

**寶血小學**  
**校本資優教育政策**

**理念**

本校辦學宗旨以兒童為中心，認同每個孩童均有接受教育的機會，且各有不同的潛能及資優特質。本校致力提供以人為本、多元化的優質教育；並確信資優教育是優質教育的重要一環，認同「資優教育普及化、普及教育資優化」的理念。

**政策聲明**

本校致力開拓不同的資源，透過多元化而有系統的學習活動，並在靈活豐富的教學方法及環境下，發掘及培育每位學生的多元潛能，從而啟發他們高層次思維、創造力、個人與社交能力，以激勵他們積極自我提升，追求卓越，尋求革新，邁向真、善、美，展現超卓表現。

**本校資優學生的定義**

- (1) 凡符合以下最少一項的學生均屬某方面的資優生
  - a. 智力經測定屬高水平（120 或以上優異；130 或以上屬資優）(Gifted)
  - b. 在某一學科有特強的資質 (Gifted)
  - c. 有獨創的思考 (Gifted)
  - d. 在繪畫、戲劇、舞蹈、音樂等視覺及藝術方面特有天份 (Talented)
  - e. 有領導同輩的天賦才能 (Talented)
  - f. 在競技、機械技能或體能的協調有特出的天份 (Talented)
- (2) 資優程度 [參考香港資優教育三層架構推行模式]
  - a. 第一層全班式：班內高能力學生（有能力 / able）
  - b. 第二層抽離式：優異表現的學生（小組）（優異表現 / highly able）
  - c. 第三層特優培訓：特別優異表現的學生（校外支援）（特別優異 / exceptionally able）

**識別資優學生及建立人才庫**

- (1) 本校以多元取向及全時間識別資優學生
  - a. 多元途徑：各持分者提名，包括班主任、科任教師、家長。
  - b. 多元化準則：包括評估課業表現、課堂活動表現、課外活動表現、校外活動表現、測考表現等
- (2) 建立人才庫
  - a. 學生獲獎資料：包括服務、活動獎(包括比賽)等
  - b. 學生接受培訓紀錄：學科、各種才能
  - c. 學生個人智力測驗報告(如有)
  - d. 學生校內成績：全級中英數平均最高成績的 10%

**資優教育專責小組** [確立為學校行政架構一部份]

- (1) 小組功能：
  - a. 策劃及統籌校本資優教育(三層架構) [同時配合學校課程發展]
  - b. 推行各項校本資優教育課程

### c. 監察及評估校本資優教育課程

#### (2) 小組成員：

統籌：趙翠儀老師

協助：葉凱慈老師

核心成員：各正科主任。

執行成員：(宏觀)(第一層全班教學) 全體老師以及 (微觀) 精英班中、英、數、常科任 / 抽離式小組培訓的負責老師 / 第三層培訓負責老師。

**對象**：全校學生

#### **資優教育課程要求**

資優教育課程之設計理念建基於「加速、加闊、加深」的原則，以提升資優學生的能力及鞏固學生的正面價值觀並重，朝向更高學習目標，包括：

- (1) 解難能力(問題發現、提出可能的解決方案、選擇合理的方案、驗證、結論)；
- (2) 創造能力(多方思考、突破成規、流暢、變化、新奇、精進)；
- (3) 批判能力(理性的深思、判斷何者可信、何者可為)；
- (4) 自學能力(自我發現、自我探求、自我實現、自我檢視)；
- (5) 情意與傳意能力(積極正面的態度、了解自己與別人的情緒與情感及適當的表達與溝通)。

推行模式及服務及發展策略

層次	現況(至 2017-6 月)		展望
第三層次 (校外支援)	III E -中大校外資優課程/香港資優教育學苑資優課程/柏立基爵士信託基金傑出學生資助(非學術範疇)/中國語文菁英計劃/ /全港十八區(灣仔區)小學數學比賽/香港小學數學精英選拔賽/香港小學奧林匹克比賽/其他校外比賽(舞蹈/朗誦/游泳/堆沙/音樂/徵文/書法/說故事/演講等)		開拓不同範疇 提升能力水平
第二層次 (抽離式) (校本)	IIC 認知訓練/溝通訓練 (小領袖訓練：全體風紀 / 風紀隊長及各服務生培訓/...)  共通能力 小司儀訓練(校園電視台/周會)	IID 跳繩/舞蹈/武術/視藝/中國語文資優課程(寫意頌情)/合唱/奧數/科學探究/水墨畫/大提琴/長笛(老師/導師/外聘導師)/音樂劇/情意電影教室/英文資優課程	IIC/IID 課程發展不同程度：基礎 / 進階 / 深造 鼓勵更多合適老師加入第二層培訓 (外聘導師 → 協作 → 校內老師)
第一層次 (全班式) (校本)	IA 推行思維教學 (資優元素:創造/批判/品德情意滲入各學習範疇) 不同層次的提問(高層次) 分層課業 分組模式：同質異質	IB 中、英、數、常資優策略(加速/加闊/加深)  分班結構：精英班(主科不同策略)	IA 增加每個學生參與機會 優化現有的質素(切實執行 / 深化) 增加思維訓練的頻密程度 開發其他策略  IB 現有的計劃(延伸級別及範疇) 優化現有的計劃/教學(切實執行/深化) 建立教學資源庫(在課堂加入適異性策略) 開發其他策略
	一般性 (一般性增潤)	專門性 (專科/特定範疇)	其他：建立展示區(展示學生成就) [校內 / 網絡]

### 各類資源運用

- (1)校內人力：老師、職員、家長、校友(專長或興趣)。
- (2)校外人力：外界機構派專責主任到校支援、導師到校任教、校外課程導師、友校老師、社區、教育局及大專院校。
- (3)在開拓課程資源、特別設備、器材、聘請導師、助教、支援人員的酬金、活動經費等方面有靈活財政安排。例如運用學校發展津貼、申請特別津貼 [優質教育基金或參加大專院校、非政府機構邀請、協辦計劃等]。

### 教師專業發展

- (1)資優教育專責小組安排校內同工參加校外課程及交流，並回校分享有關培訓課程的資料。[課程由教育局資優教育組 / 香港資優教育學苑 / 大專學院舉辦]
- (2)舉行全校教師工作坊。

### 監察及評鑑

- (1) 評估課堂及課程教授
  
- (2) 整體課程評鑑
  - a. 學校三層資優教育推行的進展及成效
  - b. 學校三層資優教育的發展方向及延伸發展重點、策略
  - c. 檢視學校資源運用
  - d. 檢視老師的回應及專業發展
  - e. 檢視學生的表現及學習延伸

### 政策檢視

(以持續評核形式進行，進展性及總結性兼備)

- a. 進展性：日常教學、定期檢討、中期檢討。
- b. 總結性：周年檢討(檢視資優教育發展，同時配合學校整體課程發展)。