



寶血小學

PRECIOUS BLOOD PRIMARY SCHOOL

地址：香港跑馬地成和道 72 號

電話：2572 3851 傳真：2572 4421

網址：www.preciousbloodhv.edu.hk

電郵：info@preciousbloodhv.edu.hk



學校概覽



背景

本校由天主教寶血女修會於 1945 年本著基督愛人的精神創辦，是一所政府資助的全日制男女小學，一至六年級各有三班，共十八班。

校訓

智、義、勇、節

辦學宗旨

本校是一所歷史悠久的天主教小學，自創校至今已有七十多年，我們秉承著寶血女修會的辦學精神，致力培育學生在德、智、體、群、美、靈六育的均衡發展，而寶血女修會亦於 2022 年踏入成立 100 周年。本校是一個充滿歡樂及互相尊重的學習園地，我們的課程設計、體藝活動、宗教禮儀、訓輔活動等多姿多彩，積極塑造學生成為一個品格高尚的人，希望學生透過年度發展主題如「包容堅毅抗逆強 • 文理自學顯學養」，培育相關的特質，讓學生能為自己創造未來光明的前途。

本校推行小班教學多年，並重視電子及 STEM 的教育發展，在適切的學習環境中，我們期望更能照顧學生的學習及個別需要，就算只能以網課上課，學生仍能透過互動、跨學科及自學平台的學習機會，展示他們不同的才能。我們也著意深化自主學習，提升學生邏輯思維、創新和解難能力，並透過敬主求真理——學習「樂觀」、「堅毅」、「承擔」的價值觀，培養自學、互相尊重及樂觀等特質，為終身學習建立良好的基礎，去迎接成長的挑戰。



珍惜面授課堂



動手齊學STEM



善用 iPad 幫到我

教師團隊

本校由三十多位教師組成一支專業團隊，全體老師均已接受教師專業訓練，並擁有大學或碩士學位，而英文科及普通話科常額老師均全部符合相關的教師語文能力要求（已通過語文基準試）。此外，教師仍不斷精益求精，經常參與由教育局、各大專院校、教育機構及跨校的研討會等進修，與時並進。



教師發展齊成長

校風及學生支援

本校推行「宗、訓、輔合一」的訓輔模式，藉著福音的傳播及推行「重獎勵、輕懲罰」的措施培養學生良好品德。

為提升小一學生對學校的歸屬感及投入感，學校設有「小老師計劃」、「親親校園」、「大哥哥大姐姐計劃」等活動，讓孩子能在關愛的氣氛下成長；藉著「心靈小息」、「傾心會」等活動，讓學生彼此交流，互相關懷與支持。

此外，學校設立「六育獎勵計劃」，表揚學生在德、智、體、群、美、靈各方面的良好表現。

價值教育方面，學校積極推行不同的校本輔導活動，其中「超級寶寶獎勵計劃」目的是培育學生正面的價值觀，並透過周會及課堂講解、舉辦講座、參與義工服務等，從小培養關愛共融的精神，加強公民意識。



大哥哥大姐姐計劃



超級寶寶獎勵計劃



校訓書簽設計



小一社交活動



親親校園活動

背景

校訓

辦學宗旨

教師團隊

校風及學生支援



課程

- 靈活編排時間，推行全方位學習活動，讓學生從實際體驗中學習，培養正確的處事態度及解決問題的能力。
- 創設語言環境，以靈活多樣的方法吸引學生多聽多說英語及普通話，讓他們在輕鬆的環境下學習。
- 採用多元化評估，包括多方參與及多元化的形式。透過不同模式的評估，讓學生能鞏固所學的知識。
- 本校積極推動跨科專題研習的發展，有系統地培養學生九種共通能力，讓學生得到全面而均衡的發展。學生於過程中學習與人溝通、協作技巧、判斷的要點、聆聽的態度及匯報的方法，並學習建構主題網、訂定研習主題、搜集資料及分析數據等，為終身學習奠下良好的基礎。
- 本校重視推動 STREAM 教育，由小一起結合常識科與電腦科正規課程，成為常一及常二，以提升學生的學習興趣、協作、解決問題能力及發展學生的創新思維。
- 運用提升學與教效能的平板電腦軟件及其他多媒體教學資源，配合不同的教學單元來設計課堂及進行電子互動學習，讓學生透過電子學習，進行預習或自學等，以獲得更佳的學習效果。
- 圖書科與各科進行「跨課程閱讀」，配合相關主題進行閱讀活動，並以寫作延伸學習，運用 Padlet 及 Mentimeter 進行課堂及延伸學習活動，亦指導學生使用電子書以培養學生閱讀習慣。
- 持續發展學習分享文化、協作式的課堂策劃、同儕觀課等，以增進教師間的溝通，並促進教學技巧和構思的分享。
- 聯繫校外資源推動科務發展，如與大學合作計劃，讓老師與專業導師及同儕作交流，各科均進行不同層面的發展，持續提升學與教的成效，為學生提供全人發展教育。
- 開拓不同的資源，透過多元化而有系統的學習活動，發掘及培育學生的多元潛能，並推薦參加不同的資優課程。



粵港姊妹學校美文誦讀

各科配合教改趨勢及科本發展，進行相關活動及教學

- 跨科專題研習週：以常識科為縱軸，各科配合每級主題作深入探究，培養學生的研習能力，讓他們從實際體驗中學習，有助學生在不斷變化的社會中，實現全人發展的目標和發展終身學習的能力。
- 透過宗教科、生命教育科及訓輔組結合，培養學生敬主愛人的生活態度。
- 中文科以普通話教授，設「讀寫結合」、「閱讀策略」、「識字教學」、「寫作歷程檔案」等，以提升學生的語文能力。
- 英文科於小一及小二教學主要着重培育學生在英語拼音 (Phonics) 及使用英語常見詞彙 (Sight words) 的基礎。小四學生於課後進行 Public Speaking / London Academy of Music and Dramatic Art (LAMDA) 的訓練。此外，英文科繼續利用由語常會支持及語文基金會撥款的「促進小學英語學習津貼」(PEEGS)，透過進行英語辯論，全面訓練高小學生讀、寫、聽、說的英語能力、辯才、思考力及組織能力，豐富學生的課外經驗。
- 數學科重視發展學生的解難能力，透過解難策略訓練提升學生的思維技巧，鼓勵同學運用不同的方法解決問題。學生透過課前預習、資料搜集、探究活動、同儕討論及課後延伸等學習活動，建構數學知識，達致活學活用。數學科亦推廣「閱讀中學習」，鼓勵學生多閱讀有關數學的課外讀物及瀏覽網上資源，以提升學習數學的興趣。
- 常識科除了於各級校本課程中滲透高階思維外，亦透過跨科專題研習、STEM Day，以及於課程中融合 STREAM 的學習元素，教導學生編寫簡易程式，讓學生掌握 Scratch、Micro:bit 的編程技巧，提升邏輯思維、創新和理解能力。
- 音樂科於高小學習樂曲創作，小三至小六參加康文署學校文化日的音樂會或音樂事務處舉辦的音樂劇 Zoom 工作坊。
- 視覺藝術科及音樂科合作，除了以音樂故事創作圖畫外，更透過多元化的活動提升學生對不同創作媒介的認知及評賞能力。每單元教授學生不同的視覺語言及評賞策略，引導學生運用視覺藝術詞彙描述和分析評賞對象。
- 體育科一至六年級加入跳繩外，亦增競技疊杯運動於課程，鼓勵學生在競技疊杯運動加入設計及創作元素，以提升學生創新和解難能力。



同學們化身小小工程師，用分散的零件拼砌出 mBot 編程機械人，從而了解機械人發動的原理。

跑馬地郵政局
Happy Valley Post Office



同學們到郵政局把親手寫的信件寄出，體驗寄信的過程。



舉辦全方位學習活動，讓學生從實際體驗中學習

- 舉辦學習參觀
- 舉辦 STEM 活動及參與校外比賽
- 舉辦開筆禮、英語辯論比賽、數理遊蹤
- 參加學校文化日
- 透過時事新聞進行通識教學，讓學生從生活體驗中學習。



同學們自選本校校訓「智、義、勇、節」其中一字，再利用乾花製成漂亮的書籤。

創設語境

- 邀請外籍老師及中文科老師定期透過中央廣播或課室接觸，與同學一起唱歌、講故事、介紹新書、宣傳活動、報道新聞、猜謎語等。
- 舉辦英語辯論比賽及興趣小組設德國棋，讓全校同學在不同的環境中進行遊戲，寓學習於娛樂。
- 設置英語室，學生可在全英語的環境下玩遊戲、閱讀、與外籍老師談天等。
- 外籍英文老師利用課餘時間，指導學生進行網上活動，如 Podcast Episodes、PBPS School Online Monthly Newspaper 及 Roblox Game Makers Group。
- 除了讓學生擔任普通話大使、英文大使外，本校設置三位機械人一同在校園內肩負推廣普通話及英語。

透過不同模式的評估，讓學生有所改善或鞏固所學

- 採用多元化評估：筆試、口試、聆聽、專題研習、實際操作等，以及多方面參與評估，包括學生自評、同儕互評、教師評估和家長評估。



兩文三語機械人

運用資訊科技互動學習

- 學生於互聯網上搜尋資料、製作簡報及利用內聯網遞交功課。
- 老師於課堂上以資訊科技作為教學工具，例如 Google Form、Nearpod、Padlet、Kahoot 等進行課堂互動練習及延伸學習任務。
- 網課期間，各科於課堂以 Zoom 投票、分組功能及不同的電子學習軟件以加強互動學習。
- 資訊科技科配合課程，與其他科目作跨科協作教學，如中文、英文、數學等，進行課程統整。
- 於小息及放學後（全日制）開放電腦室，讓學生有更多機會使用資訊科技進行學習活動。
- 學生利用個人學習檔案，陳展學習成果。

營造豐富的藝術氣息，讓兒童沉浸在藝術氛圍中

- （全日制）於午膳時間利用簡報或短片推廣視覺藝術、音樂及戲劇。
- 張貼學生及名家藝術作品，美化天台及走廊圍牆等。
- 科本滲入戲劇教育及觀賞話劇表演。



同學們參與音樂會，欣賞美妙的樂曲。

推廣閱讀風氣，培養閱讀習慣

- 每天早上均設有 10 分鐘為全校集體閱讀中文圖書或英文圖書時間
- 小息及午膳時間（全日制）開放圖書室
- 組織讀書會
- 小一及小二親子伴讀計劃、中英文廣泛閱讀計劃、閱讀獎勵計劃、書展及暑期活動計劃
- 於中文科及英文科加入閱讀策略

發展協作文化

- 編訂教研和集體備課時間表及程序
- 安排及鼓勵同儕觀課
- 推行觀課及評課計劃，讓老師學習如何觀課及評課。
- 建立資源庫，共享優質教學計劃及教材。
- 設「師徒制」，由經驗豐富的教師扮演導師角色，為新教師提供指導。



同學們參與火箭車比賽，發揮 STEM 才能。



同學們在迪士尼樂園內參與不同的課程，學習科學原理。



同學們參加數學比賽，藉着比賽的過程享受學習數理的樂趣。



同學們在歷史活動中學習團隊合作的重要。

課外活動

為了使學生在學業以外能培養及發展多元化的智能，並學習與人合作及融洽共處，培育正向思考及積極樂觀的態度，本校設有多項課外活動，例如：小女童軍、小童軍、幼童軍、基督小先鋒、朗誦、戲劇、花式跳繩、舞蹈、敲擊樂、視覺藝術精英組等。近年本校積極推動 STREAM 教育，開辦了有關的課程，例如：編程、3D 打印等。

透過參與不同的活動，讓學生建立自信、堅毅和承擔的精神，從而發展他們的領導能力、批判性思考及自律自理能力，亦提升學生的邏輯思維、創新和解難能力。

學校成立了「一生一體藝」基金，資助有經濟困難的學生，務使每位學生都有機會參與最少一項與體育或藝術有關的活動，得到全人的發展，發揮潛能。



穿上民族服裝，為舞蹈比賽作最後的準備，加油！



同學們正在敲擊樂班進行樂器訓練。



學生運用豐富的想像力，在「Cubico Maker and Coding 班」砌出自己的作品。

三日兩夜的戶外教育營，同學參與不同的活動，亦發揮了團體合作精神。



透過參加幼童軍們的活動，培訓學生成為一個有自立能力、樂於助人、有責任感及勇於承擔的人。

跳繩隊的同學在跳繩比賽中表現出色，展現堅毅、承擔的精神。



簡易運動大賽 TOUCH 欖球比賽



雖然欖球隊成立時間不長，但在比賽過程中，學生表現出堅毅、自信。



無論飾演任何一個角色，戲劇組學生都盡力去做。

升中派位



本校在歷年的中學學位分配中成績理想，本年度 98% 的學生獲派首三志願，當中有 96% 獲派第一志願，如聖若瑟書院、香港華仁書院、庇理羅士女子中學、瑪利曼中學、聖保祿中學、香港真光中學、高主教書院、聖公會鄧肇堅中學、筲箕灣官立中學、聖保祿學校、聖保羅書院、港大同學會書院、嘉諾撒書院、聖士提反書院、中華基金中學、香港鄧鏡波書院、顯理中學和何東中學等。



同學們獲派心儀的中學，十分開心！



課外活動

升中派位

家校聯繫

家校聯繫

- ◆ 學校透過法團校董會、家長日、專題講座、校訊及校務報告，加強與家長的溝通。
- ◆ 家長教師會透過多元化的活動、網頁、會訊及即時通訊軟件等有效地與會員保持密切關係。
- ◆ 家長教師會提供一系列的資訊及講座，讓家長裝備自己成為優質的父母。
- ◆ 龐大的家長義工隊為校方提供多方的支援，具體實行學校夥伴的理念。



家長義工鼎力協助。



家長講座



家長義工協助小一同學進行午膳



家長義工團隊協助校內活動



家長校董選舉投票



家長教師會執委合照



家長教師會舉辦足脊檢查。



透過由家長教師會舉辦的環保校服認購活動，讓大家懂得與人分享及珍惜資源。



每年舉辦的親子旅行活動，家長與子女們都能歡度愉快的一天。

Working through Covid: Our Skills Improved

At the start of the 2021-22 academic year, here at Precious Blood we found ourselves in the same situation as all other primary schools in Hong Kong. Covid restrictions were still in place and we started the year working on a half-day schedule. Although this presented challenges, after 18 months of dealing with covid restrictions both teachers and students had significantly improved their technology skills. Implementing a hybrid form of daily study - with face to face morning lessons supplemented by online-based homework activities in the afternoon - had become normal.

From the teachers' perspective, planning lessons which could be easily modified or flipped to suit either face to face or online learning environments had also become normal. This has enabled us throughout this year to move between face to face and online learning without too much trouble. The students too have developed this adaptability. Not only have teachers been able to manage to deliver our regular lessons, but also extracurricular activities such as our VR/AR group project.

This project was designed to give a small group of about 15 students from P5 and P6 the opportunity to develop their technology skills through 2 VR and AR based projects. The first project focused on

exploring interesting places around the world using AR apps such as Google Earth and Google Arts and Culture. Given that students were often stuck at home, this seemed like a great opportunity for them to travel, albeit virtually. The second project encouraged students to use their English and artistic skills to convert 3D VR video stories from YouTube into 2D comic book stories.

Because both teachers and students were now easily able to adapt to different learning conditions and environments, when we started the project and school was suddenly 'closed' in February, this was not a problem. Specifically, this was not a problem because the teachers were ready to modify the content and delivery method to an online format using Google Classroom and the students were ready to learn through that format.

So, to conclude, despite the stress of living and working through challenging times, both teachers and students have proved very adaptable to changing formats and delivery of all kinds of school activities. Although we all enjoy the face to face interactions of normal school life, we have all proved that we can continue teaching and learning with interesting projects online if necessary.

