析初探系列」增加對數據分析的認識。
- ✧ 參與寶血女修會的培訓，提高教師靈性的修養。
- ✧ 善用外界資源，邀請教育局、教育機構或各大出版社為老師舉辦工作坊：
 - 「校本教師發展日」
 - 「Gigo 常識教師工作坊」
 - 「天主教教育核心價值工作坊」
 - 「EP 工作坊」
 - 「國家安全教師工作坊」
 - 「寶血女修會教師發展日」
 - 「常識同心共創工作坊」
 - 「有效與家長溝通技巧工作坊」
 - 「寶血會新入職教職員工培訓」
 - 「香港教育大學教師工作坊」
 - 「教大常識及其他科組觀課回饋工作坊」
 - 「教大向學校領導匯報整體觀課分析」
 - 「Innovative Centre 電子白板工作坊」
 - 「照顧個別學習差異:從課堂設計到課業調適工作坊」
 - 「學校專業支援計劃—推動學校的關注事項及發展方向 提升學與教和評課的效能工作坊」
 - 「教師的法律責任講座」
 - 「識別及支援有自殺風險的學生教師工作坊」



五. 我們的學與教

5.1 學與教的特色

5.1.1 課程

- A. 靈活編排時間，推行全方位學習活動。讓學生從實際體驗中學習，培養正確的處事態度及解決問題的能力。
- B. 創設語言環境，以靈活多樣的方法吸引學生多聽多說英語及普通話，讓他們在輕鬆的環境下學習。
- C. 採用多元化評估，包括多方參與及多元化的形式。透過不同模式的評估，讓學生鞏固所學的知識。
- D. 本校積極推動 **STREAM**，透過課程策劃及推行，創設 **STREAM** 教育環境，強化學生在科學、科技及數學各學習領域及跨學習領域(**STREAM**)的綜合和應用知識與技能的能力。
- E. 本校透過跨科專題研習，有系統地培養學生九種共通能力，讓學生有全面而均衡的發展。同學於過程中學習與人溝通、協作技巧、判斷的要點、聆聽的態度及匯報的方法等，並學習建構主題網、訂定研習主題、搜集資料及分析數據等；學生投入學習，並能培養九種共通能力，為終身學習奠下良好的基礎。
- F. 各科運用資訊科技進行電子互動學習，提高課堂活動趣味性；學生透過學習平台，進行預習或自學等，以獲得更佳的學習效果。
- G. 營造跨學科閱讀氣氛，培養學生閱讀習慣。
- H. 持續發展學習分享文化、協作式的課堂策劃、同儕觀課等，以增進教師間的溝通，並促進教學技巧和構思的分享。
- I. 聯繫校外資源推動科務發展，各科均進行不同層面的發展，為學生提供全人發展教育。
- J. 開拓不同的資源，透過多元化而有系統的學習活動，發掘及培育學生的多元潛能，並推薦參加不同的資優課程。

5.1.2 政策的措施

- A. 各科配合教改趨勢及科本發展，進行相關活動及教學
 - ◇ 透過全方位學習活動，包括：課程統整、科技活動及電子學習活動等，培養學生對 **STREAM** 的興趣。
 - ◇ 跨科專題研習週：以常識科為縱軸，各科配合每級主題作深入探究，培養學生的研習能力，讓他們從實際體驗中學習，有助學生在不斷變化的社會中，實現全人發展的目標和發展終身學習的能力。
 - ◇ 說話訓練——滲透於正規及非正規課程，例如英文科小四至小六設辯論及 **LAMDA** 等課程。
 - ◇ 中文科以普通話教授，設「讀寫結合」、「閱讀策略」、「識字教學」、「寫作歷程檔案」等，以提升學生的語文能力。
 - ◇ 數學科運用各種思維策略培養學生的解難能力，例如圓點圖、數棒、流程圖、時間線等，鼓勵學生運用不同的方法解決難題。



- ◇ 常識科於各級校本課程中滲入高階思維。
 - ◇ 體藝科多方面發展學生潛能，如樂曲創作等。
 - ◇ 各科組透過活動、比賽等培養學生對中華文化的認識，如：背誦古詩計劃、締結為姊妹學校，並參與廣東省教育廳及香港兩地舉辦的「2021 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽」等。
- B. 舉辦全方位學習活動，讓學生從實際體驗中學習
- ◇ 舉辦 STEM 活動、專題研習。
 - ◇ 舉辦開筆禮、中華文化周、作家分享會。
 - ◇ 參與康文署學校文化日。
 - ◇ 透過時事新聞進行通識教學，讓學生從生活體驗中學習。
- C. 創設語境
- ◇ 邀請外籍老師及中文科老師經常透過中央廣播或課室接觸，與同學一起唱歌、講故事、介紹新書、宣傳活動、報道新聞、猜謎語等。
 - ◇ 設置英語室，學生可在全英語的環境下玩遊戲、閱讀、與外籍老師談天等。
 - ◇ 高小設英語辯論訓練，加強學生聽說英語的能力。
 - ◇ 疫情期間，學校安排外籍老師於英語課堂中以不同的生活處境為題材，與同學進行對話，提供真實的語境，讓同學鍛鍊聆聽和會話。其他與英語有關的課外活動，如 PBPS Online Newspaper Group 及 Roblox Gaming Group 等，則有助提升同學學習英語的興趣，鼓勵同學使用英語去探索課堂以外的事物，活學活用。
- D. 透過不同模式的評估，回饋學與教，促進學習
- ◇ 採用多元化評估：筆試、口試、專題研習、實際操作等，以及多方面參與評估，包括學生自評、同儕互評、教師評估和家長評估，從而對學生在不同方面的能力和學習，有更全面的了解，回饋學與教。
 - ◇ 家長可了解子女的學習情況，考慮如何協助子女改善學習及作出合理的期望。
 - ◇ 學生鞏固所學，了解自己的強、弱項，反思個人的學習態度及學習方法，然後作出改善。
 - ◇ 本年度因疫情關係，小一至小六第二學段考試取消。第二學段的考試範圍改為在第三學段考試進行評核，第三學段的考試範圍改為在今年特別安排的「學期末進展性評估」進行評核，同時亦作為試升評估。
- E. 運用資訊科技互動學習
- ◇ 於課堂上經常以資訊科技作為教學工具，例如展示互聯網的資料、簡報、繪圖軟件、教學短片、並運用實物投影機協助教學等。





- ◇ 電腦科配合課程，與其他科目作跨科協作教學，如中文、英文、數學等，進行課程統整。
 - ◇ 於小息、午間及放學後開放電腦室，讓學生有更多機會使用資訊科技進行學習活動。
 - ◇ 新常態教學，老師積極利用不同的互動的電子平台，如 Google Classroom、Nearpod、Padlet、Kahoot 等作教學，與學生進行互動學習、發放功課及回饋。
- F. 營造豐富的藝術氣息，讓兒童沉浸在藝術氛圍中
- ◇ 張貼學生及名家藝術作品，美化走廊圍牆等。
- G. 推廣閱讀風氣，培養閱讀習慣
- ◇ 每天早上均設有 10 分鐘為全校集體閱讀中文圖書或英文圖書時間。
 - ◇ 小息時間開放圖書室。
 - ◇ 小一及小二親子伴讀計劃、中英文廣泛閱讀計劃、閱讀獎勵計劃、書展及暑期活動計劃。
 - ◇ 於中文科及英文科加入閱讀策略。
- H. 發展協作文化
- ◇ 編訂科研和集體備課時間表及程序。
 - ◇ 安排及鼓勵同儕觀課。
 - ◇ 推行觀課及評課計劃，讓老師學習如何觀課及評課。
 - ◇ 建立資源庫，共享優質教學計劃及教材。
 - ◇ 設「師徒制」，由經驗豐富的教師扮演導師角色，為新教師提供指導。
- I. 各科重點發展項目：

宗教科

- ◇ 2018-2021 年度的「寶血會聯校宗教科共同備課計劃」，本年度開始在校內延續。各參與過共同備課的教師選取其中一個教節，透過運用「厄瑪烏教學法」撰寫教案，並且進行試教及評課。部分教節更滲入電子學習、中華文化及校訓等元素。此教學法適合信徒及非信徒學生。從課堂觀察所見，同學們對課堂感到興趣。
- ◇ 全年設有各項祈禱活動，包括：開學祈禱會、聖誕祈禱會、新年祈禱會及四旬期活動，以加深學生對信仰及教會禮儀的認識。祈禱活動更與本年的價值培育主題（承擔）緊扣，從而為學生帶出正向的價值觀。
- ◇ 在課室及校園張貼禱文圖卡及宗教金句圖卡，與及在周會時段透過介紹聖人及會祖的事跡，營造「承擔」的正向校園氣氛及宗教氛圍，並收潛移默化的教化作用。
- ◇ 在將臨期、四旬期及聖母月設置祈禱牆。在周會時段先闡釋相關時節的意義，然後讓學生透過祈禱作出承諾，然後透過課室壁報或網上進行展示，從而讓學生學習並培養「敬天主求真理」--「承擔」





的態度。

- ✧ 在玫瑰月及聖母月期間，校牧在小息完結前，帶領全校同學在操場祈禱，藉以幫助學生內化個人信仰。
- ✧ 半職校牧每星期三到校接觸及聯繫公教學生，在小息時段會主動接觸同學及交談，進行宗教小遊戲，加強同學接觸宗教的機會，以進一步協助推動福傳工作。校牧透過小息時段訪問公教學生，鞏固他們的宗教知識和基礎，從而進一步提醒他們作為公教學生的權利和應有的責任。
- ✧ 除了與公教學生進行聚會外，也聯繫公教家長，在家長會的部分時段舉辦網上公教家長聚會，彼此進行信仰上的交流。雖然因疫情未穩定而暫停到校聚會作出交流，校牧仍與公教及非公教家長透過電話及 whatsapp 交流。

中文科

- ✧ 全校各班推行以普通話教中文，中普合一，提升學生學習普通話的興趣和能力。每周 Day B 定為普通話日，用普通話祈禱，並鼓勵全校同學運用普通話與中文科老師交談，提高學生聽、說普通話的機會。配合普教中的推行，聘請專科人士為部分小一、小二及小三學生開辦「普通話鞏固班」，以提升學生的普通話能力。
- ✧ 利用 Google Classroom、「現網每日一篇」及 STAR 平台發放學習材料或佈置評估、延伸課業，擴闊學生自學空間，同時亦為家長提供資源協助子女在家自學。此外，課堂用 Nearpod、Padlet、Kahoot 等設計互動練習，提升課堂學習的趣味。
- ✧ 透過恆常的共同備課，在課堂活動加入自學策略及分組活動，以提升學生的自學能力，並印製校本學習材料「課堂學習冊」及「自學冊」，培養學生課前預習、摘錄筆記的習慣，並學習運用思維圖整理資料。
- ✧ 小一至小四與圖書科進行「跨課程閱讀」，配合相關主題，進行閱讀活動及延伸學習。
- ✧ 小三、小四繼續推展校本讀寫結合課程，以加強文本的閱讀教學，讓學生掌握不同文類的「圖式結構」，從閱讀中學習，並提高寫作水平。小五、小六運用「寫作歷程檔案」，提升讀寫效能。
- ✧ 與言語治療師進行協作課，教授小四學生口頭報告的技巧，課堂內容有助學生擴闊思考，提高說話表達能力。
- ✧ 配合國家安全教育，在中秋節、重陽節及農曆新年等節日，與學生在課堂或 Google Classroom 分享一些故事短片，以深化學生對中國傳統文化的認識和了解。此外，小一至小六學生背誦古詩及名言金句，並舉辦小六古詩畫書法比賽，提高學生學習興趣。
- ✧ 參與不同的校外比賽，例如：第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽、非華語學生中文才藝比賽、全港首屆四維八德踐行獎等，以深化學生對中國傳統文化的認識和了解，從而擴闊學生的學習經歷，認同自己作為中國人的身份。
- ✧ 重視品德培育，培養學生「承擔」的精神，老師在課堂教學中，





配合相關的課文，延伸教學，如分享文章、口頭討論等，以培養學生「承擔」的態度。此外，以 Google Classroom 佈置說話課業，讓學生上傳以「承擔」為主題的生活經驗或故事分享影片，深化學生對「承擔」的認識。

- ◇ 鼓勵及訓練學生參加各項校外比賽，如朗誦、演講、書法、寫作比賽等，提高學生語文學習的信心及興趣。

英文科

- ◇ 小一至小六均使用 Living Oxford English 的課本，課文題材緊貼學生的日常生活。單元內，亦附有教導學生簡單生活技能及提升學生在 STEM 方面知識的部分，有助學生全面發展。
- ◇ 小一及小二教學主要着重培育學生在英語拼音 (Phonics) 及使用英語常見詞彙 (Sight words) 的基礎。
- ◇ 小二課程要求學生多閱讀英文故事。從基礎的單字、片語，到進階閱讀訓練，進一步加強學生英文閱讀的能力。課程包括 book sharing 的訓練，讓學生掌握閱讀分享的技巧，及早建立閱讀習慣。
- ◇ 小三課程進一步加深學生對英文文法 (Grammar) 的認知，並透過不同的寫作訓練，擴展學生的寫作創意，提升他們的寫作技巧。
- ◇ 相比小三，小四的教學更着重於學生在閱讀技巧方面的訓練 (Reading strategies)。老師運用電子教學，提升學生自主學習 (Self-directed learning) 的效能。

除此之外，本年度小四學生於課後時間進行了 Public Speaking / London Academy of Music and Dramatic Art (LAMDA) 的訓練，有效地提升學生與人對話及演說 (如 poetry recital、show and tell、picture story 及 impromptu speeches) 的技能。

- ◇ 小五及小六的課程重點教導學生應付考試及升中面試的答題技巧，讓學生能在考核過程中有出色的表現。在小五的面試課程方面，英文科與外聘的課程導師根據學生的學習需要，共同製作教材，以加強學生的英文應對技巧及建立自信心。

下學期開始，英文科亦進行了優質教育基金 (QEF) 計劃內的課後延伸活動。英文科於小五至小六甄選學生，以課外活動小組形式教授英文科 x 電腦科自學課程，活動內容如下：

- 學習使用 Empatico platform 與不同國籍的學生於網上進行交流。
- 學習利用智能電話內多種 VR/AR Apps (如 Google Earth、Maps、Streetview、Voyager、Expeditions 和 Virtual Tour Creator) 動手製作 VR 作品，例如 VR 遊世界活動。
- 學習不同國家的歷史、地理及文化知識。
- ◇ 由外籍英語老師帶領的課外活動，如 Podcast Episodes、PBPS Online Newspaper Group 及 Roblox Gaming Group 等，則有助提升同學學習英語的興趣，鼓勵同學使用英語去探索課堂以外的事物，活學活用。
- ◇ 本年度，英文科繼續利用由語常會支持及語文基金會撥款的「促



進小學英語學習津貼」(PEEGS)，推行提升學生學習英語環境的校本措施，促進小五至小六的英語教學。校本措施包括：

- 小五及小六英語辯論訓練 (P.5-6 Debate Training Course)
 - 小五及小六英語辯論進階訓練 (P.5-6 Intensive Debate Training)
- 英文科透過進行英語辯論訓練及於本年度舉行的英語辯論比賽，全面訓練小五及小六學生讀、寫、聽、說的英語能力、辯才、思考力及組織能力，豐富學生的課外經驗。

數學科

- ◇ 各級科任定期進行共同備課會議，共同設計教學計劃，並由種籽老師帶領實行教學活動，以改善和提昇教學效能。
- ◇ 在照顧個別學習差異方面，數學科老師已熟習合作學習的教學策略。各級的課堂組織及教學策略能有效照顧學習差異，教師能適時監察學習進展，按需要調節教學內容。課堂上的學習活動或課業能有效兼顧不同能力的學生，也能適當滲透與該課題相關的價值觀，並能在分科會議中分享在滲透價值教育方面有成功經驗的教學心得和感受。
- ◇ 在拔尖方面，本年度安排小四至小六對數學有興趣的學生參加「香港理工大學應用數學系數學資優教育課程」甄選，並推薦達課程入學要求的學生參加。各年級學生在學年間自由參加校外數學比賽，他們亦積極參與，表現良好。
- ◇ 在補底方面，為數學成績稍遜的小二至小四學生於自修課提供數學輔導班，以提升學生的數學成績。
- ◇ 為培養學生的閱讀興趣及自學態度，本年度繼續推展「從閱讀中學習（數學科）計劃」，在各班設置數學刊物或圖書，並在課室張貼閱讀海報，以推介好書及提供有趣的閱讀材料。另設閱讀工作紙，向學生推介生動有趣的有聲電子書，又在 3 月 14 日於 Google Classroom 向小六同學推介 π Day 文章，提升學生對閱讀數學讀物的興趣。
- ◇ 各班課堂設數學自學角，張貼專題海報，幫助學生鞏固學習重點，增加課室學習數學的氛圍。小一、小二自修堂設數學自學角活動，每循環週一次，低年級同學在高年級服務生帶領下進行電子互動速算遊戲，同學們都投入參與。
- ◇ 本年度於小一至小六推行電子互動學習，配合學習發展需要，在課堂上利用平板電腦進行學習活動，例如 Classkick、Plickers、Kahoot!、Quizizz、GeoGebra 及其他應用程式。學生對利用平板電腦學習深感興趣，學習動機大大提升。
- ◇ 疫情期間老師運用 ZOOM 程式與學生進行實時網上課堂，配合 Nearpod、Classkick、Kahoot!、Quizizz、ZOOM Chatroom 等進行互動教學。同時，老師透過 Google Classroom 平台收發功課，以了解學生學習情況，適時跟進。老師又向學生發放多元化的學習資源，例如教學影片、教育電視、網上數學遊戲、筆記等，讓學



- 生延展課後的學習，幫助學生預習和鞏固知識，且提升學習趣味。
- ◇ 為優化評估以促進學習及配合學校小班教學的發展，本學年各級均曾進行前測，以便老師在教學前了解學生已有知識的程度，有助老師設計適切學生能力的教學活動。此外，本科在各級考試後分析學生的能力和學習情況，檢視學生的學習表現，並預留兩至三教節作跟進教學，以促進學與教的效能。
 - ◇ 依據教育局課程政策的最新發展，本年度小一至小五學生已使用新課程教科書，小六則將於 2022-2023 年度轉用新課程教科書。
 - ◇ 隨著學生轉用新課程教科書，小一至小五學生已開始使用出版社的教學平台 e-Smart 2.0 進行課堂電子互動學習及在家自學。平台內有豐富的學習資源，包括電子課本、速算訓練、閱讀故事、數學遊戲、學習影片、溫習資源、電子工具應用程式等，對學生自主學習有莫大幫助。

常識科

- ◇ 為增強學生綜合常識、科學和資訊科技能力，本年度小一至小三以 GIGO 積木配合課程，使學生能經歷動手做的學習過程。
- ◇ 本年度小一常識科與電腦科合併，成為常一及常二，常二加入動手做及電腦技能作評估內容，該評估佔考試 5%。
- ◇ 本年度因應新課程需要，透過自學冊繼續發展高階思維，運用各種高階思維工具（例如太陽圖及概念圖等）提升學生思考能力等，各級並於考試卷中嘗試引入不同的高階思維能力題目考核學生。
- ◇ 小四至小五透過剪報活動，學習高階思維十三式，並應用以分析時事，同時以本年發展主題「承擔」為討論重點，進行明辨性思考討論。
- ◇ 本校鼓勵學生自主學習，培養閱讀興趣，小一至小四假期期間進行跨課程閱讀並因應閱讀課題動手做，提升創意和解難能力。
- ◇ 常識科積極推動電子互動學習，不但運用出版社的電子平台來提升課堂學習的趣味性，更讓學生透過 Google Classroom 學習平台，擴闊自學和暫停面授期間的學習空間。
- ◇ 各級利用多種電子平台作單元評估，例如電子書課堂評估、Google Form、測考溫習室等，讓老師分析不同學生的能力，並按其需要進行合適的教學。
- ◇ 為提升學生自理能力，小一至小五加入生活技能評估。小一至小四於第二學段和第三學段各進行一次，而小五則於第一學段和第二學段各進行一次，生活技能評估佔考試 5%，但因疫情關係，各年級只進行了一次評估。
- ◇ 本年度本校參與校外計劃，推出「賽馬會教師創新力量：童心共創」計劃，引入「設計思維模式」，以小三為切入點，讓學生以「同理心」、「需求定義」、「創意發想」、「模型設計」、「模擬測試」的設計流程思考，經過反覆測試與修改，以更有效率的設計出更貼近使用者需求的產出，在過程中建立學生的同理心。



- ✧ 本年度小四常識科引入 **Shell NXplorer** 思維工具，引導學生去探索水資源問題，為未來塑造可行的解決方案，為社會帶來改變。

電腦科

- ✧ 為配合學習平台發展需要，強化電子互動學習，於小一、小三、小六完成一教節「平板電腦」研習內容，內容為與該級有關的課題。
- ✧ 為提升學生自我管理的能力，學生可以使用家中的電腦，進入學校網頁內的學科網站學習、搜集資料及使用中文輸入法平台，培養自學的習慣。
- ✧ 配合課程發展組的「跨科專題研習日」，本科讓小二至小六學生於課堂上學習如何搜集專題研習的資料。
- ✧ 為推動 **STREAM** 教育，於全人發展課進行與編程有關的活動，深化學生編程技巧，培養學生對 **STREAM** 的興趣。
- ✧ 為強化學生運用 **STREAM** 的能力，於小二教授 **ScratchJr**、小三溫習 **ScratchJr**、小四教授 **Micro:bit** 及 **Scratch**、小五教授 **mBot** 及 **VR** 創作、小六教授 **App Inventor**。因在網課期間，部份學生家中沒有有關器材或安裝軟件有困難，故教師向學生示範後，由學生在家自行練習。面授課時，學生多能完成有關課堂活動。
- ✧ 本科發展專業進修及觀課文化等工作，增進老師的專業交流之外，亦有助老師掌握課程的最新發展，提升教學效能。本年度科主任參與校內 **STREAM** 核心團隊，並於檢察會中向本科老師分享。而本科教師亦會參與有關 **STREAM** 的資訊科技課程、講座或研討會。
- ✧ 為配合本年度「承擔」主題，小五學生於 9 月其中一次興趣小組及電腦課完成砌 **mBot** 機械車，以培養「承擔」的態度。
- ✧ 本年度學校以「公帑資助學校專項撥款計劃」改建電腦室，發展 **STEM** 教育，本科按「公帑資助學校專項撥款計劃」實施課內課程的計劃，安排同儕觀課、共同備課及教學知識分享，了解課堂規劃設計及教學技巧，並於觀課後互相討論及檢討分享，提升教學效能。
- ✧ 為培養學生資訊素養，以配合國家安全教育，小一至小六均設有與資訊素養有關的課題或活動，並於各級教學進度內加入德育、公民教育及國家安全教育相關的價值觀教育。本科亦於科務會議中提示教師的行為不可有違專業操守。
- ✧ 小一常識科與電腦科正規課程結合，時間表不設電腦科。本年度亦轉用新教科書，以配合常識科課程內容。
- ✧ 與中文、英文、數學及其餘各科作跨學科學習。
- ✧ 為了照顧家中沒有電腦及軟件版本與學校不同的學生，電腦室於每天的第一小息開放給有學習需要之同學使用，而第三小息則集中開放給一班使用(小三至小六各班輪流使用)。惟因半日制上課及衛生原因，本年度沒有於小息時開放電腦室。



- ✧ 為了提升學生對電子貨幣的認識及培養正確的態度，小一加入一教節「善用資訊科技一八達通篇」研討課。
- ✧ 為了培育學生組織及記錄個人的學習歷程，小三於下學期加入一教節「管理我的個人學習檔案」研討課，並在「個人學習檔案」內完成「自我介紹」、「我的活動」及「加入 1 科佳作及反思」等項目。
- ✧ 於校園電視台或學務組壁報板展示學生佳作，讓學生懂得欣賞同學作品。
- ✧ 於小三舉辦「個人學習檔案大賽」(校內比賽)。
- ✧ 安排學生參加校外資訊科技比賽，本年度安排全校學生與家長自由參加由香港教育城主辦的「電子版敬師卡設計比賽」。

視覺藝術科

- ✧ 本科發展共同備課、專業進修及分享等，增進老師的專業交流之外，亦有助老師掌握課程的最新發展，提升教學效能。
- ✧ 本科由受專科訓練的教師去規劃和推行校本視藝教育課程，學生能運用不同材料、元素、藝術語言及資源去體驗和表現藝術，並重視在創作過程中的探究和實驗。
- ✧ 配合 STREAM 發展，在各年級及視藝精英組加入有關 STEM 元素的課程。惟因本年度半天上課，故暫停了課後活動，來年視藝精英組將繼續進行有關活動。
- ✧ 在電子學習方面，學生透過電子學習平台，擴闊自學空間，提升自學能力。小五學生在課堂內利用平版電腦軟件創作視藝作品。
- ✧ 加強跨學科的協作，讓學生拓闊藝術視野，於小三透過音樂進行音樂故事創作，小四則進行音感作畫，小五利用藝術字體設計宗教金句，小六製作藏書票。
- ✧ 為了提高藝術的氛圍，在各班課室內張貼不同的美術圖卡，不僅讓同學溫故知新，亦能鞏固新學的知識。
- ✧ 透過藝術評賞教學，讓學生培養美感及評賞能力。在學習過程中，設多元化的評量，以發展學生的自主學習能力。
- ✧ 透過網上學習平台積極推廣校外的美術展覽，讓學生知悉更多渠道，接觸不同類別的藝術品。
- ✧ 持續地讓學生參與多種藝術學習活動，以照顧學生的多樣性，包括多個填色及設計比賽。
- ✧ 為鼓勵創作，校內舉辦了「小小藝術家選舉」，讓學生發揮創意，展示潛能，並於課室門外及走廊陳展學生佳作，讓學生欣賞不同級別的作品。

音樂科

- ✧ 在小四級至小六級進行平板電腦學習活動，配合電子互動學習平台的發展需要，擴闊自學空間。
- ✧ 老師於網課及實體課時滲入電子互動學習元素，提高課堂活動趣味性。





- ◇ 學生能掌握不同的自學元素，如：課前預習、摘錄筆記等，從而提升學生自我管理的能力及學習效能。
- ◇ 老師使用不同提升學與教效能的平板電腦軟件進行課堂活動，從而提升學與教效能。
- ◇ 學生於 Google Classroom 進行音樂欣賞活動，以提升學生欣賞音樂的能力。
- ◇ 學生透過禮儀、週會及上載短片到 Google Classroom 進行音樂表演活動。
- ◇ 由於疫情，學生未能於週會及放學負責司琴和領唱。故此，學生在課堂上負責領唱課本/祈禱歌集內的歌曲，從而培養敬主愛人及「承擔」的態度。
- ◇ 鼓勵學生參加個人項目的校外比賽，如校際音樂節，以增強學生的自信心及汲取比賽經驗。
- ◇ 學生完成跨科專題研習日活動、小五以優質課業形式進行樂句創作活動及小六以優質課業形式完成大調樂曲創作活動。
- ◇ 與視覺藝術科合作進行跨學科活動：小四學生則進行線條欣賞活動。
- ◇ 由於疫情，本年度暫只開辦敲擊樂樂器班。
- ◇ 參與康文署學校文化日：小四「起舞人間」管樂音樂會和小三「音樂家的秘密畫廊」弦樂音樂會；小六參與音樂事務處舉辦「音樂新視野-音樂劇 101」工作坊。
- ◇ 為配合國安教育，小一至小五與中文科合作進行「弟子規音樂律動」活動。

體育科

- ◇ 本科鼓勵教師進行專業進修並定期作分享，以增進老師的專業交流，提升教學效能。
- ◇ 與專業教練合作，讓學生體驗不同的體育活動，包括疊杯運動、欖球及投球等，以提升學生對運動的興趣。
- ◇ 學生能掌握不同的自學元素，如：Learning Fun 網上學習平台及 Google Classroom 課前預習及課後延伸等，從而提升學生自我管理的動力及學習效能。
- ◇ 鼓勵學生參加各項校外比賽，如跳繩、舞蹈及田徑等，以增強學生的自信心及汲取比賽經驗。
- ◇ 配合本校重點發展，校本課程包含跳繩、欖球、投球及舞蹈單元，提升學生對運動的興趣。
- ◇ 於小二至小六推行學生自評及互評，學生能更清楚掌握不同的運動標準，有助學習及掌握各種運動技能，同時鼓勵學生以承擔的態度面對挑戰。
- ◇ 推動電子互動學習，運用平板電腦進行教學，如相機慢鏡拍攝，以協助學生改善技巧，提升學習效能。
- ◇ 網課期間教師使用 Learning Fun 網上學習平台，介紹不同的運動知識，令同學不受限制地在家中學習到不同的運動技能和知識。同





時，教師透過平台製作網上功課讓學生鞏固所學。

- ◇ 網課期間教師教授不同的體適能動作，並鼓勵學生保持做運動的習慣。
- ◇ 教師以理論課介紹不同的運動及運動員，讓學生正面欣賞運動員承擔的態度及體會到體育精神。

圖書科

- ◇ 協助小一學生申請公共圖書館「一生一卡」計劃及全校參與公共圖書館之閱讀獎勵計劃，從小培養學生閱讀的興趣及經常閱讀的習慣，並透過 eClass 綜合圖書館平台、Google Classroom、壁報等，向學生推介閱讀不同領域的書籍及資訊，推廣閱讀的風氣。
- ◇ 利用推廣閱讀津貼購買電子書及圖書，向學生推廣多元化的電子書及電子學習平台，包括：教城 e 閱讀學校計畫、eClass 綜合圖書館電子書、公共圖書館電子書、「篇篇流螢網上閱讀計劃」等，鼓勵學生善用課餘時間多看課外讀物及閱讀網上延伸學習的資訊，拓寬學生的學習空間，啟發學生自主學習。當中有八成學生經常使用自學平台進行自學。
- ◇ 此外，亦為學生訂購圖書、雜誌及報章，以幫助拓展個人見識，掌握各種共通能力。
- ◇ 以螺旋式設計校本課程，提升學生高階思維技巧、批判思考、資訊素養和閱讀策略的教材及活動，並將閱讀範圍擴闊至各科及專題研習上，以落實從閱讀中學習的理念。並透過閱報課程引發學生對社會及世界問題的關注，提升公民素養。
- ◇ 透過繪本教學及閱讀活動，滲入適切的情意教學元素，讓學生反思，培養他們正面的價值觀。
- ◇ 舉辦及參與不同閱讀活動，包括：作家分享會、423 世界閱讀日活動、故事寶盒等活動，培養學生閱讀興趣。
- ◇ 配合各科組課程之發展，建立協作文化，進行跨課程閱讀，與中文、英文、數學、常識及視覺藝術科作跨學科學習，培養學生對 STREAM 的興趣及邏輯思維、創新及解難能力。
- ◇ 於節慶前進行介紹及活動，加深對中華文化及節日的認識。

生命教育科

- ◇ 小一至小六參與全人教育基金「ICAN 學校」計劃，並配合學生成長需要，設計校本課程。
- ◇ 安排小五學生完成義務工作發展局網上課程，實踐正面的價值觀和態度。
- ◇ 與宗教科及視覺藝術科合作，進行「關懷行動」，透過講座、祈禱、簡樸餐及填色活動，鞏固學生在德育及公民教育的培育。因本年度半天上課，沒有午膳時段，故簡樸餐活動沒有進行。
- ◇ 透過校園電視台分享生命教育故事，引領學生從多角度分析、思考，從而建立正確的生活態度及價值觀。





- ◇ 配合課程內容，設計不同的體驗活動，讓學生透過體驗、分享及反思，將正面的價值觀和積極的人生態度實踐和體現出來。
- ◇ 在分科會議上教師分享教學心得，並討論課程、教學法及學習效能，共同商議優化課堂教學策略，以提升教學效能。

總結：

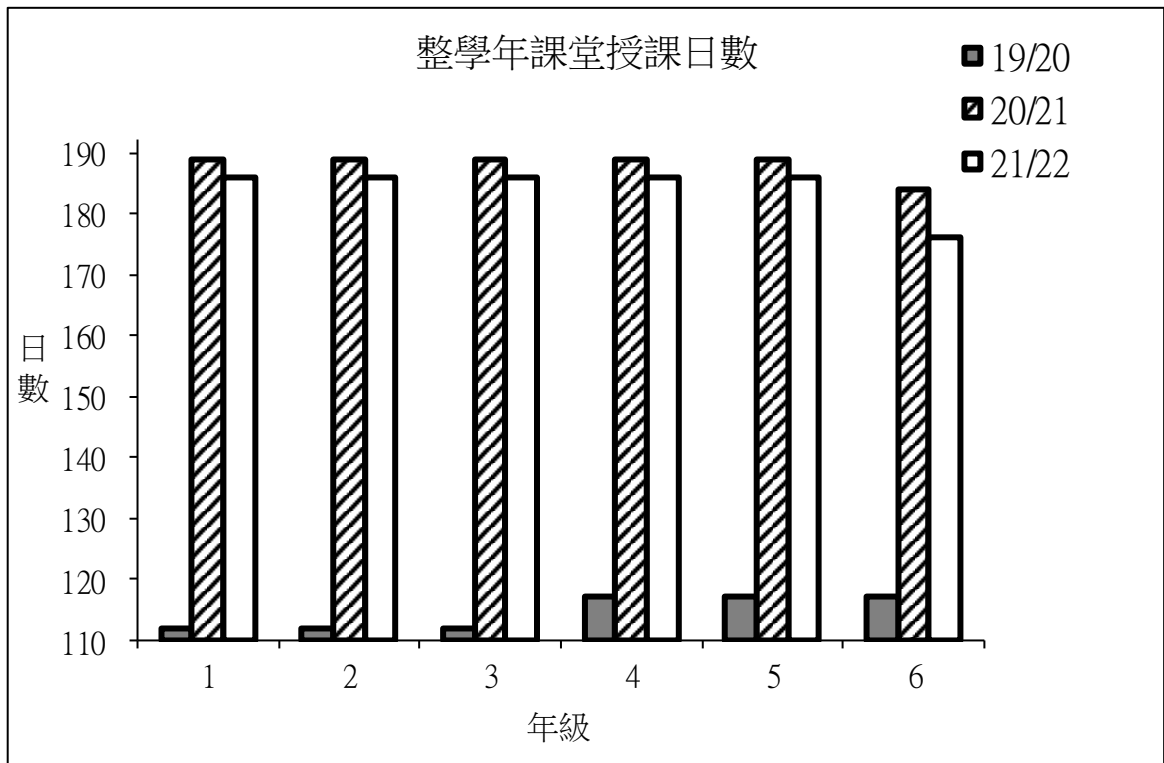
各科的發展計劃均能配合課程發展的新趨勢，亦依本年度的重點發展項目設計相關的教學活動，提升學與教效能，雖然近年因疫情而部分課堂以非面授進行教學，但見各持分者亦已適應新常態的學習。



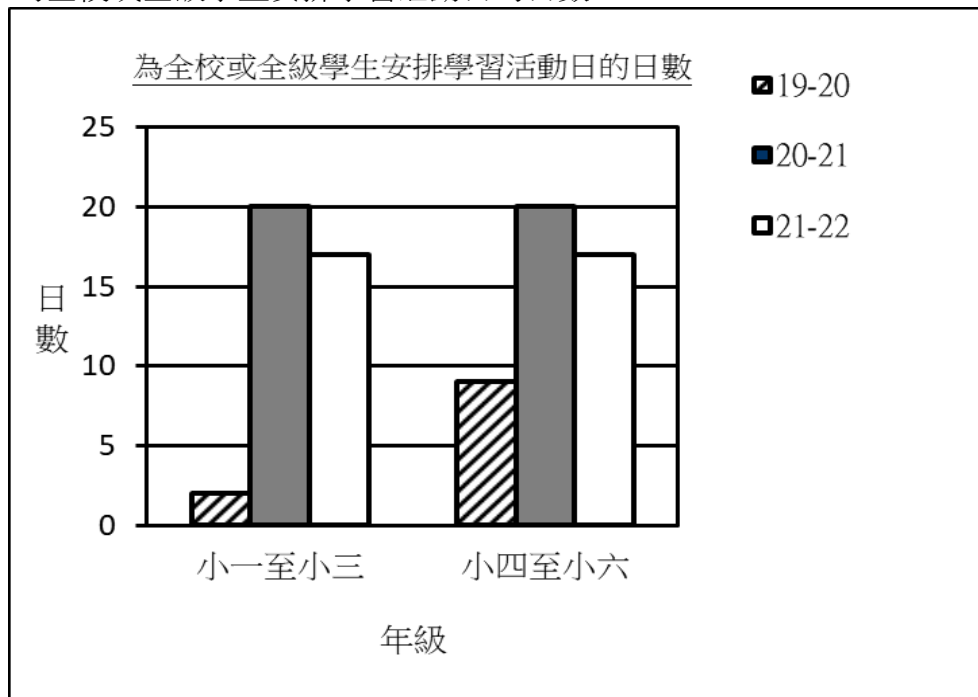


學校實際上課日數

5.2.1 整學年課堂授課日數



5.2.2 為全校或全級學生安排學習活動日的日數



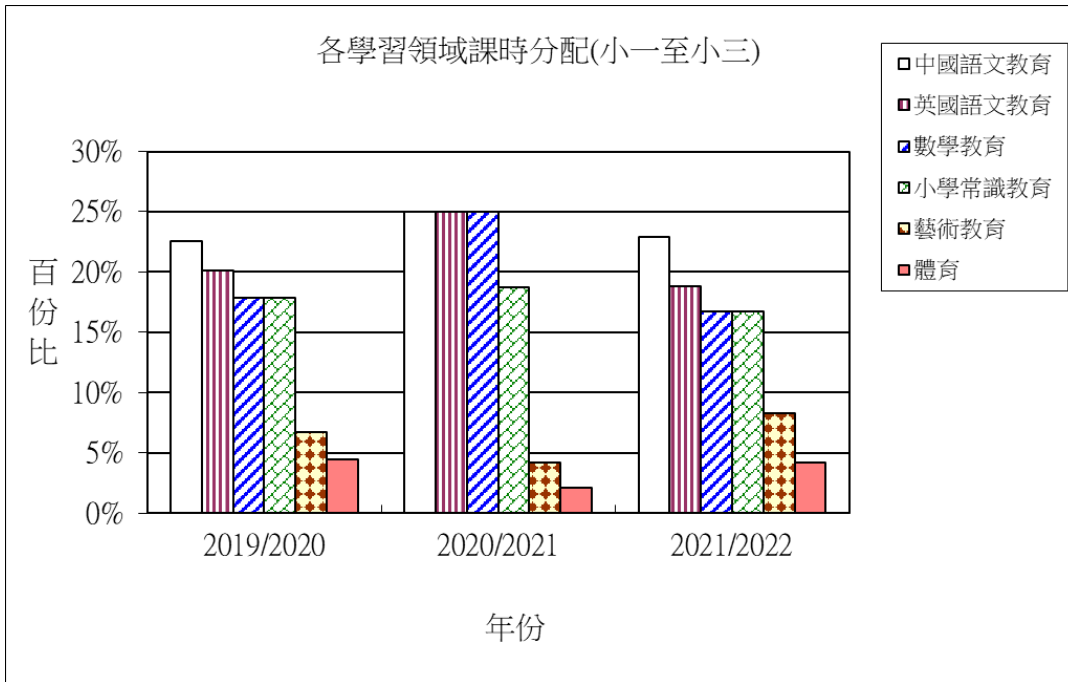
今年因疫情關係，學生只進行半天面授課堂，同時按教育局要求，減少了不少活動，旅行、陸運會及全方位學習日等都取消了，改為在校內進行活動。雖然活動減少了，但試後活動仍安排了學生在校內進行不同的活動，提高學習興趣，擴闊視野。



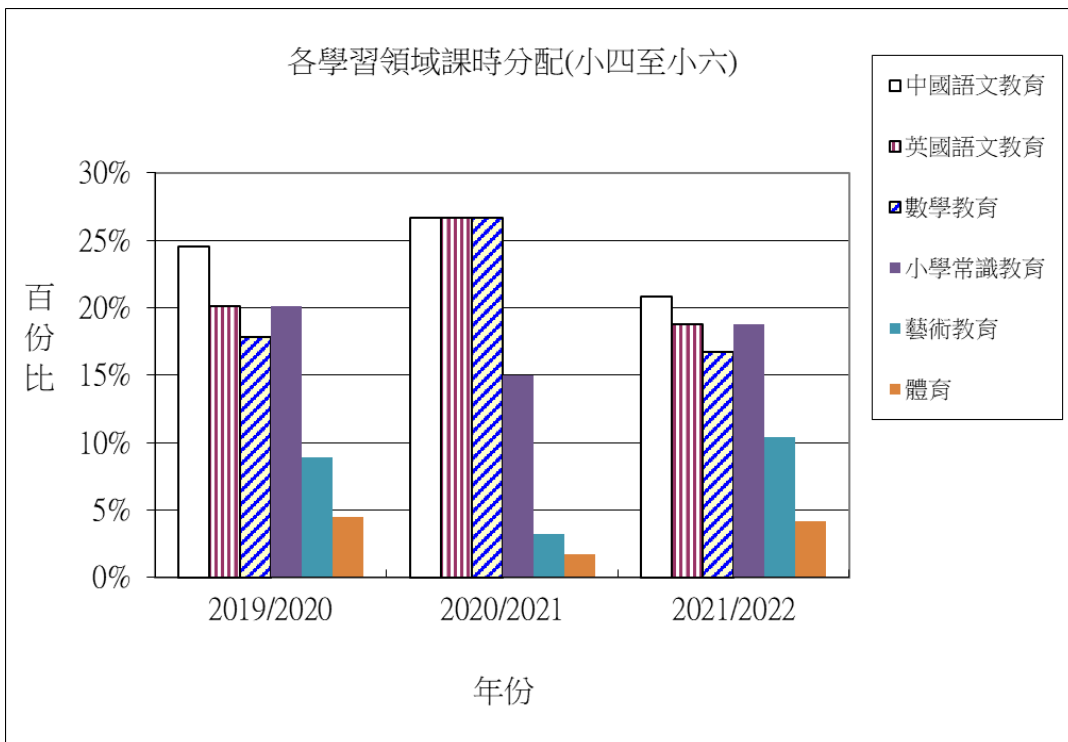


5.3 各主要學習領域的課時

5.3.1 各學習領域課時數分配(小一至小三)



5.3.2 各學習領域課時數分配(小四至小六)



* 常識教育包括常識科、電腦科、宗教科、圖書科及生命教育科；

* 藝術教育包括音樂科及視覺藝術科。





學生閱讀習慣

- ✧ 收集的有效問卷共 332 份，只有 5% 學生表示不喜歡閱讀，其中更有四成學生表示非常喜愛閱讀。另外，有七成學生每兩星期一次借閱圖書，其中有超過兩成學生每周最少借閱圖書一次。
- ✧ 學生每星期會利用三小時以上閱讀中文材料有 40%，每星期會利用三小時以上閱讀英文材料有 25%。
- ✧ 每星期閱讀中文書籍大約數量超過 20 本佔 22%，每星期閱讀英文書籍大約數量超過 20 本佔 17%。
- ✧ 借閱 eClass 電子書次數超過 1000 本，較上年度上升一倍，而教城 e 閱讀學校計劃借閱量接近 2500 本，較上年度上升四成，而喜愛閱讀電子書的人數亦較上年略升一成。
- ✧ 雖然學生在借閱量上有所增長，但紀錄閱讀獎勵計劃小冊子的人數則不多，共 40 人獲得金獎，15 人獲得銀獎。



六. 校風及對學生支援

為使兒童能接受全人教育，發展潛能，學校致力協助學生建立自信，肯定自我；同時重視群體生活，讓學生學會熱愛生命及尊重他人，從而達到懂得關懷環境、面向社會、認識祖國。

6.1 本年度整體策略

- ✧ 本校採取宗、訓、輔合一的策略，各小組更訂下長遠及短期目標，落實以兒童為中心的教育信念。
- ✧ 透過全校參與方式，推展學生成長支援的工作。
- ✧ 本校採用「重獎勵，輕懲罰」的策略，以多獎勵，鼓勵學生作出正面的行為，建立自信。如學生犯錯，會教導學生以正面的態度去面對，勇於承擔、改過。
- ✧ 透過早禱、班主任課、周會、班級經營及宗教祈禱會等傳遞德育的訊息，有顯著的成效。
- ✧ 訓輔組學生個案轉介機制，運作暢順。訓輔組組長、學生支援組組長及社工定期開會跟進學生情況，共同處理學生問題，並適時檢討及修訂支援策略。
- ✧ 註冊社工每周駐校五天，除協助和推行生命教育課程外，並跟進老師轉介的學生個案，有需要時亦會尋求外界資源的協助。
- ✧ 透過各級的家長會及家長日，讓家長更了解其子弟之學習情況，提供更適切的支援。
- ✧ 「生命教育課」能協助學生建立正確的價值觀。

6.2 學習支援

- ✧ 設立及早識別機制，對有言語障礙、學習困難或有情緒行為問題的學生，作出適時的轉介、評估及跟進。
- ✧ 學生支援組與班主任、科任老師緊密溝通，以便了解有特殊教育需要學生的需要及學習進度。
- ✧ 駐校社工為有需要的學生作個別輔導。
- ✧ 學生支援組為有學習困難的學生提供功課調適、默書調適或考試調適的安排。
- ✧ 根據學生不同的特殊教育需要，與外間機構合辦多元化的小組，如情緒小組、讀寫小組及社交訓練小組等，讓學生在課堂以外獲得支援。
- ✧ 為學習能力稍遜的學生開設中文、英文及數學輔導班。
- ✧ 小四至小六推行「成長的天空」計劃，透過一連串的小組活動，提升同學的抗逆力。
- ✧ 訓練高年級學生協助低年級的學生適應校園生活，如：親親校園大使、遊戲大使及小老師。
- ✧ 與學生家長多作聯繫，以了解學生在學校及家中的學習情況及表現。
- ✧ 教育局教育心理學家定期訪校，就學生問題提供專業意見及調適策略。



- ◇ 「資優教育組」每年更新人才庫，為在學科及領導能力等表現較突出、能力較高的學生提供支援，並提名學生參加校外資優課程或比賽，照顧他們的學習需要，讓他們能發揮所長。
- ◇ 安排老師參與資優教育課程、三層課程，讓老師明白學生的學習需要，更能照顧學生學習的多樣性。
- ◇ 邀請教育局教育心理學家舉辦家長及老師講座，讓家長及老師認識學生的學習需要，以便更有效支援學生。

6.3 配合學校關注事項的活動

- ◇ 今年因疫情關係，只進行半天面授課堂，課後活動取消，而學生參加的校外比賽也減少了，當中學校安排學生參加校際朗誦節、校際音樂節、香港學校戲劇節、花式跳繩及 STREAM 等比賽，表現理想。
- ◇ 為配合關注事項一：開辦與 STREAM 有關的網上課程，如 VEX IQ 機械人、3D 打印、mBot 家居編程等，營造學習 STREAM 環境，期望能令學生對科學、科技產生興趣。
- ◇ 為配合關注事項二：培養學生「敬天主求真理」—「承擔」的價值觀。在團隊集會活動計劃及其他活動中加入與「承擔」有關的內容或團隊守則，加強學生對本年度主題的認識。由於停課關係，下年度會繼續加深學生對正面價值觀的認識，並能應用在生活中。
- ◇ 戶外教育營活動使小六學生學會守時的重要、與人溝通和協作、尊重身邊的人等，並發揮團隊精神，但今年亦因疫情取消，下年度需視乎疫情，期望能繼續進行。

總結：

經過各項的學習活動，推動 STREAM 教育，提升學生邏輯思維、創新和解難能力，並培育學生「敬天主求真理」—「承擔」的價值觀。明年將繼續推動 STREAM 教育，並推行有關正規及非正規課程和活動，而下年度會以正向教育培育學生。



七. 關注事項的成就與反思

關注事項一：深化自主學習，提升學生邏輯思維、創新和解難能力。

成就

1. 有系統地推動電子互動學習，讓學生透過學習平台，擴闊自學空間。
 - 在疫情停課期間，全體教師積極推動電子互動學習，讓學生透過學習平台，學習新知識及進行自學。
 - 96.2%學生認為透過不同學習平台（例如現網、Raz-kids、教育出版社 eBook、Google Classroom 等），能有助學生擴闊自學空間。
 - 本年度 100%教師能使用不同的平板電腦軟件，提升學與教效能，並於科會、教師工作坊及共同備課會中交流使用心得。各科亦搜集提升學與教效能的平板電腦軟件，並於各科會議作介紹分享。
2. 推動 STREAM 教育，促進自主學習，提升學生邏輯思維、創新和解難能力。
 - 因疫情影響部分活動未能進行，但仍有 86.5%學生認為能透過學校不同的 STREAM 課堂，如在多媒體室進行的學習活動等，能培養學生的邏輯思維、創新或解難能力。
 - 92.6%教師認同透過培訓或分享，可讓老師更掌握 STREAM 教育的理念及發展趨勢，提升教師的專業效能。
3. 透過不同途徑，進行家長教育，讓家長協助子女在家自學。
 - 92.1%家長認同學校提供的家長講座、參考資料及分享，能讓家長明白子女自學的重要性，並協助子女在家自學。
 - 91.4%家長認同學校提供的家長講座、參考資料及工作坊，能讓家長明白電子學習的好處及學習模式，與去年的 88.6%有所提升。

反思

- 整體而言，全體師生能透過多元化的學習平台及平板電腦軟件，讓學生學習新知識及進行自學，建議為科購置合用平台供各科教學。為照顧學生的學習多樣性，建議下一個三年計劃進一步發展學校的校本管理，以有系統的數據處理，協助教師調整課堂教學，並以適異教學的策略及適切的學生支援，提升學與教。同時，增設全人發展課，透過各科組的課外學習項目安排，讓學生獲得更寬廣及更均衡的學習經歷。(五種基要學習經歷：德育及公民教育、智能發展、社會服務和體藝發展。)



- 透過恆常的課程策劃及推行，落實優質教育基金計劃，以創設 STEM 教育環境，讓學生有更多機會參與校外比賽，擴闊視野，並強化學生在科學、科技及數學各學習領域及跨學習領域的能力。

關注事項二：培育學生「敬天主求真理」—「承擔」的價值觀。

成就

1. 培育學生「敬天主求真理」—「承擔」的價值觀。

- 透過統整正規及非正規課程，並配合第四年主題：承擔，各科組於全年從不同層面將年度主題的價值觀滲入課堂或活動中。
- 透過班級經營時段，增加班主任與學生溝通的機會，讓學生有系統地接收主題訊息及作反思。
- 在價值培育方面，有 100%教師認同「BOBO 獎勵計劃」能培養學生「承擔」的價值觀，有 92.7%學生認同透過獎勵計劃及班級經營活動能培養「承擔」的態度及反思學習。

2. 加強教師認識上述關注事項的理念和落實的技巧。

- 價值培育小組有效帶領全體教師認識主題及加強營造「承擔」的正向校園氣氛。
- 教師培訓活動具備成效，全體教師認同清晰的行為指標及班主任課能協助班主任營造「承擔」的班級文化，而培訓活動能加強教師認識關注事項的理念和落實的技巧。
- 生命教育科及宗教科科主任與同工分享繪本教材、禱文等，讓教師在教學上共同實踐和落實相關的技巧。

3. 協助家長培育子女「敬天主求真理」—「承擔」的態度。

- 大部份家長配合學校的重點發展方向，透過參與一系列的家長教育活動，如：家長講座，共同培育子女「敬天主求真理」--「承擔」的態度。89.9%家長認同學校提供的 Zoom 講座、參考資料及家長資訊等能培育子女「敬天主求真理」--「承擔」的態度。

反思

總括而言，在全年的學習活動及正規課程中，各科組致力滲入「敬天主求真理」--「承擔」的主題，讓學生盡責任及守承諾，敢於為自己的行為負責。透過學生在「BOBO 冊子」訂定的目標、實踐過程、反思及分享，可見學生明白承擔的精神，並嘗試從生活中持守承擔的態度。來年繼續於正規、非正規課程，以及優化「BOBO 獎勵計劃」內容，培育學生正面的價值觀和態度。



八. 財務報告

寶血小學法團校董會 2021-2022年度 (截至31-August-2022) 財務報告

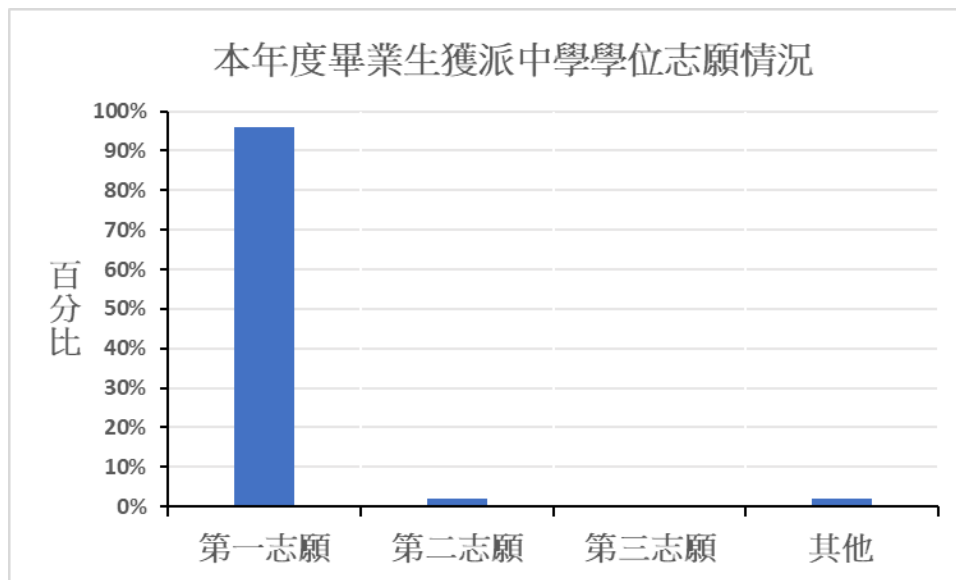
	政府賬		學校賬	
	收入	支出	收入	支出
31/8/2021結餘	4,619,897.93		2,829,520.25	
政府賬 (001)				
(甲) 擴大營辦開支整筆津貼				
A2701 基本撥款 - 基線指標	977,668.37	757,587.21		
A2701501551 定期利息收入	5,212.04	0.00		
A2ZZZ 一般範疇(累積總盈餘)	0.00	273,900.00		
(乙) 擴大營辦開支整筆津貼(特別津貼)				
A2007 修訂行政津貼	1,046,880.00	977,904.00		
A2072 資訊科技綜合津貼	412,358.00	381,055.26		
A2074 空調設備津貼	246,462.00	251,532.00		
A3003 新來港學童校本支援計劃津貼	0.00	0.00		
A3017 學校發展津貼	600,862.60	596,785.89		
A3018001 學生輔導服務津貼	0.00	0.00		
A3018002 額外的學生輔導服務津貼	130,669.00	27,987.23		
A3019 成長的天空計劃津貼	143,356.00	135,322.50		
A3020 加強言語治療津貼	100,872.00	80,400.00		
A3027 校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	0.00		
A3028 校本管理額外津貼	50,702.00	48,000.00		
(甲+乙) 小計 :	3,723,154.01	3,530,474.09		
(丙)+(丁)非擴大營辦開支整筆津貼	4,290,863.23	4,460,460.15		
31-8-2022總計結餘	4,642,980.93			
學校賬 (002)				
(甲) 學校賬收支(A1701)				
學生牙科保健			9,870.00	9,870.00
練習簿及文具雜項			57,121.43	57,433.10
補充紙			16,228.00	16,107.50
視藝材料			21,709.50	21,057.19
學生課本、學習平台及英文報紙			31,038.00	30,299.50
學生活動			26,932.00	34,393.00
繳費靈			273,290.70	227,929.40
利息收入			5,287.95	0.00
其他收支			0.00	60,376.29
捐款			34,148.92	3,600.00
一生一體藝基金			0.00	400.00
黃焯傳紀念獎學金			0.00	9,500.00
(甲) 小計 :			475,626.50	470,965.98
(乙)+(丙)學校賬 其他項目			244,800.00	140,581.78
31-8-2022總計結餘			2,938,398.99	
31-8-2022總計結餘	4,642,980.93		2,938,398.99	
31-8-2022寶血小學總結餘	7,581,379.92			

九. 學生表現

9.1 學業表現

本年度畢業生獲派中學學位志願情況

本校在歷年的中學學位分配中成績理想，本年度 98% 的學生獲派首三志願，當中有 96% 獲派第一志願，如聖若瑟書院、香港華仁書院、庇理羅士女子中學、瑪利曼中學、聖保祿中學、香港真光中學、高主教書院、聖公會鄧肇堅中學、筲箕灣官立中學、聖保祿學校、聖保羅書院、港大同學會書院、嘉諾撒書院、聖士提反書院、中華基金中學、香港鄧鏡波書院、顯理中學和何東中學等。



9.2 體格發展

本校根據教育局和香港兒童健康基金所推行的小學體適能獎勵計劃，在體育課替學生進行體適能測試。希望藉此能鼓勵學生們去做運動，能享受到運動帶來的益處，增強體魄，建立活躍及健康的生活方式。本年度因疫情關係，學生需配帶口罩，因此，只能完成部份較低強度的體適能測試。下年度會因應情況繼續進行體適能測試。



9.3 過去三年校外活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
視覺藝術	荃灣區堆沙大賽	兒童組 冠軍、季軍	-----	-----
	「以百年味道將愛傳承」填色設計比賽	高級組冠軍	-----	-----
	GOLDFISH 填色設計比賽	優異獎四名	-----	-----
	「警民攜手共建灣仔」填色比賽	亞軍一名 優異獎一名	-----	-----
	世界兒童繪畫大獎賽	優異獎一名	-----	中童組 西畫銀獎一名
	童夢歷奇繪畫比賽	-兒童創意畫 P1-2 組二等獎	-----	-----
	亞美斯國際兒童及青少年繪畫大賽	-----	兒童高級組銀獎	-----
	華夏兒藝全國少年兒童美術書法攝影大賽	美術一等獎 7 人 美術二等獎 19 人 美術三等獎 22 人	美術一等獎 4 人 美術二等獎 4 人 美術三等獎 6 人	-----
	「藍天綠地在香港」花鳥蟲魚小伙伴設計比賽	-----	小學組亞軍	-----
	意大利聖安里摩節國際繪畫比賽	-----	桂冠一等獎 桂冠三等獎	-----
	「樂活博覽」海洋樂悠油填色比賽	-----	優異獎	-----
	第八屆全港兒童繪畫比賽	-----	-----	西洋畫一等獎
	香港青年兒童藝術協會香港兒童填色及繪畫大獎賽 2021	-----	-----	高小組繪畫比賽 銀獎一名
	香港青年兒童藝術協會香港兒童填色及繪畫大獎賽 2021	-----	-----	高小組繪畫比賽 銀獎一名
	第 3 屆 515 國際家庭日全港青少年繪畫比賽 2021	-----	-----	中童組銅獎一名





類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
音樂	香港校際音樂節	-----	- 鋼琴獨奏 金獎 2 人 銀獎 1 人 - 小提琴獨奏 銅獎 1 人 - 馬林巴琴獨奏 銀獎 1 人 - 箏獨奏 銅獎 1 人	銀獎:5 人 銅獎:6 人
	韓國亞洲音樂藝術家 大賽(釜山) 香港區選拔賽	- 鋼琴級別組 六級組 季軍	-----	-----
	香港青少年鋼琴比賽	-----	-----	第二名
體育	中銀青少年發展計劃 港九小學分區劍擊比 賽	-----	-----	參與獎
	中國香港柔道總會 2021 年香港青少年柔 道錦標賽	-----	-----	E 組 23 公斤 季軍
	屈臣氏田徑會周年大 賽 2021	-----	-----	女子 U12 組別 4 X 100 米接力賽亞軍 一名
	飛達兒童田徑錦標賽	-----	- 女子 2011 年組 4X100 米 第一 名 - 女子 2011 年組 100 米 第三名 - 女子 2011 年組 擲疊球 第三名 - 女子 2011 年組 60 米 第四名	-----





	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
體育	恩格斯兒童體育會— 香港親子兒童田徑 錦標賽	- 2011 年組女子 60 米 冠軍 - 2011 年組女子 100 米 冠軍 - 男子 2010 年組 擲壘球 優異獎	-----	-----
	全港第十八區 武動人生慈善金盃賽 2019	速度賽季軍	-----	-----
	中國香港游泳總會 青少年韻律泳推廣 計劃評核賽 2021-2022	-----	-----	-側踩水比賽 8-9 歲組別 冠軍一名 -仰泳腿比賽 8-9 歲組別 季軍一名
	新界區體育總會 跳繩錦標賽暨公開 賽 2021	-----	-----	-公開賽 4x30 個人 混合速度接力賽 混合組 10-12 歲 季軍一名 -公開賽 2 分鐘大 繩 8 字速度賽男 子組 13-15 歲 冠軍
	東區民政事務處 東區康體節 2021 開 幕典禮暨東區康體 盃兒童足球邀請賽 2020/21	-----	-----	6 歲組 季軍一名
	Hong Kong BOAS Football Club 香港青少年足球聯 賽	-----	-----	冠軍一名
	大埔體育會大埔足 球會 冬季足球賽 2021 U8 組別	-----	-----	冠軍一名





類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
體育	育新足球會 拼搏盃五人足球賽 2021 U9 組別	-----	-----	亞軍一名
	南青足球會 南青挑戰盃 U8 組別	-----	-----	亞軍一名
	全港學界跳繩比賽	- 30 秒前繩速度賽 港島 2 區小學 八歲或以下女子 初級組 冠軍	-----	-----
	區際校際「青少年 標準舞及拉丁舞大賽」	-----	- 喳喳喳舞組 最傑出獎 - 倫巴舞組 最傑出獎兩名	-----
	全港校際「青少年 標準舞及拉丁舞大獎」	-----	- 喳喳喳舞組 最傑出獎 - 喳喳喳舞組 優等級獎 - 倫巴舞組 最傑出獎三名	-----
	全港校際標準舞及 拉丁舞大賽	- 小學校際組單項 倫巴 第五名 - 小學校際組 喳喳喳舞組(雙人) 冠軍、亞軍 - 小學校際組 森巴舞組(雙人) 冠軍、亞軍 - 小學校際組 全場總冠軍	- 小學校際組單項 倫巴 第四名 - 小學校際組 喳喳喳舞組(雙人) 冠軍 - 小學校際組森巴舞 組 (雙人) 第五名	-----
	高材生文藝發展中心 第十二屆超新星舞蹈 公開比賽	-----	-----	- 2-6 人爵士舞 季軍一名





類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
體育	香港公開舞蹈比賽 2021	-----	-----	- 雙人爵士舞 金獎一名
	區際校際標準舞及 拉丁舞大獎	-----	- 小學校際喳喳喳組 冠軍 - 小學校際森巴組 季軍	- 倫巴舞組 最傑出獎 - 喳喳喳舞組 最傑出獎 - 小學校際喳喳喳組 第五名
	創舞坊 香港舞林盛會暨香港挑 戰杯舞蹈比賽	-----	-----	- 現代爵士舞(三人賽) 銀獎
	國際青少年文藝培訓中 心 第十三屆國際公開繪畫 大賽	-----	-----	亞軍一名 銀獎一名
	全港校際 「舞蹈藝術家」大賽	- 喳喳喳 最傑出獎兩名、 優等級獎兩名) - 倫巴舞 最傑出獎兩名、 優等級獎兩名)	-----	-----
	東區分齡游泳比賽	- 女子青少年 H,I,J 組別(12 歲或以 下) 4X50 米自由泳接 力 亞軍	-----	-----





類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
體育	全港公開標準舞及拉丁舞大賽--完美盃	- 青少年單人公開基本步 Rumba 亞軍、季軍 - 青少年單人公開基本步 Paso 冠軍、亞軍 - 青少年單人公開基本步 ChaChaCha 冠軍、亞軍 - 青少年雙人花步 ChaChaCha 亞軍 - 青少年雙人花步 Jive 亞軍	-----	-----
	中西區分齡游泳比賽	- 女子青少年 H,I,J 組 4X50 米自由泳接力 季軍、殿軍 - 男子青少年 H,I,J 組 4X50 米自由泳接力 殿軍	-----	-----
	海天體育會游泳部香港區小小水運會	- 25 米蝶泳 冠軍 - 50 米自由泳 冠軍	-----	-----
	愉園體育會超新星短池賽	- 男子 10 歲組 25 米自由泳 第 5 名 - 男子 10 歲組 25 米蛙泳 第 5 名	-----	-----
	海怡半島游泳嘉年會	- 10-11 歲組別蛙泳 冠軍 - 10-11 歲組別自由泳 亞軍	-----	-----
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2021	-----	-----	小學高級混合組第五名





類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
體育	KST 3on3 籃球賽	U12 組冠軍	-----	-----
	躍動 SO FIT SUMMER 3X3 籃球	U12 組冠軍	-----	-----
	全港小學投籃比賽	男子組 殿軍	-----	-----
	幼苗籃球培訓計劃區際比賽暨技術挑戰賽	男子組季軍	-----	-----
學術	學校朗誦節	- 普通話獨誦 亞軍 1 人 優良獎 28 人 良好獎 2 人 - 英詩獨誦 亞軍 1 人 季軍 1 人 優良獎 34 人	- 普通話獨誦 優良獎 10 人 良好獎 5 人 - 英詩獨誦 亞軍 1 人 季軍 2 人 優良獎 27 人 良好獎 4 人	普通話獨誦 優良獎 24 人 良好獎 7 人 - 英詩獨誦 冠軍 2 人 亞軍 2 人 季軍 1 人 優良獎 39 人 良好獎 2 人
	培生校際朗誦比賽	冠軍一名 優異獎一名	-----	-----
	環球藝術體育文協會全港兒童及青少年中文書法比賽 (小五及小六組)	-----	- 優異獎 - 網上最具人氣 銅獎	-----
	香港優才兒童藝術協會 HKSAAA 一優才盃—中文硬筆書法大賽	-----	高小組季軍	-----
	全港中小學普通話演講比賽	-----	- 初小組 良好獎 2 人 - 中小組 良好獎 - 中小組 優異星獎 - 高小組 良好獎 3 人 - 高小組 優異星獎	-----





類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
學術	優數盃國際數學大賽	- 小學三年級數學組別 二等獎 - 小學高年級心算組別 第一名	-----	-----
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO)晉級/決賽	-----	銅獎 1 人	-----
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO)晉級/決賽	-----	銅獎 1 人	-----
	全港小學數學挑戰賽初賽	-----	- 小五個人賽 優異獎 2 人 - 小六個人賽 優異獎 2 人	-----
	多元智能盃	- 心算比賽中級組 總亞軍	-----	-----
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 (華南賽區)初賽	一等獎三名 二等獎四名 三等獎十二名	三等獎一名	-----
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽全國總決賽	-----	三等獎一名	銀獎一名
	香港國際數學競賽初賽(HKIMO)	-----	銀獎 1 人 銅獎 2 人	-----
	香港國際數學競賽總決賽(HKIMO)	銅獎 1 人	-----	-----
	Timo 國國際數學競賽初賽	-----	-----	金獎一名 銅獎二名





類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
學術	香港數學挑戰賽	-----	-----	小學五年級組卓越獎 小五組個人賽優異獎 小六組個人賽優異獎
	粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2022 (香港賽區)	-----	-----	二等獎一名 三等獎五名
	粵港澳大灣區數學競賽 選拔賽 2022 (大灣賽區)	-----	-----	三等獎二名
	書叢榜：攝「映」書 中樂比賽	-----	(高小組)優異獎	-----
	我是小詩人	-----	-----	金星獎狀六名
	書叢榜：「書蟲愛書籤 創意可萬千」書籤設 計比賽	-----	優異獎	-----
	第二屆全港小學生培 僑盃火箭車工作坊、 比賽	-----	-----	亞軍
	VEXIQ 機械人美國公 開賽香港區資格賽一 脈衝盃	團體精神獎	-----	-----
	STEAM 小學校際邀請賽	- 雞蛋撞地球 2.0 設計大獎 - 電動高卡車操控 賽 亞軍 - mBot 死亡平台 亞軍、優異獎 全場總冠軍	-----	-----
	世界 STEM 暨常識公開 賽初賽	銀獎兩名 銅獎九名	-----	-----
	Wild Wisdom Quiz 自然 常識問答比賽	香港區初賽 傑出表現獎	-----	-----
	第一屆全港小學中國歷 史文化常識問答比賽	-----	-----	最積極參與學校獎



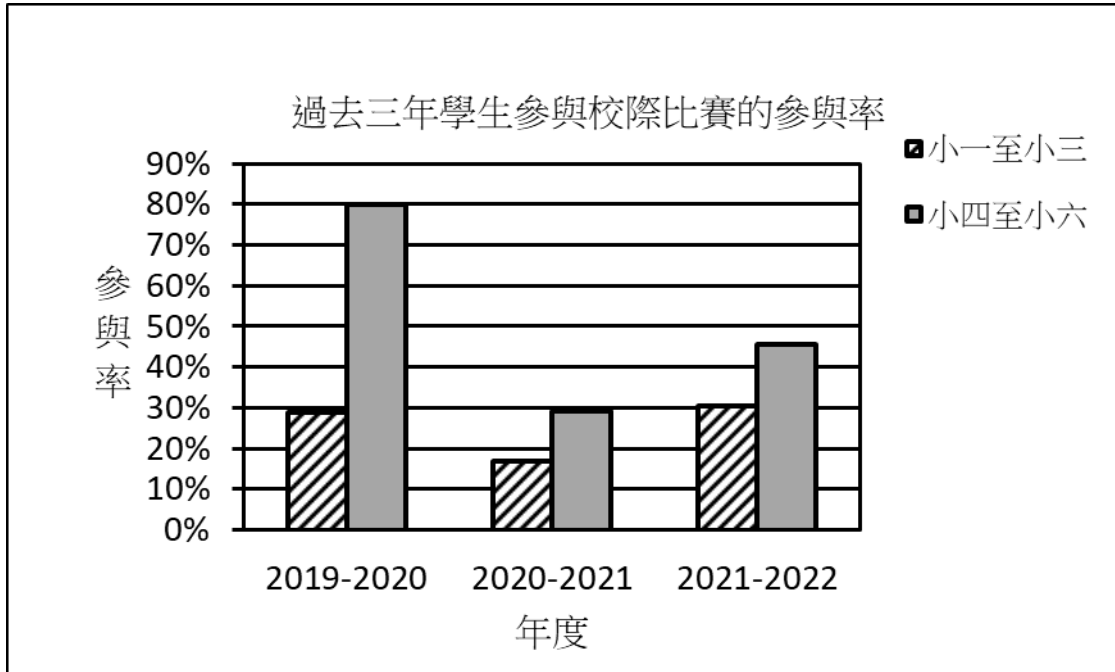


類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
學術	國際編程機械人競技賽香港區賽	- 編程高級組(相撲機械人比賽) 個人組 銀獎 - 編程初級組(即砌即編程)個人 高小組 優異獎	-----	-----
	第十六屆「衡怡盃」全港小學學術常識問答比賽	-----	-----	金獎一名 銀獎一名 銅獎三名
	CODING GALAXY 計算思維挑戰賽 2021	-----	-----	校際參與獎
	國際編程機械人競技賽總決賽	- 個人組別 金獎 - 團隊組別 傑出團體表現獎	-----	-----
	2021 全國青少年無人機挑戰賽(香港站)		-----	多機編隊編程障礙賽 進步獎
	香港機關王競賽	-----	三等獎兩名	-----
	METOMICS 兩岸四地 STEM 大賽	-----	- 羅馬炮架 最受歡迎外觀設計獎 - 羅馬炮架比賽 亞軍 - 全場總亞軍	-----
	「綠色空間 由我創造」學生比賽 2020-21	-----	-----	高小組優異獎二名
	第七屆《基本法》全港校際問答比賽	-----	-----	最積極參與學校獎
	獎學金	屈臣氏集團香港學生運動員獎	屈臣氏 最佳運動員獎	屈臣氏 最佳運動員獎

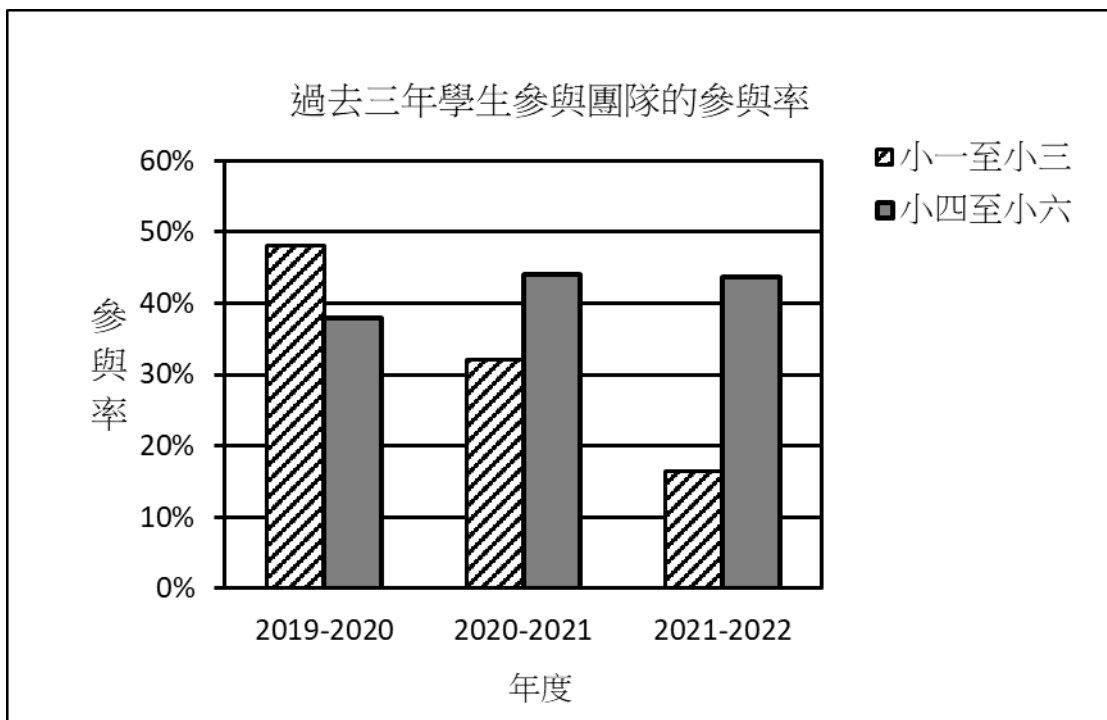




9.4 課外活動的參與



校際項目包括：香港學校朗誦節、香港學校音樂節、香港學校戲劇節、花式跳繩比賽、STEM 比賽、書法比賽、數學比賽、徵文比賽等。雖然受疫情的影響，學生仍然在比賽中獲得理想的成績。



團隊項目包括：基督小先鋒、小童軍、幼童軍及小女童軍。因受疫情影響，近兩年未有招收新的會員，以致團隊的人數減少。



十. 學校的未來發展計劃

2022/23-2024/25 年度的關注事項

項目	關注事項	時間表		
		22/23	23/24	24/25
1	優化校本多元管理模式，創造空間以照顧學生學習多樣性，促進全人發展。	✓	✓	✓
2	推動正向教育，建立學生正面價值觀	✓	✓	✓

其他發展項目

教師專業發展方面

- ◇ 透過校本學生數據的平台，協助老師利用學生數據分析及「適異教學策略」的運用，調整課堂設計，亦優化「學習支援小組」的功能，以照顧學生學習多元需要，促進全人發展。
- ◇ 推展 STREAM 教育的理念及發展趨勢。
- ◇ 有系統地推動電子互動學習，運用提升學與教效能的平板電腦軟件，配合不同的學與教單元，設計相關的學與教活動或製作教學短片，並交流及分享使用心得。
- ◇ 優化教師於科、組的組長領導角色。
- ◇ 運用提升學與教效能的平板電腦軟件(例如：Google Classroom)，配合不同的學與教單元，設計相關的學與教活動或製作教學短片，並交流及分享使用心得。
- ◇ 透過有系統的教師培訓活動，加強教師認識正向教育的理念和落實的技巧。
- ◇ 透過訂定清晰的行為指標及班級經營，協助老師在班內推行正向教育。
- ◇ 透過訂定清晰的行為指標及班主任課，協助班主任營造「樂觀」、「堅毅」、「承擔」的班級文化。
- ◇ 有系統地推動電子互動學習，讓學生透過學習平台，擴闊自學空間。
- ◇ 有系統地在課程、課堂組織教導學生運用學習策略，加強他們自我管理能力。
- ◇ 各科持續發展本科專業能力。
- ◇ 優化教師於科、組的組長領導角色。

學生學習方面

- ◇ 中文、英文、數學、常識、生命教育及視覺藝術科推行校本課程，加強課程的完整性和連貫性，讓學生的學習更有效能。
- ◇ 完善跨學科活動，藉著活動設計、參觀及講座等，讓學習的環境從課室拓展到戶外。
- ◇ 持續優化常識科技探究STEM活動，培養學生堅毅及對事物有探究精神。
- ◇ 透過不同層次課業，令每位學生於學習上均得以充分照顧。
- ◇ 創造空間設全人發展課統整科組不同的活動，促進學生均衡發展。
- ◇ 完善電子學習資源，在學與教活動中活用資訊科技，建構知識，融和合作。
- ◇ 繼續鼓勵學生閱讀，尤其跨學科閱讀，以推動STREAM教育，提升學生邏輯思維、創新和解讀能力。



其他

- ◇善用「學校自評」結果及「保改開停」檢討，優化各科、組計劃。
- ◇善用「學校自評」結果，改進學與教模式及持續發展「科目評估」。
- ◇優化各類考績內容及方式。
- ◇透過「重點視學」報告，優化科本發展。
- ◇妥善運用教育局為學校提供的學習支援津貼及靈活調配校內的人力資源，以「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生，為他們提供適切的支援，並有系統地安排老師接受相關培訓。
- ◇持續有系統地發展資優教育，發展學生多元智能。
- ◇邀請大學支援本校觀課及評課技巧，以優化學與教效能。



「學校發展津貼」計劃評估報告

A. 提升語文能力

英文活動

項目	成效	非常同意及同意總和百分比
小五升中面試訓練	導師以生動有趣的方式上課。	89%
	導師的指示和解釋明確和清楚。	92%
	學生在應付升中面試的技巧及英語表達力上有所提升。	100%

由於學生報考中學時，需要面對不同類型的英文面試題目，本年度英文科特為小五學生進行升中面試訓練課程，加強他們英文的應對技巧及建立自信心。英文科與課程導師根據學生的學習需要一同製作教材。導師教學經驗豐富，其教授的課程除訓練答題技巧外，更有課節專門訓練學生的英語表達能力，讓學生掌握英文的應對技巧之餘，又學會在面試時表現自己。

普通話鞏固班

項目	成效	非常同意及同意總和百分比
普教中鞏固班	導師能依中文科課程教學。	100%
	學生在朗讀課文及拼音有所提升。	100%

收集教師及學生意見，聘請導師為普通話能力稍遜的學生開辦鞏固班實能提升學生朗讀課文及拼音的能力。此外，導師亦能依中文科課程教學。故此，開辦這類課程是有效的。

B. 創造教師空間

項目	成效	非常同意及同意 總和百分比
聘請教學人員	聘請一位合約教師，有效地讓老師騰出空間進行集體備課，以提升教學效能。	100%

從以上調查結果可見，聘請一位合約老師後，確能減輕老師的課擔，替老師創造出一定的空間，讓他們更能投入於新的課程改革策劃工作。故此，老師認同繼續聘請一位合約老師。

項目	成效	非常同意及同意 總和百分比
教學助理	聘用一名教學助理負責以下的工作： 1. 製作教材 2. 協助擔任老師職務如代課、當值及帶領課外活動等。	100%

根據調查結果顯示，聘請教學助理後，能提供人力資源去安排各項活動，減輕了老師的非教學性工作，讓老師更能專注於教學及策劃性的工作。故此，老師都認為聘請教學助理是非常重要的，有助老師創造一定的空間。

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 寶血小學

計劃統籌人姓名： 謝韻怡老師

聯絡電話： 2572 3851

A. 本計劃受惠學生人數共 13名(包括 A. 領取綜援人數：1名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：12及，C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：0名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
1. 音樂盒手工(小一至小三)	1	5	0	100%	29-7-2022	4400	老師觀察、問卷	香港青少年服務處 成和青少年中心	/
2. 音樂盒手工(小四至小六)	0	6	0	100%	22-7-2022	4400	老師觀察、問卷	香港青少年服務處 成和青少年中心	/
3. 地壺球	0	6	0	100%	21-7-2022	2620	老師觀察、問卷	香港青少年服務處 成和青少年中心	/
活動項目總數： <u>3</u>									
@學生人次	1	17	0		總開支	11,420			
**總學生人次	18								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生



C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____





「加強言語治療津貼」計劃評估報告

本校於 2021 至 2022 學年運用「加強言語治療津貼」，僱用「香港言語及吞嚥治療中心」，安排一位校本言語治療師提供定期服務。言語治療師於本學年駐校共 134 小時。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

治療師在本學年根據學生之問題為語障學生提供個別訓練。為了與家長保持緊密聯繫，言語治療師於學校家長日 (2022 年 1 月 22 日) 透過電話與語障學生的家長聯絡，確保他們了解學生的語障問題和日常訓練技巧。

下年度繼續利用言語治療支援服務津貼，為學生、家長及老師提供不同程度的支援。

財政收支表 (截至 19/7/2022)

項目	收入	支出
二零二零至二零二一學年「加強言語治療津貼」結餘	65,170.2 元	
二零二一年至二零二二學年「加強言語治療津貼」撥款	100,872 元	
外購言語治療服務 機構：香港言語及吞嚥治療中心		80,400 元
合計	166,042.2 元	80,400 元
	結餘 =	85,642.2 元



推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告
(2021 / 2022 學年)

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼； ● 加強言語治療津貼。
III.支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，校長作顧問，成員包括學生支援組老師、社工等； ● 增聘 1.5 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生； ● 為學業成績稍遜的學生提供中文、英文、數學輔導課； ● 外購「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供個別言語治療訓練； ● 安排教學助理在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 向有需要的學生提供功課、默書或考試調適； ● 設立「親親校園大使」、「小老師」計劃及「遊戲小組」，為初小學生提供協助； ● 設立「伴讀計劃」，協助有學習困難的學生閱讀中文讀物，以提升他們的認讀能力； ● 與外間機構合作，根據學生不同的學習需要與香港基督教女青年會、啟育兒童綜合發展中心、香港青年協會及明愛全人發展培訓中心開辦小組，如：社交小組、讀寫訓練小組、小肌肉訓練小組及升中快活人小組等，讓學生在課堂以外獲得支援； ● 提供家長講座及小組觀課，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； ● 鼓勵教職員報讀照顧有特殊教育需要學生的課程，亦會邀請教育局教育心理學家為教師舉辦講座，讓教師掌握不同的支援策略。



「2021-2022 年度學生活動支援津貼」計劃評估報告

因疫情關係，本年度舉辦的活動不多，有 2 位第一學習階段的學生受惠，他們均屬資助全額津貼的學生，並參與學校舉辦的活動：花式跳繩班。學生活動支援津貼能幫助經濟有困難的學生，讓他們得到均等的學習機會。



學生活動支援津貼 運用報告
2021-2022學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$7,350.00
B	本學年總開支：	\$1,600.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$5,750.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障撥助	0	\$0.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	2	\$1,600.00
校本評定有經濟需要	0	(上限為全學年津貼金額的25%)
總計	2	\$1,600.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	花式跳繩班	體育	2	\$1,500.00			√		
2									
3									
4									
5									

(如空間不足，請於上方插入新行。)



編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
第1項總開支			2	\$1,500.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	花式跳繩	體育	1	\$100.00			✓		
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			1	\$100.00					
總計			3	\$1,600.00					

1: 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	黃美華 (APSM)
------------------	------------





「資訊科技綜合津貼」計劃評估報告

本年度繼續利用資訊科技綜合津貼聘請了一位資訊科技助理，以支援學校資訊科技的發展與維持學校電腦系統及設備的正常運作，並支援老師及學生於日常教與學中使用資訊科技。本年度學校的電腦系統、電腦、平板電腦、學習平台、網頁及無線網絡設備均操作正常。

為支援在家沒有電腦的學生，本年度原計劃電腦室於每天的第一小息開放給小三至小六同學使用，而第三小息則集中開放給一班使用(小三至小六各班輪流使用)，並安排 IT 技術支援人員於小息期間當值，但因疫情關係，於復課後暫停開放電腦室，以減低感染機會。學校會視乎情況於來年度繼續開放電腦室。為了方便學校的日常運作及教與學的需要，本校園接駁了 1000M 寬頻專線及各課室內安裝無線網絡設備，讓電子教學和學習能更有效進行。

為支援學生製作學習報告，電腦室亦提供打印機讓學生列印所搜集的資料。高小學生在電腦室 IT 技術支援人員的協助下，已懂得操作各設備。

為確保本校電腦系統的正常運作，使用了部分津貼於系統維修和保養方面。



「推廣閱讀津貼報告書」

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討

本校主要利用閱讀推廣津貼建立閱讀文化，購買中、英文圖書以配合校本課程，並與科組緊密合作，進行跨課程閱讀。

此外，增購中英文電子書，讓學生在網課及特別假期中，亦能繼續閱讀課外讀物，以培養學生閱讀的興趣及經常閱讀的習慣。

2. 策略檢討

學生經常使用不同學習平台借閱電子書量比上學年有所提升，借閱 eclass 電子書次數較上年度上升一倍，而教城 e 閱讀學校計劃較上年度上升四成，足證電子書能有效協助學生在疫情下繼續在家閱讀。同時，學生會利用電子書完成閱讀報告及閱讀分享影片。

透過問卷顯示有八成學生喜歡閱讀 STREAM(科學、科技、數學、藝術)主題圖書及超過八成學生認為閱讀繪本圖書能培養「承擔」的價值觀。

此外，圖書館亦與不同科組緊密合作購買合適的圖書進行跨課程閱讀，透過問卷調查有超過九成學生表示喜歡閱讀，故本校能有效營建閱讀氛圍。

由於疫情反覆，本年度安排童書作家錄影代替到校分享，並於試後舉行相關活動。

第二部分：財政報告

* 根據教育局指引，津貼年度結餘\$1155.13，將轉撥至 2022-2023 學年使用。

	項目名稱*	預算開支(\$)	實際開支(\$)
1.	購置圖書		
	✓ 實體書(繪本圖書、中央圖書、STREAM 跨課程閱讀、課室圖書)	8000	9967.4
	✓ 電子書(eClass 綜合圖書館)	15000	15000
2.	網上閱讀計劃		
	✓ e 悅讀學校計劃	500	4320
3.	閱讀活動		
	✓ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	3000	1500
	總計	31425+517.53(結餘)	30787.4
	結餘		1155.13

校長鄭愛麗 2021-2022 年度的持續專業發展紀錄

A.有系統的學習

總時數： 48 小時

日期	項 目	主辦機構	時數
5-10-2021	「小學學校領導人員工作坊」(第一天)	教育局	7.0
7-10-2021	「小學學校領導人員工作坊」(第二天)	教育局	7.0
1-11-2021	國家安全教育到校教師工作坊	教育局	3.0
6-11-2021	校董培訓 --- 人力資源管理 (一) 學校人力資源管理的理念、政策與規劃	寶血女修會	3.0
13-11-2021	校董培訓 --- 人力資源管理 (二) 學校人力資源管理的理念、政策與規劃	寶血女修會	3.0
16-11-2021	網上周年研討會暨周年會員大會 研討焦點：與全球疫情和面對危機相關的領導學	校長中心	3.0
18-11-2021	生涯規劃	教育局	2.0
24-11-2021	灣仔區校長聚會	教育局	2.0
15-12-2021	校長論壇： ➢ 道德與文化智能 ➢ 生命教育 Magic Talk	中華書局(香港) 有限公司	2.0
16-12-2021	宗教及道德教育全校推展模式研討會	天主教教育事務處	4.5
12-1-2022	價值教育架構簡介會	教育局	2.5
14-1-2022	姊妹學校分享會 Zoom	教聯	2.0
9-3-2022	賽馬會「校本多元」計劃「第二輪入圍計劃學校簡介會」	賽馬會	1.0
12-3-2022	財務課程	寶血女修會教育事務處	3.0
8-4-2022	「國情教育」知識增益網上課程系列： (一)《憲法》和《基本法》 (二) 國家安全	教育局	3.0



B. 實踐學習

- ✚ 加強教師團隊身心靈健康活動
 - ✚ 優化老師全面學位化工作
 - ✚ 鞏固中層管理角色及訓練第二梯隊
 - ✚ 深化電子學習及 STEM 的進行
 - ✚ 配合關注事項提升學與教效能
 - ✚ 優化照顧學生多樣性政策
- 以上各項實踐學習共 25 小時

C. 為教育界及社會服務

服務詳情如下：

持續專業發展項目	參與服務內容	總時數
寶血小學校董會	本年度共開會 3 次，每次 2 小時	6
寶血會伍季明紀念學校校董會	本年度共開會 3 次，每次 2 小時	6
寶血會嘉靈學校校董會	本年度共開會 3 次，每次 2 小時	6
寶血女修會教育事務處 教育同工小組會議	本年度共開會 2 次	6
基督小先鋒發展小組	本年度共開會 2 次	2
擔任教育局外評人員	本年度共 4 天	32

總時數：58.0 小時

根據上列 A、B、C 三項計劃，校長每年的持續專業發展時數在 50 小時以上。





鄭愛麗校長 2022-2023 年度的持續專業發展計劃

A. 有系統的學習

計劃參與由辦學團體、教育局、大專院校及其他機構舉辦的課程、研討會或工作坊等，尤其參與校長領導、實踐優質教學及評估的學習。計劃參與約 50 小時有系統的學習。

B. 實踐學習

- ✚ 加強教師團隊身心靈健康活動
 - ✚ 支援老師全面學位化工作
 - ✚ 提升新老師培訓工作
 - ✚ 鞏固中層管理角色及訓練第二梯隊
 - ✚ 深化電子學習及 STEM 的進行並推行賽馬會創新計劃
 - ✚ 配合關注事項提升學與教效能
 - ✚ 優化照顧學生多樣性政策
- 以上各項實踐學習共 25 小時

C. 為教育界及社會服務

為辦學團體及教育界作出服務，出席本校校董會議、會屬學校校董會議及寶血幼稚園家長會等，共 20 小時。

根據上列 A、B、C 三項計劃，校長每年的持續專業發展時數在 50 小時以上。

